**Аннотация к рабочей программе педагога-психолога.**

**Цели и задачи деятельности педагога-психолога**

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ. Для этого были выделены следующие **цели деятельности:**

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения;

- содействие администрации и педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; психологической готовности к обучению в школе;

- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих психологических возрастов дошкольников.

**Задачи деятельности педагога-психолога:**

•         психологический анализ социальной ситуации развития в дошкольном учреждении, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

•        содействие личностному,  интеллектуальному, эмоционально-волевому, коммуникативному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

•         формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

•        содействие педагогическому коллективу в гармонизации  социально-психологического климата в дошкольном учреждении;

•        психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

•        профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

•        повышение  психолого-педагогической компетентности (психологическая культура)  педагогов, родителей воспитанников;

* Создание благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка с особыми потребностями;

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда ***частных задач***:

•         реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

•         развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;

•         создания в дошкольном учреждении благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками, и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

•         оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива дошкольного учреждения;

•         Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру)  педагогов, родителей воспитанников.

**Концептуальная основа программы**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Психологическое сопровождение гармоничного развития детей строится на основе следующихпринципов:

Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка.

Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.

Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.

Учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития.

Непрерывность сопровождения ребёнка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения.