**Аннотация к рабочей программе для детей (5-6 лет старший возраст)**

**Цели:**

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места

проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей ( в том числе ограниченных возможностей

здоровья);

3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми

и миром;

5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной

деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного

образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных

потребностей и  способностей воспитанников;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим

особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей;

10. определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и  
 общественных объединений (в том числе сетевого).

В рабочей программе учитывается возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

*- игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также игры с правилами и

другие виды игры);

*- коммуникативная*(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

*- познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной

литературы и фольклора);

*-**самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении, на улице);

*- конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

*- изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);

- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

музыкальных инструментах);

*-**двигательная* (овладение основными движениями) активность ребёнка.

**Особенности организации образовательного процесса**

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ДОУ;

- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений