**Аннотация к рабочей программе для детей (5-6 лет старший возраст)**

**Цели:**

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

 **Задачи:**

 1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

 2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места

 проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей ( в том числе ограниченных возможностей

 здоровья);

 3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

 4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

 развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми

 и миром;

 5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

 ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 6. формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

 физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной

 деятельности;

 7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного

 образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных

 потребностей и  способностей воспитанников;

 8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим

 особенностям детей;

 9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования,

 охраны и укрепления здоровья детей;

 10. определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и
 общественных объединений (в том числе сетевого).

В рабочей программе учитывается возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

 *- игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также игры с правилами и

 другие виды игры);

 *- коммуникативная*(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

 *- познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной

 литературы и фольклора);

 *-**самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении, на улице);

 *- конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

 *- изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);

 - *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

 музыкальных инструментах);

 *-**двигательная* (овладение основными движениями) активность ребёнка.

**Особенности организации образовательного процесса**

 - образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ДОУ;

 - процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

 - содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

 - образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений