

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№6»

муниципального образования «Черняховский муниципальный округ
Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



Рабочая программа

Учебная дисциплина «Социализация»

пятый год обучения (6-7 лет)

2023-2024 учебный год

разработал:

Рагозина Екатерина Александровна

педагог - психолог

высшей квалификационной категории

г. Черняховск

2023 г

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ №6, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, вариативной программой «Психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению» Ананьева Т.В..

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС.

В данной рабочей программе раскрывается содержание социально-коммуникативного развития дошкольников 6-7 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Время проведения ОД – 30 минут.

Рабочая программа разработана для детей группы №10 «Фантазёры», №5 «Зайчонок».

Дети имеют высокий уровень интеллектуального развития. Однако недостаточно развита произвольная сфера. Преобладает игровая мотивация. Недостаточно развита мелкая моторика рук. Имеют затруднения в ориентирование на листе.

В содержании программы предусмотрен ряд правил, определяющих эффективность проводимой работы.

Необходимым условием при проведении занятий служит строго соблюдение правила начала и окончания работы.

Второй особенностью проведения развивающих занятий с детьми дошкольного возраста является специфика позиции психолога, осуществляющего работу. Наибольшую успешность проведенных занятий обеспечивает включенность психолога-ведущего в выполнение упражнений вместе с детьми, но при этом сохраняет за собой права лидера группы.

Наилучшая организация подобного взаимодействия происходит при условии, что в начале работы оговариваются правила работы в группе.

Достижение развивающих задач в программе обусловлено вариативностью используемых заданий, так использование различных техник и методик работы позволяет создавать как проблемные ситуации, так и ситуации успеха для каждого ребенка, что создает дополнительные условия для проявления его субъективных свойств и характеристик.

Цель: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
- развитие произвольности поведения;
- снижение уровня тревожности переживаний;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

Содержание программы.

Программа включает 8 тематических блоков (на каждый блок – 4 занятия), каждое занятие состоит из 3-4 упражнений. Тематический блок включает задания на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативных сфер ребенка.

Используемый подбор тематик для блоков обусловлен логикой знакомства подрастающего человека с многообразием окружающего мира:

1 блок – тема: «Знакомьтесь – это Я!»;

2 блок – тема: «Я – сам и Я-другие»;

3 блок – тема: «То, что я чувствую»;

4 блок – тема: «То, что меня окружает»;

5 блок – тема: «Мои любимые занятия»;

6 блок – тема: «Мы все разные, мы все удивительные»;

7 блок – тема: «Давайте жить дружно!»;

8 блок – тема: «Смотрите, что я умею!»

Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность – 30 .

Структура занятия:

1. Приветствие (ритуал)
2. Сказка, беседа по сказке.
3. Упражнения на развитие познавательной сферы.
4. Продуктивные виды деятельности.
5. Прощание (ритуал).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемый результат данной программы характеризуется позитивным отношением ребенка к занятиям; отсутствием тяжелых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности); выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Программа имеет отсроченный результат, который определяется успешностью вхождения в ситуацию школьного обучения при поступлении в первый класс.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Месяц | Тема | Цель | Задачи |
|-------------------|---|---|---|
| Октябрь Апрель | <p>Первый раздел: <i>Диагностический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Первичная диагностика</i> • <i>Заключительная диагностика</i> | Выявление уровня готовности детей к школьному обучению. | <p>- выявления уровня готовности::</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая; - интеллектуальная; - мотивационная ; - эмоционально-волевая; - коммуникативная. |
| Сентябрь | 1 Блок «Знакомьтесь – это Я!» Занятие 1 | Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов. | Включение в работу группы; развитие речи; поддержка благоприятного эмоционального климата; мышечное расслабление. |
| | Занятие 2 | | Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, настрой на работу, развитие воображения, тренинг мышечного расслабления. |
| | Занятие 3 | | Создание эмоционального комфорта; развитие творческого воображения; развитие навыков общения в группе. |
| | Занятие 4 | | Установление благоприятного эмоционального климата в группе; развитие психических процессов (память, внимание, мышление), развитие монологической речи. |
| Октябрь | 2 блок « Я- сам и Я- другие» Занятие 1. | Развитие коммуникативной и личной сфер, формирование | Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми. |
| | Занятие 2. | | Развитие коммуникативных навыков , снятие |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | | навыков сотрудничества между детьми. | психо-эмоционального напряжения. Первичное знакомство с настроениями и эмоциями. Развитие познавательных процессов (внимание, мышление). |
| | Занятие 3 | | Изучение эмоционального состояния ребёнка. Развитие навыков слушания и концентрации внимания. |
| | Занятие 4 | | Развитие внимания, снижение эмоционального напряжения. Гармонизация притязания на признание. Изучение состояния и свойства личности ребёнка |
| <i>Ноябрь</i> | 3 блок. «То, что я чувствую» Занятие 1. | Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в | Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников. |
| | Занятие 2 | развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников. | Развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям. Развитие наблюдательности и невербальных средств общения. |
| | Занятие 3. | | Развитие умения распознавать эмоцию грусти по внешним проявлениям. Снижения напряжения, стабилизация психических процессов. |
| | Занятие 4 | | Формирование умения управлять своим поведением. Развитие речи. |
| <i>Декабрь</i> | 4 блок. «То, что меня окружает» Занятие 1 | Развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление) | Формирование представлений о необходимости правил, развитие чувства сопереживания к другому человеку. Развитие познавательной сферы дошкольника, создание условий для становления внутренней позиции школьника. |
| | Занятие 2. | создание условий для становления внутренней позиции | Формирование навыка волевой регуляции. Снижение эмоционального напряжения, развитие воображения. |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | Занятие3 | школьника. | Развитие внимания , снижение эмоционального напряжения. Развитие речи , логического мышления , фантазии . Развитие коммуникативных навыков. Формирование умения узнавать эмоцию удивления по внешним проявлениям. |
| | Занятие 4. | | Снижение психоэмоционального напряжения . Развитие речи, воображения. |
| <i>Январь</i> | 5 блок « Мои любимые занятия» Занятие1 | Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии дошкольников | Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии дошкольников. Развитие произвольности, навыков рефлексии. |
| | Занятие 2 | | Развитие мышления и слухового восприятия. Развитие произвольности, навыков рефлексии. |
| | Занятие3 | | Развитие внимания, логики. Развитие речи и мыслительных процессов. Развитие воображения и мышления. |
| | Занятие 4 | | Развитие слухового внимания . Изучение уровня мелкой моторики. Развитие познавательных процессов. |
| <i>Февраль</i> | 6 блок « Мы все разные, мы все удивительные!» Занятие 1. | Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого. | Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого. Развитие мышления (классификация предметов). Знакомство с понятием « характер» и его характеристиками. |
| | Занятие 2 | | Развитие взаимопонимания и эмпатии . Развитие памяти и мелкой моторики, снижение эмоционального напряжения. |
| | Занятие 3 | | Развитие мышления (сравнение и классификация). Развитие внимания и речи. Развитие пространственных представлений и мелкой моторики. |
| | Занятие 4 | | Развитие мелкой моторики, воображения и внимания. Развитие самовыражения и самопринятия ребёнка. |
| <i>Март</i> | 7 блок «Давайте жить дружно!» Занятие 1 | Социальное развитие личности дошкольника, освоение им Социальное развитие личности дошкольника, освоение им | Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками. |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | Занятие 2 | разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками. | Развитие внимания, произвольности поведения, мелкой моторики. Обучение навыкам и формам общения. Развитие коммуникативных навыков. |
| | Занятие 3 | | Развитие внимания, речи, памяти. Развитие мыслительных функций. Повышение работоспособности группы. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы. |
| | Занятие 4. | | Развитие мыслительных процессов(сравнение, анализ, классификация) Развитие произвольности поведения, внимания. |
| <i>Апрель</i> | 8 блок. « Смотрите, что я умею» Занятие1 | Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника. | Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника. |
| | Занятие 2 | | Создание благоприятного эмоционального климата. Развитие произвольности, умения работать по образцу. Развитие речи, Формирования умения работать в паре. |
| | Занятие 3 | | Развитие воображения, повышения мотивации к школьному обучению. Развитие коммуникативных навыков, формирование условий для принятия статуса школьника. |
| | Занятие 4. | | Формирование мотивации к школьному обучению. Обучение способам эффективного взаимодействия. Принятие позиции школьника. |
| 3. | Третий раздел: <i>Консультационно-профилактический</i> | Повышение психолого-педагогических компетенций родителей и педагогов в вопросах подготовки детей к школе. | Профилактика нарушения в развитии детей. Расширение представлений родителей и педагогов о готовности детей к школьному обучению. Знакомство с дидактическими материалами для подготовки детей к школьному обучению |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Санкт-Петербург. Детство Пресс, 2011

Семаго М.М. Диагностический альбом

Релаксация «Звуки леса», «Звуки моря», «Звуки природы», «Натуральные звуки природы и музыка»;

- Классическая музыка: Прокофьев С. «Петя и волк», Чайковский П. «Марш деревянных солдатиков», «Сладкая гроза», «Вальс цветов», «Лебединое озеро», «Песня жаворонка», Римский – Корсаков Н. «Волшебное озеро», Шуберт Ф. «Аве-Мария», Сен-Санс К. «Лебедь», Шостакович Д. «Испанский танец», Мусоргский М. «Баба Яга», Вивальди «Времена года», Шопен «Вальс», Дебюсси К. «Чудный вечер»;

Ноутбук, (принтер).

Предметные картинки: «Перелетные птицы», «Посуда», «Домашние и дикие животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты», «Времена года»,

Краски, кисти, ножницы, цветные и простые карандаши, фломастеры, цветные мелки, пластилин;

Писчая и цветная бумага.

5.Список используемой литературы:

1.Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Санкт-Петербург. Детство Пресс, 2011

2.Семаго М.М. Диагностический альбом.

3. Павлова Н.Н. Руденко Л.г. Экспресс-диагностика в детском саду; комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М. Генезис. 2008 – 80 с.