

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской
области»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2023 года № 1



Рабочая программа
Учебная дисциплина «Подготовка к освоению грамоты»
пятый год обучения (6-7 лет)

разработала:
Зеленова Валентина Александровна
воспитатель
первой квалификационной категории

г. Черняховск
2023 г.

1. Пояснительная записка.

Основу настоящей программы составляет Основная образовательная программа МАДОУ № 6, составленная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В данной рабочей программе раскрывается содержание речевого развития дошкольников 6-7 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту.

Время проведения НОД – 30 минут.

Цель программы: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Использовать в аппликации разнообразные материалы: бумагу разного качества и свойства, ткань, природные материалы и вещества, бросовый материал.

Знакомить с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации.

Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывание (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Знакомить детей с буквами. Учить детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет).

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

3. Календарно - тематическое планирование.

Месяц , неделя	№ занятия	Тема	Цель	Задачи
Сентябрь, 1	1	Мир звуков. Звуки речи.	Повторение понятий: «Звук», «Звуки речи».	совершенствовать фонематический слух детей, уточнить и закрепить артикуляцию гласных и согласных звуков; упражнять в умении образовывать однокоренные слова; закрепить умение делить слова на слоги; упражнять в умении подбирать слова омонимы; учить строить предложение по образцу.
Сентябрь, 2	1	Гласный звук (а), буква (А), (а).	Умение определять место звука (а) в слове. Понятие :гласный звук.	Учить выделять звук «а» в словах, определять место звука в слове. Учить выделять звук «а» из ряда гласных. Начать знакомить детей с гласными звуками. Познакомить детей с буквой А, закрепить ее зрительный образ. Формировать интонационную выразительность речи, развивать слуховое внимание.
Сентябрь, 3	1	Гласный звук (о), буква (О) , (о).	Выделение звука (О) в слове. Определение места звука (О) в слове.	Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово»;учить выделять заданный гласный звук в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; обучать звукобуквенному анализу звукового ряда из трех звуков; познакомить с понятием «предложение»;развитие мелкой и артикуляционной моторики. формирование положительного отношения к получению новых знаний
Сентябрь, 4	1	Гласный звук (Ы), буква (ы).	Определение места звука (Ы) в слове. Определение количества звуков в слове.	Знакомство со звуком и буквой [ы]. Задачи: Образовательные: Уточнить артикуляцию звука [ы] и познакомить детей с образом буквой «ы»; Упражнять детей в образовании существительных множественного числа; Упражнять в умении находить местоположение звука в слове.
Октябрь, 1	1	Гласный звук (и), буква (И), (и).	.Определение и обозначение гласных звуков (А),(О), (Ы), (И).Определение количества звуков в слове.	Расширять словарь детей за счет слов со звуком И, уточнять семантическое значение слов «индеец», «индейка», «индианка». Познакомить детей с речевым гласным звуком И. Дать понятие о характерных признаках гласного звука И (губы в положении «улыбка», язык лежит за нижними зубами, воздух проходит свободно без преграды).
Октябрь, 2	1	Гласный звук «У». Буква (У), (у).	Узнавание слова по количеству звуков.	закреплять правильное произношение звука У; - учить слышать и выделять звук У в начале, середине, конце слова; - познакомить с понятием “гласный” звук; - ввести новое обозначение гласного звука (красный цвет); - познакомить с буквой У; - учить читать букву У; - обучать навыкам звука–буквенного анализа и синтеза слогов и слов; - закреплять правильное согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ с именами существительными; - закреплять правильное употребление.

Октябрь, 3	1	Согласные звуки (н), (н,), буква (Н), (н).	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков (Н), (н). Особенности звуков (Н),(Н,) .	Уточнить и закрепить знания детей о звуках [м-м']; учить различать их. 2. Учить детей определять местоположение заданного звука в слове. 3. Познакомить детей со звуками [н и н'], уточнить их артикуляцию.
Октябрь, 4	1	Согласные звуки(М), (М,),буква М, м.	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков (М), (М,).	Определять позицию звука в слове; - анализа и синтеза слова «мама»; - находить заданный звук в словах, - дифференцировать твердость и мягкость звука, - закрепить связь звукового образа со зрительным (<i>графическим</i>);совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза; - уточнить артикуляцию звуков [М], [М'];согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.
Ноябрь, 1	1	Согласные звуки (Т), (Т,),буква Т, т.	Определение гласных и согласных звуков по артикуляции. Определение мягкости твердости в согласных по артикуляции.	Закрепить артикуляцию и характеристику звука «Т»; развивать фонематический слух, внимание и память, создание условий для закрепления навыка четкого произношения звуков [Т-ТЬ] в скороговорках, продолжать учить выделять звук в начале, середине и конце слова; познакомить с буквой Т; использование средств ИТК; развитие мелкой моторики.
Ноябрь, 2	1	Согласные звуки (К),К,),буква К,к.	Упражнение в определении твердости-мягкости согласных звуков (К),(К,).	закреплять умение выделять первый и последний звук в слове; закреплять умение находить заданный звук в слове, предложении; познакомить детей с буквой К ;учить читать слоги и слова с заданной буквой; учить писать печатные буквы.
Ноябрь, 3	1	Согласные звуки (Р), (Р,).Буква Р,р.	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов.	закрепление навыков чёткого произношения и различения звуков Р и РЬ в устной речи; развитие фонематического и зрительного восприятия; развитие слухового внимания, слуховой и зрительной памяти; развитие связной речи через ответы на вопросы и составление предложений; развитие логического мышления
Ноябрь, 4	1	Согласные звуки (Л), (Л,),буква Л, л.	Упражнение в определении звуков (Л),(Л,) в словах и слогах.	Формировать умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ней. Развивать фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия.
Декабрь, 1	1	Согласные звуки (В), (В,),буква В, в.	Упражнение в определении места звука (В),(В,) в слове, построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами.	.познакомить детей с новой буквой ; закреплять умение правильно употреблять предлог В; закреплять умение составлять сложные предложения; закреплять умение определять место звука в слове; развивать мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематическое восприятие; воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.

Декабрь, 2	1	Согласные звуки (С), (С,),буква С,с.	Определение места звука (С) в слове. Построение звуковых моделей слов.	Познакомить с новыми звуками [с], [с'] и буквой «С». Продолжать учить детей звуковому анализу слов, умению делить слова на слоги, называть количество слогов, ставить ударение. Учить составлять предложения, подбирать антонимы к заданным словам. Закреплять умение находить слова с заданным звуком, определять его место в слове (начале, конце, середине, выделять его при произношении). Развивать фонематический слух, память, внимание.
Декабрь, 3	1	Согласные звуки (П), (П,).Буква П,п.	Выбор слов ,начинающихся на звук (П), (П,),из текста. Определение и обозначение количества слогов в словах.	Развитие артикуляционного аппарата; учить подбирать слова на букву П; определять звук на твердость и мягкость; знакомство с буквой П; выкладывание буквы из палочек; чтение слогов с буквой П; печатание буквы по точкам в тетради в клетку.
Декабрь,4	1	Согласные звуки (З), (З,).Буква З, з.	Анализ артикуляции звонких согласных (З), (З,),сопоставление с глухими (С), (С,).Объединение слов в группы по первому звуку.	Уточнить артикуляцию звука З. 2. Развивать фонематический восприятие память – продолжать учить воспроизводить слоговые ряды типа : за – зо – зы – зу.
Январь, 1	Рождественские каникулы.			
Январь,2	1	Согласные звуки (Б),(Б,),буква Б, б.	Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Объединение слов в группы по количеству слогов.	Уточнить произношение звуков [б] и [бь]. Дифференцировать звуки [б] и [бь]. Упражнять детей в звуковом анализе слов. Развитие фонематического восприятия. Учить выделять буквы в условиях наложения. Учить согласованию прилагательных с существительными
Январь, 3		Согласные звуки (Д),(Д,),буква Д,д.	Звуковой анализ слов. Повторение букв ,обозначающих гласные звуки.	Формировать и закреплять умение определять наличие звука в слове и его позицию. Закреплять умение дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости. Учить преобразовывать слова путём замены одного звука другим. Развивать фонематический слух, внимание, память.

Январь, 4	1	Буква Я,я-показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов, начинающихся со звука (Йа), обозначение их буквой Я.	развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; -закрепить знания о гласных звуках и об ударении; развивать фонематический слух; -совершенствовать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков (йа); -продолжать работу по звуковому анализу слова («няня»); -упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; -познакомить с буквой «Я»; -формировать правильный захват пальцами орудия письма; -развивать мелкую моторику.
Февраль, 1	1	Согласные звуки (Г),(Г,),буква Г,г.	Упражнение в определении места звуков (Г), (Г) в словах и обозначение их условными знаками.	закреплять правильное произношение звука [Г] в речи, продолжать учить определять наличие/отсутствие этого звука в словах, совершенствовать навыки детей в проведении звуко-буквенного анализа слова, продолжать развивать фонематический слух, продолжать развивать связную речь, воспитывать внимание и усидчивость.
Февраль, 2	1	Согласный мягкий звук (Ч),буква Ч,ч.	Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме.	Закрепить четкое произношение звука (ч); закрепление умения давать акустическую характеристику звукам; акрепить навык употребления уменьшительно-ласкательныхсуффиксов –чик-, -чек-, чок-; закрепить навык чтения и печатания; - закрепление графического образа буквы Ч; профилактика оптической дисграфии; развитие фонематических представлений, анализа и синтеза; развитие мелкой и общей моторики;развитие слухового внимания.
Февраль, 3	1	Согласный твердый звук (Ш),буква Ш,ш.	Определение места звука в словах, анализ артикуляции и твердого согласного (Ш).	познакомить со звуком [ш], буквой Ш; повторить пройденные буквы, упражнять в определении словесного состава предложения; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком). Демонстрационный материал: игрушка «Фотоаппарат», панно букв, набор картинок (шуба, карандаш, шкаф, шар, кошка).
Февраль, 4	1	Гласный звук (Э),буква Э,э.	Анализ артикуляции и гласного звука (Э). Выбор слов с данным звуком в начале слова.	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [э] и буквой Э, э. Учить детей определять место звука в трех позициях: в начале слова, в середине, в конце. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Развивать связную устную речь. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. Воспитывать аккуратность при работе в тетради, любовь и интерес к чтению, родному языку.

Март, 1	1	Буква Е,е-показатель мягкости согласных звуков.	Наблюдение за особенностью произношения слов ,начинающихся звуками (йэ),и обозначение их буквой Е.	Познакомить детей с буквой – Е - и звуком -Е-йэ-. Произношение, артикуляция, определение места звука в словах. Закрепить знание о гласных, согласных звуках. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в трех позициях. Замена букв в слове; составление схемы слова, деление слов на слоги. Закрепление правил о предложении, составление предложений по опорным словам в виде схемы. Расширять поле творческой мыслительной деятельности .Формировать устную речь детей, прививать любовь к чтению.
Март, 2	1	Согласный твердый звук (Ж).Буква Ж,ж.	Выбор слов с твердым звуком (Ж),определение места данного звука в словах.	учить выделять звук [ж] из ряда звуков, слогов, слов; познакомить с характеристикой звука [ж.]развивать фонематический слух и внимание. воспитывать положительное отношение к занятиям.
Март, 3	1	Согласные звуки (Х),(Х).Буква Х, х.	Определение места звука (Х) в словах .Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами.	Развивать умение делить слова на слоги, выделение слога с заданным звуком. Совершенствовать в определении наличие звука Х в словах, в запоминание слов с заданным звуком. Совершенствование навыков чтения, слогового анализа и синтеза. Развитие воображения, внимания, быстроты реакции, положительных эмоций. Продолжать развивать фонематический слух, слуховую память, мелкую моторику. Формирование положительной самооценки своей деятельности у каждого ребенка, умение работать в команде. Воспитать волевые качества.
Март, 4	1	Буква Ю, ю- в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов начинающихся звуками (Й,У) и обозначение этих звуков буквой ю.	познакомить детей с буквой Ю, совершенствовать навыки звукового анализа слова закрепить зрительный образ буквы, развивать фонематический слух, память, внимание.

Апрель,1	1	Согласный мягкий звук (Й).Буква Й.	Наблюдение за особенностью артикуляции и согласного звука (Й).Выбор слов со звуком Й в словах.	Продолжать знакомство детей с понятием «согласный звук». Познакомить с буквой Й Учить выделять звук -й- на слух. Учить производить звуковой анализ звукосочетания ай, ой. Продолжать учить читать слоги
Апрель,2	1	«В стране звуков «Р – Л».	Упражнять в дифференциации звуков «Р – Л», «Р - Л». Упражнять в составлении предложений с определёнными словами и делении слов на слоги по наличию гласных в слове. Составлять слова из слогов (устно). Развивать фонематическое восприятие.	Учить детей выделять отличительные признаки звуков и Р –Л, Рь – Ль, букв Р – Л. Совершенствовать навык звукобуквенного анализа и синтеза. Упражнять детей в делении слов на слоги. Продолжать работу с деформированной фразой.
Апрель,3	1	«Путешествие в страну звуков «С - Ш».	Развивать фонематическое восприятие. Учить дифференцировать звуки «С» - «Ш».	Продолжать учить различать согласные и гласные звуки. Закреплять умения детей определять наличие заданного звука в слове Закреплять умение понимать учебную задачу, выполнять её.

Апрель, 4	1	«В стране твёрдых согласных звуков».	<p>Дать понятие о звуках, которые бывают только твёрдыми («ш – ж – ц»).</p> <p>Упражнять в подборе слов с этими звуками, определяя их местоположение в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Закреплять умение составлять предложения из 3 – 4 слов, выделяя предлог если он есть.</p> <p>Проводить звуковой анализ слов со стечением согласных (слон, мост).</p>	<p>Закреплять представления детей о пройденных звуках и буквах (гласных и согласных, твердых и мягких согласных).</p> <p>Продолжать учить детей различать твердые и мягкие согласные.</p> <p>Закреплять основные способы выражения мягкости согласных.</p> <p>Упражнять детей в чтении и печатании слов с мягкими согласными.</p> <p>Развивать внимание и память.</p>
	1	«В стране мягких согласных звуков».	<p>Дать понятие о звуках, которые бывают только мягкими («ч – щ – й»).</p>	<p>Упражнять в подборе слов с этими звуками, определяя их местоположение в слове (начало, середина, конец). Закреплять умение составлять предложения из 3 – 4 слов, выделяя предлог, если он есть. Проводить звуковой анализ слов из 5 звуков (школа).</p>
	1	«В стране звуков» Дифференциация звуков «Ч – Ц».		<p>Учить дифференцировать звуки «Ч» - «Ц».</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Упражнять в умении составлять предложения из двух, трёх слов (схема предложения).</p>
Май, 1				
Май, 2				

Май, 3	1	«В стране звуков» Дифференциация звуков «Г –К».	Учить дифференцировать звуки «Г» - «К». Развивать	Упражнять в умении составлять предложения из двух, трёх слов по схеме.
Май, 4	2	«В стране звуков» Дифференциация звуков «Б–П», «Б· - П»	Учить дифференцировать звуки «Б–П», «Б· - П».	Упражнять в подборе слов на эти звуки. Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в умении дифференцировать звуки по твёрдости - мягкости.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Программы для организации основной образовательной деятельности	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022 Г.Ф. Марцинкевич « Обучение грамоте детей дошкольного возраста ».
Учебные пособия, технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» (подготовительная группа) – М., «Скрипторий», 2015. 2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.- М.; «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.-224с. 3. Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»– СПб: «Детство – Пресс», 2008. 4. Куликовская Т.А. «Сказки – пересказки» Обучение дошкольников пересказу. – СПб: «Детство – Пресс», 2011. 5. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с. (Развиваем речь). 6. Сомкова О.Н. «ОО Речевое развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М., «Владос», 2013. 8. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010. 9. Агранович З.Е. «Времена года». Наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2011. 10. Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок» выпуск 1-22 – СПб: «Детство – Пресс», 2010-2012. 11. Дидактические игры и пособия: «Из какой мы сказки?», «Ассоциации», «Времена года», «Сказки», «Кому что?», «Кто что делает?»; «Четвёртый лишний», «У кого кто?», «С какой ветки детки?», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом?», «Скажи, чего сколько?», «Фразовый конструктор», «Составь рассказ, сказку по картинкам», «Чудесный мешочек».

	<p>12. Схемы: для рассказывания по картине, алгоритмы, мнемодиаграммы по лексическим темам.</p> <p>13. Серии картин для составления рассказов.</p> <p>14. Картины для составления сюжетных рассказов.</p> <p>15. Театры: настольные: русские народные сказки (р.н.с.) «Теремок», «Репка»; пальчиковые «Кот, петух и лиса»: «Три поросёнка» обр. Толстого, р.н.с. «Маша и медведь»; теневой театр р.н.с. «Лиса и журавль»; «Под грибом» по Сутееву.</p> <p>16. Иллюстрации по лексическим темам: «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Птицы», «Цветы», «Деревья и кусты», «Насекомые», «Времена года», «Стихи, загадки по лексическим темам».</p> <p>17. Мини-библиотека с произведениями русских и зарубежных писателей, сказок.</p> <p>1. Портреты писателей.</p>
--	--

5. Список используемой литературы.

1. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» (подготовительная группа) – М., «Скрипторий 2003», 2015.
2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.- М.; издательство «Скрипторий 2003», 2016.-224с.
3. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб: «Детство – Пресс», 2008.
4. Куликовская Т.А. «Сказки – пересказки» Обучение дошкольников пересказу. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
5. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с. (Развиваем речь).
6. Развитие речи детей. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь).
7. Сомкова О.Н. «ОО Речевое развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 5 - 7 лет» - М., «Сфера», 2016.
9. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М., «Владос», 2013.
10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховский муниципальный округ
Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МАДОУ №6
В.А. Глок
Приказ от 31.08.2023 г. № 84



**Рабочая программа
6-7 лет
Учебная дисциплина «Исследование объектов живой природы,
экспериментирование. Познание предметного и социального мира,
освоение безопасного поведения»**

Разработала
Зеленова Валентина Александровна
воспитатель первой категории

г. Черняховск
2023г.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №6г. в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В данной рабочей программе раскрывается содержание познавательного развития дошкольников 6 – 7 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Время проведения ОД – 30 минут.

Цель программы: Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.: развитие навыков коммуникации, общения со взрослыми и сверстниками, а также развитию всех компонентов успешной речи в различных видах детской деятельности.

Задачи реализации образовательной деятельности:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Цель коррекционной работы: расширение понимания обращенной речи, развитие речевой активности.

Задачи коррекционного обучения:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет).

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не

сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

3. Календарно - тематическое планирование.

Месяц , неделя	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь,1	1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
Сентябрь,2	1	Летние истории	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, передавая впечатления о лете. Последовательно и связно излагать события. Упражнять в употреблении сложносочинённых предложений.
Сентябрь,3	1	Составление рассказа по серии картин «Посадка дерева».	Учить составлять последовательный рассказ, используя развёрнутые описания персонажей. Познакомить с многозначностью слов ножка, ручка.

Сентябрь,4	1	Чтение (заучивание) стихотворения А.Пушкина «Уж небо осенью дышало».	Учить отмечать признаки осени на картине, называть средства их передачи, используя эпитеты. Помочь запомнить стихотворение. Читать его спокойно, передавая настроение лёгкой грусти.
Октябрь,1	1	«Нужные профессии в городе».	Закреплять и систематизировать знания о труде людей в разных отраслях. Отвечать на вопросы по произведению Д.Родари «Чем пахнут ремёсла» полными предложениями в грамматически-правильной форме.
Октябрь,2		Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как хлеб на стол пришёл».	Продолжать учить составлять связный последовательный рассказ, используя полученные знания по теме.
Октябрь,3	1	«История вещей».	Познакомить с историей одежды, мебели, посуды. Довести до понимания детей, что в истории вещей отражена история народа и страны. Побуждать к развёрнутым высказываниям, рассуждениям.
Октябрь,4	1	Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников» (чтение).	Закреплять знания о языковых и композиционных особенностях народных сказок. Закреплять умение слышать и выделять в тексте средства выразительности. Развивать грамматически-правильную речь.
Ноябрь,1	1	«Как живёт наш город».	Дать детям представление о промышленности и хозяйстве родного города. Развивать связную речь, умение выражать мысли полными предложениями.
Ноябрь,2	1	«Дорогая моя столица».	Уточнять и систематизировать знания о столице России. Побуждать использовать в речи сложные предложения.
Ноябрь,3	1	«Загадки» «Учимся говорить правильно».	Учить составлять загадки на основе описательного рассказа. Знакомить с многозначностью слова. Упражнять в употреблении несклоняемых существительных в косвенных падежах.
Ноябрь,4	1	«Вот и прошла осень».	Обобщить представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире. Упражнять в описании картины, побуждать пользоваться распространёнными предложениями.

Декабрь,1	1	«Знакомимся с историей России».	Дать первоначальные представления об истории своей страны и родного города. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях от путешествий по России. Развивать монологическую речь.
Декабрь,2	1	«Их имена знает весь мир».	Уточнить знания о россиянах, прославивших свою страну, нашу область. Развивать диалогическую речь.
Декабрь,3	1	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка».	Учить выразительно передавать содержание сказки, используя слова и выражения из текста. Побуждать драматизировать отрывки из текста. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных.
Декабрь,4	1	«Самый весёлый праздник».	Формировать представление о русских народных праздниках. Побуждать рассказывать о подготовке к новому году в семье. Развивать монологическую речь.
Январь,1	Рождественские каникулы.		
Январь,2	1	«Мы живём в России, Мы живём на Земле» Н.Забила «Наша Родина».	Формировать представления об окружающем мире, его многообразии. Средствами поэтического слова способствовать более глубокому сознанию своей причастности к большой стране. Помочь запомнить стихотворение.
Январь,3	1	«Сказки разных народов» (чтение).	Развивать умение отвечать на вопросы сказки, аргументируя свой ответ. Понимать идею сказки. Проводить параллель с русскими народными сказками. Развивать грамматически-правильную речь.
Январь,4	1	«Береги своё здоровье».	Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Побуждать рассказывать о соблюдении здорового образа жизни. Развивать связную речь.
Февраль,1	1	«Что растёт у нас в России».	Познакомить с растительностью различных климатических зон России: тундры, тайги, степи, пустыни. Закреплять знание названий растений, произрастающих на территории своей области. Рассказать о красной книге своей местности. Дать представление о лекарственных и ядовитых растениях. Развивать диалогическую речь.

Февраль, 2	1	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Расширять представление о жизни диких животных средней полосы России. Побуждать вспоминать содержание рассказов Е.Чарушина о животных. Развивать умение передавать текст точно, последовательно и выразительно. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений с помощью слов чтобы, когда.
Февраль,3	3	Е.Воробьёв «Обрывок провода» (чтение).	Продолжать знакомить с героизмом солдат в годы ВОВ. Воспитывать чувство благодарности к солдатам, отстоявшим свободу нашей Родины. Побуждать давать оценку поступкам героев произведения. Развивать диалогическую и монологическую речь.
Февраль,4	2	Придумывание рассказа «Как Маша варежку потеряла».	Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем. Активизировать в речи союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях разных типов. Употреблять слово варежка в разных падежах. упражнять в составлении сложноподчинённых предложений с помощью словосочетаний потому что, оттого что.
Март,1	1	«Лучше всех на свете мамочка моя».	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. Развивать монологическую речь. Упражнять в составлении рассказов о маме.
Март,2	1	«Я – гражданин России!»	Объяснить значение понятий: имя, отчество, фамилия, уточнить, когда ими пользуются. Закрепить знания о том, что обозначают их имена. Дать представление, что все, живущие в России являются её гражданами. Это записано в свидетельстве о рождении детей и паспорте у взрослых. Право на гражданство закреплено в Конвенции о правах ребёнка. Упражнять в образовании производных имён.
Март,3	1	Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок.	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в подборе определений к словам по теме «декоративное искусство России». Упражнять в произнесении скороговорок в разном темпе и разной силой голоса.

Март,4	1	«Научимся правильно говорить».	Учить замечать как меняется смысл слов от использования разных суффиксов. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений с помощью слов: если, если бы. Развивать речевое творчество, грамматически-правильную речь.
Апрель,1	1	«Мы – пешеходы».	Уточнить знание значения некоторых дорожных знаков. Вспомнить основные правила дорожного движения. Обобщить знания о работе сотрудников ДПС. Воспитывать ответственность за свою безопасность. Развивать речевую активность.
Апрель,2	1	«Звёзды и планеты».	Дать элементарные понятия о строении Солнечной системы, звёздах, планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, планеты. Обобщить представления о первом полёте в космос Ю.Гагарина, первой женщине-космонавте В.Терешковой. Побуждать к активному речевому взаимодействию.
Апрель,3	1	Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики».	Закреплять умение пересказывать текст, выразительно передавать речь персонажей. Учить анализировать поступки героев, различать реальную и мнимую опасность.
Апрель,4	1	«Составление загадок и небылиц».	Упражнять в умении рассуждать, делать выводы, аргументировано доказывать их правильность, пользуясь словами: во-первых, во-вторых. Учить составлять загадки-описания, придумывать небылицы. Учить подбирать односложные и многосложные слова, развивать творческие способности.
Май,1	1	«Этот день Победы!»	Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы ВОВ, как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Побуждать читать стихотворение спокойно, передавая интонации размышления, вопроса.
Май, 2	1	Составление рассказа из личного опыта.	Закреплять умение составлять последовательный рассказ, передавая свои впечатления. Активизировать употребление в речи прилагательных. Формировать чувство гражданской принадлежности.

Май, 3	1	«Мы живём в России».	Обобщить и систематизировать знания о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Помочь запомнить стихотворение П.Воронько «Лучше нет родного края». Учить передавать интонацией вопрос, восхищение.
Май, 4	1	Весне скажем: «До свидания», лету красному: «Привет!»	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Закреплять представления о связях между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Программы для организации основной образовательной деятельности	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 5 - 7 лет» ФГОС ДО - М., «Сфера», 2016.</p>
Учебные пособия, технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013. 2. Сомкова О.Н. «ОО Речевое развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 3. Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 5 - 7 лет» ФГОС ДО - М., «Сфера», 2016. 4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М., «Владос», 2013. 5. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»— СПб: «Детство – Пресс», 2008. 6. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010. 7. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Методические рекомендации ч.1,2, М.: «Баласс», 2001. 8. Агранович З.Е. «Времена года». Наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2011. 9. Куликовская Т.А. «Сказки – пересказки» Обучение дошкольников пересказу. – СПб: «Детство – Пресс», 2011. 10. Маслова Л.Л. «Я и мир» – СПб: «Детство – Пресс», 2011. 11. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» рабочая тетрадь №1. (комплект) – СПб: «Детство – Пресс», 2012.

	<ol style="list-style-type: none"> 12. Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок» выпуск 1-22 – СПб: «Детство – Пресс», 2010-2012. 13. Сладков Н.И. «Сказки» - интернет сайты. 14. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (подготовительная к школе группа) – М., «Скрипторий 2003», 2016. 15. Дидактические игры и пособия: «Из какой мы сказки?», «Ассоциации», «Времена года», «Сказки», «Кому что», «Кто что делает?»; «Логические пары», «Четвёртый лишний», «У кого кто?», «С какой ветки детки?», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом?», «Скажи, чего сколько?», «Фразовый конструктор», «Составь рассказ, сказку по картинкам», «Чудесный мешочек». Схемы: для рассказывания по картине, алгоритмы, мнемотаблицы по лексическим темам. 16. Серии картин для составления рассказов. 17. Картины для составления сюжетных рассказов. 18. Театры: настольные: «Теремок», «Репка»; пальчиковые: «Три поросёнка», «Маша и медведь», «Насекомые»; теневой «Лиса и журавль», «Под грибом»; бибабо. 19. Иллюстрации по лексическим темам: «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Птицы», «Цветы», «Деревья и кусты», «Насекомые», «Времена года», «Стихи, загадки по лексическим темам». 20. Мини-библиотека с произведениями русских и зарубежных писателей, сказок и портретами писателей. 21. Обучение грамоте: магнитные буквы, «Азбука на кубиках», карточки с буквами, «Звуковой поезд», «Подбери словечко», «Собери бусы», «Составь слово», «Назови звук», «Подбери картинку», «Где спрятался звук?», «Составь слово по первым звукам»; «Бусы»; «Подбери слово к схеме»; «Делим слова на слоги»; «Составь предложение по схеме», звуковые сигналы.
--	---

5. Список используемой литературы.

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Сомкова О.Н. «ОО Речевое развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 5 - 7лет» ФГОС ДО - М.,«Сфера», 2016.
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М., «Владос», 2013.

5. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. «Твое здоровье: Укрепление организма» – СПб: «Детство – Пресс», 2001.
6. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013.
7. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (подготовительная к школе группа) – М., «Скрипторий 2003», 2016.
8. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»– СПб: «Детство – Пресс», 2008.
9. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010.
10. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Методические рекомендации ч.1,2, М.: «Баласс», 2001.
11. Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
12. Писарева Н.Е. Мамины уроки. Рабочая тетрадь по развитию познавательных способностей дошкольников 4-5 лет.– СПб: «Детство – Пресс», 2007.
13. Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
14. Грядкина Т.С. «ОО Физическое развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. Маслова Л.Л. Я и мир – СПб: «Детство – Пресс», 2011.