

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2023г. № 1

И.о. заведующего МАДОУ №6
З.А. Глок
Приказ от 31.08.2023г. № 84



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ВОСПИТЫВАЕМ КУЛЬТУРУ ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ»

Пятый год обучения

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик программы:
воспитатель первой
квалификационной категории
Зеленова Валентина Александровна

г. Черняховск

2023г

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №8г. в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В данной рабочей программе раскрывается содержание познавательного развития дошкольников 6 – 7 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Время проведения ОД – 30 минут.

Цель программы: Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

Задачи реализации образовательной деятельности:

1. Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.
2. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважение к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
3. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
4. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
5. Обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей, воспитание толерантности по отношению к людям разных эмоциональностей, формирования начал гражданственности.

Цель коррекционной работы: расширение понимания обращенной речи, развивающие речевой активности.

Задачи коррекционного обучения:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

К шести годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем. Формируется социальное представление морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценки поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны. Расширяются интеллектуальные возможности детей. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, дедушек и бабушек. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры. В совместной игре появляются потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

- Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми.

- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения, соблюдает общие правила в игре.

- Проявляет чуткость по отношению к другим.

- Интересуется предметом и социальным миром, имеет представления о том, что хорошо и что плохо.

Сохраняет жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности, настроен на успех, положительный результат.

- Проявляет интерес к городу и (селу), в котором живет, знает сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

Знает название своей страны, знает ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

3. Комплексно - тематическое планирование.

Месяц, неделя	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь	1	.Мониторинг	Определение актуального индивидуального профиля развития ребенка на начало учебного года.
Сентябрь	2..	«Везде будь вежлив»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)
Октябрь	3.	«Наши добрые слова»	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости.
Октябрь	4.	«Правила разговора по телефону»	Закреплять навыки телефонного этикета.
Ноябрь	5..	«Правила поведения в общественном транспорте»	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.
Ноябрь	6.	«Умнее тот, кто уступает»	Закреплять умение договариваться, помогать друг другу.
Декабрь	7.	«Поделись хорошим настроением»	Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам.
Декабрь	9.	«Терпение и труд все перетрут»	Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели.
Январь	10.	..»Будь смелым»	Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость»

Февраль	11..	«Вежливость в разговоре»	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника.
Февраль	12.	«Какими должны быть настоящие мужчины»	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу
Март	13.	«Гости в дом-радость в нем»	Закреплять навыки гостевого этикета.
Март	14..	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Закреплять умение давать оценку своим поступкам.
Апрель	15..	«Как мы ведем себя на улице»	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника)
Апрель	16.	«Справедливость - хорошее качество человека».	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других.
Май	17.	«Почему плачет синичка»	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе.
май	18.	«Ими гордиться наша страна»	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа.

Методическое обеспечение программы.

Программы для организации основной образовательной деятельности	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «Детство-Пресс», 2014.
Учебные пособия, технологии	1.Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. «Твое здоровье: Укрепление организма» – СПб: «Детство – Пресс», 2001. 2.Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб: «Детство – Пресс», 2008. 3.Маслова Л.Л. «Я и мир» – СПб: «Детство – Пресс», 2011. 9.Дид. игры, с.р.и «Моя семья», «Семья и школа», «Путешествие по улице», «Поликлиника», «Кафе», «Салон красоты», «Библиотека». 10.Картинки на сенсорные эталоны. 11.Альбомы: «Наша группа», «Профессии родителей», «Черняховск – от истоков до наших дней», «Наша Родина»,

Список используемой литературы:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. «Твое здоровье: Укрепление организма» – СПб: «Детство – Пресс», 2001.
3. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб: «Детство – Пресс», 2008.
4. Маслова Л.Л. «Я и мир» – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Т.Г. Гусарова, В.А. Деркунская и др. - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду» Н.С. Голицына — Москва «Скрипторий 2003», 2016.