

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховский муниципальный округ, Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖАЮ
И.с.заведующего МАДОУ №6
В.А. Глок
Приказ от 31.08.2023г. № 84



Рабочая программа

Учебная дисциплина «Восприятие художественной литературы и фольклора»

6-7 лет

разработали:
Зеленова Валентина Александровна
воспитатель первой категории

г. Черняховск
2023г.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №6г. в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В данной рабочей программе раскрывается содержание познавательного развития дошкольников 6 – 7 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Время проведения ОД – 30 минут.

Цель программы: Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, **Способствовать развитию детей интереса к художественной литературе.** Развитие навыков коммуникации, общения со взрослыми и сверстниками, а так же развитию всех компонентов.

Задачи реализации образовательной деятельности:

1. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений, не сложных по содержанию и форме.
2. Развивать умение элементарно анализировать содержание и форму произведения; развивать литературную речь.
3. Обеспечивать формирование у детей целостной картины мира.
4. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе, как к виду искусства.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Ребенок проявляет эстетический вкус; стремление к постоянному общению с книгой, желанием самому научиться читать.

Знает фамилии четырех писателей, отдельные факты биографии; называет произведения.

Знает фамилии четырех художников, которые иллюстрировали книги и писали картины; сказочные былинные сюжеты.

Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ)

выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.

- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

3. Календарно - тематическое планирование.

Месяц, неделя	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь	1-2	мониторинг	Определение актуального индивидуального профиля развития ребенка.
Октябрь	3.	Пересказ рассказа В.Сутеева «Чей это гриб»Чтение сказки в обработке В. Даля «Война грибов и ягод»	Систематизировать знания детей об осени в лесу, уточнить и расширять и активизировать словарь по теме «Осенний лес. Грибы , ягоды»
Октябрь	4.	Чтение рассказа З. Топелиус «Три ржаных колоска»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа.
Ноябрь	5.	Комната сказок чтение рассказа К. Чапек «Случай с лешим»	Познакомить с русской народной сказкой. Учить сравнивать героев сказки, продолжать учить отгадывать загадки.
Ноябрь	6.	Чтение сказки «У лукоморья дуб зеленый»	Воспитывать у детей навык произвольного внимательного слушания сказки, помогать не отвлекаясь следить за развитием сюжета.
Декабрь	7.	Чтение и заучивание стих-ия А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение , передавая интонацией печаль осенней природы.
Декабрь	8.	Чтение сказки «Кот в сапогах»	Воспитывать у детей навык произвольного внимательного слушания сказки; Уточнить смысл не знакомых слов.

	Рождественские каникулы		
Январь	9.	Чтение сказки «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Воспитывать у детей навык произвольного внимательного слушания сказки. Помогать не отвлекаясь следить за развитием сюжета.
Январь	10	Комната сказок Чтение и пересказ рассказа «Купание медвежат»	Учить детей воспринимать образные содержания . Продолжать развивать поэтический слух, умение слушать и выделять в тексте выразительные средства.
Февраль	11	Чтение сказка «Гадкий утенок»	Познакомить детей со сказкой, учить сравнивать героев сказки.
Февраль	12.	Чтение сказки «Зимовье»	Воспитывать у детей навык произвольного, внимательного слушания сказки; помогать не отвлекать следить за развитием сюжета.
Март	13.	Чтение и пересказ рассказа Л. Кассилл «Про нашу пехоту»	Учить детей воспринимать образные содержания. Продолжать развивать поэтический слух, умение слушать.
Март	14	Чтение рассказа В. Бианки «Люля»	Воспитывать у детей навык произвольного , внимательного слушания сказки, помогать не отвлекаясь следить за развитием сюжета.
Апрель	15	Чтение пересказ рассказов И. Калининой «Мамина чашка. Помощники»	Познакомить с содержанием рассказа, учить задавать вопросы по содержанию. Пересказывать; Активизировать словарь по теме «Посуда». Продукты питания.
Апрель	16.	Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»	Познакомить детей с творчеством В. Маяковского. Учить внимательно слушать. Отвечать на вопросы по содержанию; Закреплять представления о разных профессиях.
Май	17.	Чтение стихотворений о родном крае. Городе (Калининграде)	Помочь понять идею произведения. Учить отвечать на вопросы словами текста. Учить понимать образные слова и выражения.

Май	18.	Чтение и заучивание стихотворений о весенних сельскохозяйственных работах.	Познакомить с новыми стихотворениями. Воспитывать умение слушать и запоминать
-----	-----	--	---

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Программы для организации основной образовательной деятельности	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Князева О.С., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- Спб.: «Детство- Пресс», 2008.</p>
Учебные пособия, технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013. 2. Сомкова О.Н. «ОО Речевое развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 3. Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 5 - 7 лет» ФГОС ДО - М., «Сфера», 2016. 4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М., «Владос», 2013. 5. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»— Спб: «Детство – Пресс», 2008. 6. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – Спб: «Детство – Пресс», 2010. 7. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Методические рекомендации ч.1,2, М.: «Баласс», 2001. 8. Агранович З.Е. «Времена года». Наглядно-дидактическое пособие. – Спб: «Детство – Пресс», 2011. 9. Куликовская Т.А. «Сказки – пересказки» Обучение дошкольников пересказу. – Спб: «Детство – Пресс», 2011. 10. Маслова Л.Л. «Я и мир» – Спб: «Детство – Пресс», 2011. 11. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» рабочая тетрадь №1. (комплект) – Спб: «Детство – Пресс», 2012. 12. Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок» выпуск 1-22 – Спб: «Детство – Пресс», 2010-2012. 13. Сладков Н.И. «Сказки» - интернет сайты. 14. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (подготовительная к школе группа) – М., «Скрипторий 2003», 2016. 15. Дидактические игры и пособия: «Из какой мы сказки?», «Ассоциации», «Времена года», «Сказки», «Кому что», «Кто что делает?»; «Логические пары», «Четвёртый лишний», «У кого кто?», «С какой ветки детки?», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом?», «Скажи, чего сколько?», «Составь рассказ, сказку по картинкам», «Чудесный мешочек». Схемы: для рассказывания по картине, алгоритмы, мнемотаблицы по лексическим темам. 16. Серии картин для составления рассказов. 17. Картины для составления сюжетных рассказов.

	<p>18. Театры: настольные: «Теремок», «Репка»; пальчиковые: «Три поросёнка», «Маша и медведь», «Насекомые»; теневой «Лиса и журавль», ; бибабо.</p> <p>19. Иллюстрации по лексическим темам: «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Птицы», «Цветы», «Деревья и кусты», «Насекомые», «Времена года», «Стихи, загадки по лексическим темам».</p> <p>20. Мини-библиотека с произведениями русских и зарубежных писателей, сказок и портретами писателей.</p> <p>21. Обучение грамоте: магнитные буквы, «Азбука на кубиках», карточки с буквами, «Звуковой поезд», «Подбери, словечко», «Собери бусы», «Составь слово», «Назови звук», «Подбери картинку», «Где спрятался звук?», «Составь слово по первым звукам»; «Бусы»; «Подбери слово к схеме»; «Делим слова на слоги»; «Составь предложение по схеме», звуковые сигналы.</p>
--	---

5. Список используемой литературы.

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Сомкова О.Н. «ОО Речевое развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 5 - 7лет» ФГОС ДО - М.,«Сфера», 2016.
4. УшаковаО.С., СтрунинаЕ.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М., «Владос», 2013.
5. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. «Твое здоровье: Укрепление организма» – СПб: «Детство – Пресс», 2001.
6. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013.
7. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (подготовительная к школе группа) – М., «Скрипторий 2003», 2016.
8. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»– СПб: «Детство – Пресс», 2008.
9. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010.
10. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Методические рекомендации ч.1,2, М.: «Баласс», 2001.
11. Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
12. Писарева Н.Е. Мамины уроки. Рабочая тетрадь по развитию познавательных способностей дошкольников 4-5 лет.– СПб: «Детство – Пресс», 2007.
13. Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
14. Грядкина Т.С. «ОО Физическое развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. Маслова Л.Л. Я и мир – СПб: «Детство – Пресс», 2011.

