

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховский муниципальный округ
Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

И. о. заведующего МАДОУ №6
В.А. Глок
Приказ от «31» 08. 2023 г. № 84



Рабочая программа

Учебная дисциплина «Социализация»

четвертый год обучения (5-6 лет)

2023-2024 учебный год

разработал:
Рагозина Екатерина Александровна
педагог - психолог
высшей квалификационной категории

г. Черняховск

2023 г

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №6, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, вариативной программой «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

В данной рабочей программе раскрывается содержание социально-коммуникативного развития дошкольников 5-6 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Время проведения ОД – 25 минут.

Рабочая программа разработана для детей группы №11 «Радуга», №3

«Дюймовочка». Интеллектуальное развитие у детей соответствует возрасту. Большинство детей имеют нарушения в речевом развитии. Преобладает игровая мотивация. Недостаточно сформирована произвольная сфера. В группах есть дети ОВЗ.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не

	воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

Диагностические

-изучение особенностей развития познавательных и психических (восприятия, памяти, внимания, мышления);

-выявление уровня умения выделять основные эмоциональные состояния;

- изучение социального статуса детей;

- изучение уровня тревожности;

- изучение самооценки детей;

-изучение уровня развития игровых навыков.

Воспитательные

- способствовать самопознанию детей;

- совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей;

- организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества

- способствовать самопознания ребенка.

Коррекционно-развивающие

- создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;

- поддержать и создавать условия для развития творческого потенциала детей;

- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

- развивать саморегуляцию эмоциональных состояний;

- коррекция детских страхов;

- коррекция негативных черт характера

Консультационно-профилактические

-повышение психолого- педагогическую компетенцию педагогов и родителей;

-выработка единых требований в воспитании детей

2. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

После прохождения программы «Цветик –семицветик» ребенок должен уметь:

- эмоционально воспринимать и понимать окружающих и себя;

- пользоваться средствами человеческого общения адекватно ситуации;

- различать индивидуальные особенности своего характера и характеров других людей и на основе этих знаний строить свое общение друг с другом;

- учитывать нормы морали во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;

- контролировать свое поведение в общении.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема	Цель	Задачи
Сентябрь	Первый раздел:	Выявить уровень	Составление индивидуального
Декабрь	<i>Диагностический</i>	актуального развития	маршрута развития детей
Апрель	<ul style="list-style-type: none">• <i>Первичная диагностика</i>• <i>Промежуточная диагностика</i>• <i>Заключительная</i>	воспитанников	Диагностировать зрительную память, мыслительные операции «анализ», «сравнение», распределение внимания. Диагностировать

	<i>диагностика</i>		<p>слуховое и зрительное внимание, изучение состояния операций мышления исключения, зрительного синтеза.</p> <p>Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>Анкетирование родителей «Особенности развития детей».</p>
--	--------------------	--	---

Второй раздел: *Коррекционно-развивающий*

<i>Сентябрь</i> <i>ь</i>	Знакомство	Способствовать сплочению группы	Развивать вербальное и невербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	Наша группа. Что мы умеем.	Способствовать сплочению группы	Способствовать осознанию своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношение доверия, умения сотрудничать.
	Правила поведения на занятия	Познакомить с правилами поведения на занятиях.	Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения,

			вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Снятие эмоционального и телесного напряжения.
	Страна «Психология».	Расширять представления о работе психолога и возможностях человека.	Развивать невербальное и вербальное общение. Снятие эмоционального и телесного напряжения.
Октябрь	Радость. Грусть.	Закреплять знания об эмоциях: радость, грусть.	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.
	Гнев.	Закреплять знания об эмоции гнев.	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику,

			пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.
	Удивление.	Закреплять знания об эмоции .удивление	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.
	Испуг.	Учить преодолевать страх	Учить узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в

			рисунках.
<i>Ноябрь</i>	Спокойствие.	Учить детей успокаиваться расширять представления о человеке в спокойном состоянии.	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения.
	Словарик эмоций.	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.	Развивать способности понимать и выражать эмоциональные состояния другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки..
	Страна Вообразия.	Развивать фантазию и воображение.	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических

			произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.
<i>Декабрь</i>	В гостях у сказки.	Развивать творческое воображение.	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое воображение.
	Новогодний праздник.	Учить выражать свои эмоции, отображать их в рисунках и поделках.	Развивать воображение, мелкую моторику, координацию движения.
<i>Январь</i>	Этикет. Внешний вид.	Познакомить детей с правилами личной гигиены.	Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Развивать логические операции посредством речевого общения; умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию,

			переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
	Общественный этикет.	Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).	Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
	Столовый этикет.	Познакомить детей со столовым этикетом.	Сформировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Развивать логические операции посредством речевого общения: умения делать обобщения, умозаключения; развивать внимание (концентрацию, переключение) память. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.

Февраль	Подарочный этикет.	Познакомить с подарочным этикетом.	Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
	Гостевой этикет.	Познакомить детей с гостевым этикетом.	Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыков правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения вежливого общения. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
	Волшебные средства понимания.	Сплотить группу.	Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения

			вежливого общения. Формировать отношение доверия, умения сотрудничать.
	Защитники отечества.	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.	Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширять и уточнять словарь детей по теме «Мужские профессии».
<i>Март</i>	Мамины помощники.	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.	Расширять и уточнять словарь детей по теме: «Женские профессии».
	Я и моя семья.	Воспитывать любовь и уважение к семье.	Расширять представления детей о семье, обязанностях членов семьи. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
	Я и мои друзья.	Расширить и углубить представления	Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать

		детей о доброжелательном отношении к окружающим людям.	доброе отношение детей друг к другу.
	Я и мое имя.	Идентификация ребенка со своим именем.	Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.
<i>Апрель</i>	Кто такой «Я»? Черты характера.	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.	Развитие представления о себе качествах своего характера
	Я особенный.	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию, умению выступать перед группой.	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства положительные качеств. Развивать самосознание. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
3.	Третий раздел: <i>Консультационно-профилактический</i>	Профилактика нарушения в развитии детей. Повышение психолого-	Повышение знаний родителей и педагогов о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

		педагогических компетентностей родителей и педагогов.	
--	--	---	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Куражева Н.Ю. Тузаева А.С. Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 64 с

Мягкие игрушки: Петрушка, зайчик, белка, котенок.

Изображения настроений, пиктограммы

Картины: схематические изображения правил поведения на занятии; сюжетные картины «Радость», «Грусть», «Удивление», «Страх», «Отдых», сказочные персонажи, Правила поведения за столом, Правила подарочного этикета

Пособие: «Ароматический набор»

Настольно-печатные игры:

Театр настроения Л.В. Жданова серия «Зеркало»

Лото «Пассажирский транспорт»

Аудиозаписи: К.Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», Е. Ботляров «Драчун», В. Гаврилина «Крот и червяк», Э. Григ «Шествие гномов», «В пещере горного короля», Ф. Бургмюллер «Баллада», П. Чайковский «Сладкая греза» №21», А. Лядов «Баба Яга», В. Шаинский «Когда мои друзья со мной» «Настоящий друг»

музыка из серии «Наедине с природой», «Звуки. Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты. Театр». «Музыка для релаксации»

Цветные мелки, пластилин, цветные карандаши, писчая и цветная бумага, строительный материал.

Магнитофон

Наборы пластиковой посуды

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Тузаева А.С. Козлова И.А. «Цветик –семицветик».
Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5- 6 лет. –
Спб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144 с

Павлова Н.Н. Руденко Л.г. Экспресс-диагностика в детском саду; комплект
материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных
учреждений. – М. Генезис. 2008 – 80 с.