

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховской муниципальный округ
Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2023 г. года № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина «Подготовка к освоению грамоты»

Четвертый год обучения (5-6 лет)

разработал
воспитатель
Кочергина Татьяна Сергеевна

г. Черняховск, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Основу настоящей программы составляет Основная образовательная программа МАДОУ № 6, составленная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В данной рабочей программе раскрывается содержание речевого развития дошкольников 5-6 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту.

Время проведения НОД – 25 минут.

Цель программы: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

Развивать представления об жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Использовать в аппликации разнообразные материалы: бумагу разного качества и свойства, ткань, природные материалы и вещества, бросовый материал.

Знакомить с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации.

Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

Задачи реализации образовательной деятельности.

Задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Активизация словаря.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з). Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.

Подготовка детей к обучению грамоте

Учить производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Значимые характеристики воспитанников старшей группы

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. У детей происходит развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Они учатся ассоциировать и образно воспринимать их.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

2. Планируемые образовательные результаты.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Результаты образовательной деятельности

В результате, к концу 6 года жизни ребенок проявляет познавательную активность, делится знаниями, задает вопросы; с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется; замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; речь чистая, грамматически правильная, выразительная; владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

3. Календарно — тематическое планирование (занятий в неделю - 1) – 4 занятия в месяц

Месяц	Тема/ неделя	Цели
Сентябрь	1 и 2 неделя Диагностика	Определение актуального индивидуального речевого профиля развития ребенка на начало учебного года.
	Звук А. 3 неделя	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить выделять звук А из ряда других звуков. Учить детей определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем). Учить подбирать слова с заданной позицией звука А. (начало, середина, конец слова) Учить составлять предложения с заданным словом.
	Звук У. 4 неделя	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Учить подбирать слова с заданной позицией звука У. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе сочетаний АУ, УА.
Октябрь	Звук О. 1 неделя	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука О в словах. (Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Учить подбирать слова с заданной позицией звука О. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.
	Звуки м и мь. 2 неделя	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Учить определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Учить подбирать слова с заданной позицией звуков М, Мь. Развивать умение различать звуки «М» -«Мь». Формировать навык деления слов на слоги,

		<p>определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слога типа «АМ».</p>
	Звук И. 3 неделя	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука.</p> <p>Учить определять позицию звука И словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слога типа «ИМ».</p>
	Звук ы. 4 неделя	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука.</p> <p>Учить определять позицию звука Ы словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МЫ».</p>
Ноябрь	Звук э. 1 неделя	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МЭ», «ЭМ».</p>
	Звуки н и нь. 2 неделя	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Н»-«Нь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АН», «НЬ», «НИ».</p>
	Звуки п и пь. 3 неделя	<p>Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция</p>

		<p>звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «П»-«Пь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АП», «ПА», «ПИ».</p>
	Звуки б и бь. 4 неделя	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Б оглушается!!!)</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Б»-«Бь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «БА», «БИ».</p>
	Звуки т и ть. 5 неделя	<p>Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Т»-«Ть».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АТ», «ТА», «ТИ».</p>
Декабрь	Звуки д и дь. 1 неделя	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Д оглушается!!!)</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Д»-«Дь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять</p>

		предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ДА», «ДИ».
	Звуки к и кь. 2 неделя	Закрепить умение определять позицию звуков К, Кь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки «К»-«Кь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АК», «КА», «КИ». Познакомить со звуковым анализом слова «КОТ».
	Повторение пройденного материала. 3 неделя	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка звукового анализа слогов, односложных слов, составления предложений с заданным словом.
	Закрепление понятий гласный – согласный звук. 4 неделя	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка звукового анализа слогов, односложных слов, составления предложений с заданным словом.
Январь	1 неделя	Каникулы
	Звуки г и гь. 2 неделя	Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Г оглушается!!!) Совершенствовать умение различать звуки «Г»-«Гь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить со схемой предложения. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ГА», «ГИ».
	Звуки ф и фь. 3 неделя	Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки «Ф»-«Фь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ФА», «АФ», «ФИ».
	Звуки в и вь. 4 неделя	Закрепить умение определять позицию звуков В, Вь в словах (по предметным картинкам, с

		<p>использованием схем и на слух. Совершенствовать умение различать звуки «В»-«Вь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ВА», «ВИ».</p> <p>Упражнять, а звуковом анализе слова «ВАТА».</p>
Февраль	Звуки с и сь. 1 неделя	<p>Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов.</p> <p>Упражнять звуковом анализе слов «НОС», «СОВЫ».</p>
	Звуки з и зь. 2 неделя	<p>Совершенствовать умение определять позицию звуков З, Зь. Совершенствовать умение различать звуки «З» - «Зь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЗА», «ЗИ». Упражнять, а звуковом анализе слова «ЗИМА».</p>
	Звуки с – з. 3 неделя	<p>Учить различать на слух и в произношении звуки С-З.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звуков С, З в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p>
	Звук ц. 4 неделя	<p>Характеристика (согласный, глухой, всегда твердый), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЦА», «АЦ».</p>

Март	Звук ш. 1 неделя	Совершенствовать умение определять позицию звука Ш в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ША», «АШ». Упражнять в звуковом анализе слов.
	Звук ж. 2 неделя	Совершенствовать умение определять позицию звука Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.
	Звуки ш и ж. 3 неделя	Учить различать на слух и в произношении звуки Ш-Ж. Совершенствовать умение определять позицию звуков Ш- Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять, а звуковом анализе слова «ШУМ», «ЖАБА».
	Звуки л и ль. 4 неделя	Совершенствовать умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки «Л»-«Ль». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЛА», «ЛИ». Упражнять, а звуковом анализе слов.
Апрель	Звук й. 1 неделя	Характеристика (согласный, звонкий, всегда мягкий), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе слова «МАЙ».

	Звуки р и рь. 2 неделя	Совершенствовать умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «РА», «РИ». Упражнять, а звуковом анализе слова «РУКА», «АРКА».
	Звуки р и л. 3 неделя	Учить различать на слух и в произношении звуки Р-Л. Совершенствовать умение определять позицию звуков Р-Л в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять, а звуковом анализе слова «РАК», «ЛАК».
	Звук ч. 4 неделя	Совершенствовать умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АЧ», «ЧА». Упражнять в звуковом анализе слова «ЧАШКА», «ЛУЧ».
Май	Звук щ. 1 неделя	Совершенствовать умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АЩ», «ЩА». Упражнять в звуковом анализе слов.
	Звуки ч и щ. 2 неделя	Учить различать на слух и в произношении звуки Ч-Щ. Совершенствовать умение определять позицию звуков Ч-Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.
	Повторение и закрепление пройденного материала. 3 неделя	Закрепление понятий гласные – согласные звуки; слоги, слова, предложение.
	Диагностика 4 неделя	

**4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
Учебно-методическое обеспечение программы.**

<p>Программы для организации основной образовательной деятельности</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022 Парциальная программа Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Н. В. Нищева, - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. – 272 с.</p>
<p>Учебные пособия, технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» (старшая группа) – М., «Скрипторий», 2015. 2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.- М.; «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.-224с. 3. Сомкова О.Н. «ОО Речевое развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 4. Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 5-7 лет» - М., «Сфера», 2016 5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М., «Владос», 2013. 6. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010. 7. Агранович З.Е. «Времена года». Наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2011. 8. Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок» выпуск 1-22 – СПб: «Детство – Пресс», 2010-2012. 9. Дидактические игры и пособия: «Где спрятался звук?», «Разнеси почту», «Подбери картинки на заданный звук», «Начало, середина, конец слова», «Составь предложение по картинке», «Раздели картинки».

5. Список используемой литературы

1. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» (старшая группа) – М., «Скрипторий 2003», 2015.
2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.- М.; издательство «Скрипторий 2003», 2016.-224с.
3. Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб: «Детство – Пресс», 2008.
4. Нищева Н. В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. – 272 с.
5. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с. (Развиваем речь).
6. Развитие речи детей. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь).
7. Сомкова О.Н. «ОО Речевое развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 5 - 7 лет» - М., «Сфера», 2016.

9. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М., «Владос», 2013.
10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022

