



## 1. Пояснительная записка.

Основу настоящей программы составляет Основная образовательная программа МАДОУ № 6, составленная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В данной рабочей программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 5-6 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту.

Время проведения НОД – 25 минут.

**Цель программы:** всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи программы:**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

Развивать представления об жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Использовать в аппликации разнообразные материалы: бумагу разного качества и свойства, ткань, природные материалы и вещества, бросовый материал.

Знакомить с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации.

Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

### **Задачи реализации образовательной деятельности.**

Задачами образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать способы сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми на основе партнерской деятельности;

развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### **Значимые характеристики воспитанников старшей группы**

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаряя ее.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. У детей происходит развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Они учатся ассоциировать и образно воспринимать их.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

## **2. Планируемые образовательные результаты.**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **К шести годам:**

- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

### **Результаты образовательной деятельности**

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Может регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, построенные на основе логики; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу. Проявляет интеллек-

туальные эмоции, догадку и сообразительность. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта.

Проявляет интерес к развивающим и познавательным играм; умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников совместной деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; использует математические способы и средства познания окружающего мира.

### 3. Календарно — тематическое планирование (занятий в неделю - 1) - 4 занятия в месяц

Месяц	Тема/неделя	Цели
Сентябрь	1 и 2 неделя Диагностика	Определение актуального индивидуального профиля развития ребенка на начало учебного года.
	Фрукты. 3 неделя	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры.
	Овощи. 4 неделя	Совершенствование навыка сравнения множеств. Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
Октябрь	Сад – огород. 1 неделя	Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник). Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже).
	Деревья. 2 неделя	Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения предметов по ширине.
	Дары леса и сада. Ягоды. 3 неделя	Формирование количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.
	Грибы. 4 неделя	Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возраст-

		тающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков.
Ноябрь	Осень. 1 неделя	Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа («два», «три»). Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «1», «2», «3», «4». Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.
	Человек. 2 неделя	Формирование умения считать парами, навыков количественного счета в пределах десяти. Соотнесение числа и цифры. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше).
	Игрушки. 3 неделя	Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа («два», «три», «четыре»). Соотнесение числа и цифры. Формирование временных представлений (части суток).
	Посуда. 4 неделя	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету.
Декабрь	Продукты питания. 1 неделя	Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с составом числа («три», «четыре», «пять»). Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).
	Одежда. 2 неделя	Закрепление количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества.
	Обувь. 3 неделя	Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме, представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра.
	Зима. 4 неделя	Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом). Совершенствование навыков конструирования.
Январь	1 и 2 неделя	Каникулы. Рождество – время добрых чудес.
	Зимующие птицы. 3 неделя	Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление пред-

		ставлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь.
	Дикие животные. 4 неделя	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов. Формирование понятия четырехугольник. Знакомство с новой объемной геометрической фигурой - конусом. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.
Февраль	Домашние животные. 1 неделя	Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Знакомство с составом числа «шесть».
	Домашние птицы. 2 неделя	Ознакомление с составом числа «шесть». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры.
	Защитники Отечества 3 неделя	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре». Закрепление представлений о времени (время года).
	Перелётные птицы. 4 неделя	Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнения в соотношении и цифры. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.
Март	Женский праздник 8 марта. 1 неделя	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление представлений о времени.
	Мебель. 2 неделя	Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков.
	Транспорт. 3 неделя	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического вычитания. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.

	Профессии. 4 неделя	Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка при- считывания по одному до заданного числа.
Апрель	Инструменты. 1 неделя	Объединение частей в целое множество. Установле- ние зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметиче- ского действия сложения. Соотнесение числа и циф- ры. Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.
	Зоопарк. 2 неделя	Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствова- ние конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, изме- рять высоту различными мерками и сравнивать вели- чины на основе измерения. Закрепление в речи срав- нительных форм прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Совершенствование навыков ориентировки по плану.
	Рыбы. 3 неделя	Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Совершенствование умения делить целое на части. Формирование представления о том, что часть меньше целого.
	Цветы. 4 неделя	Совершенствование навыков количественного и по- рядкового счета в пределах десяти. Объединение ча- стей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствова- ние умения делить целое на части. Совершенствова- ние навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объемных фигур на глаз и рас- кладывать фигуры в убывающем порядке.
Май	Насекомые 1 неделя	Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численно- сти. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различ- ными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.
	9 Мая. День Победы. 2 неделя	Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множе- ство. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование умения делить це- лое на части, навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представле- ний о временах года.
	Лето. 3 неделя	Совершенствование навыков количественного и по- рядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установле- ние зависимости между множеством и его частью. Совершенствование умения измерять длину различ-



		ными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление представлений о временах года.
4 неделя	Диагностика.	Определение актуального индивидуального профиля развития ребенка на конец учебного года.

#### 4. Методическое обеспечение программы

Программы для организации основной образовательной деятельности	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022
Учебные пособия, технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/. Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2010. – 176 с.:</li> <li>2. Первые шаги в математику. Проблемные ситуации для детей 5-6 лет. – 2-е изд.,– СПб.: «Детство Пресс», 2007. – 2 стр., ил., цвет.</li> <li>3. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.- 128 с.,ил.-(Методический комплект программы « Детство»).</li> <li>4. «Составляем и решаем задачи» Н. В. Нищева. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС</li> <li>5. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» «Мозаика-синтез» -М., 2011 – 77с.</li> <li>6. Создание условий для познавательного развития детей по УД «Математическое и сенсорное развитие»: цифры, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера и образцы для работы с ними», счётные палочки, раздаточный материал: матрешки, кружки, квадраты, пчелки, корзинки, грибы, ракеты, мячики, уточки, собачки, клубнички ,огурцы, морковки, домики ; демонстрационный материал; коврограф «Ларчик» Воскобовича</li> <li>7. Дид. игры: «Цвет и форма», «Подбери пары», «Бабочки и цветы», «Чудо- цветик», «Волшебный квадрат», «Цветные паровозики», «Все о времени», «Поиграем, посчитаем» , «Направо- налево», «Веселые краски», «Волшебная геометрия», «Умные строители», «Геометрическая мозаика», «Найди и обведи»</li> </ol>

#### 5.Список используемой литературы

1. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/. Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2010. – 176 с.:
2. Первые шаги в математику. Проблемные ситуации для детей 5-6 лет. – 2-е изд.,– СПб.: «Детство Пресс», 2007. – 2 стр., ил., цвет.
3. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.- 128 с.,ил. (Методический комплект программы « Детство»).
4. «Составляем и решаем задачи» Н. В. Нищева. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС
5. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» «Мозаика-синтез» -М., 2011 – 77с.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022