

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховский муниципальный округ
Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2023 г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина «Воспитываем культуру поведения и общения»
четвёртый год обучения (5-6 лет)

Разработал воспитатель:
Кочергина Татьяна Сергеевна

г.Черняховск, 2023г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет Основная образовательная программа МАДОУ № 6, составленная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В данной рабочей программе раскрывается содержание социально-коммуникативного развития дошкольников 5-6 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту.

Время проведения НОД – 25 минут.

Цель программы: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

Развивать представления об жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Использовать в аппликации разнообразные материалы: бумагу разного качества и свойства, ткань, природные материалы и вещества, бросовый материал.

Знакомить с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации.

Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

2. Задачи реализации образовательной деятельности.

Задачами образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Значимые характеристики воспитанников старшей группы

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных

предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. У детей происходит развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Они учатся ассоциировать и образно воспринимать их.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

3. Планируемые образовательные результаты.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К шести годам:

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых,

стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Результаты образовательной деятельности

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

4. Календарно — тематическое планирование (занятий в неделю - 0.5) – 2 занятия в месяц

Месяц	Тема/неделя	Цели
Сентябрь	«Будь всегда вежлив»	Напомнить формы словесного выражения

	2 неделя	вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день до свидания, всего хорошего.)
	«Что такое доброта?» 4 неделя	Формировать представление о доброте, как положительном качестве человека.
Октябрь	«Кто работает в детском саду?» 2 неделя	Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними.
	«Что значит быть отзывчивым?» 4 неделя	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.
Ноябрь	«Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо?» 2 неделя	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада и в разные отрезки времени.
Ноябрь	«Сильных не бойся, а слабых защищай» 4 неделя	Продолжать учить заботиться о малышах защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.
Декабрь	«Как и за что мы благодарим окружающих?» 2 неделя	Закреплять словесные формы выражения благодарности.
	«Как мы заботимся о своих близких» 4 неделя	Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.
Январь	«Как вести себя в магазине, транспорте» 2 неделя	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.
	«Скромность и хвастовство» 4 неделя	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.
Февраль	«Как разговаривать по телефону» 2 неделя	Познакомить с правилами телефонного этикета.
	«Посмотрим на себя со стороны» 4 неделя	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.
Март	«Сила - не право» 2 неделя	Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам.
	«Если девочке трудно, кто поможет» 4 неделя	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам.
Апрель	«Если к вам пришли гости» 2 неделя	Познакомить с правилами гостевого этикета.
	«Такие разные лица» 4 неделя	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.

Май	«Как дарить подарки?» 2 неделя	Познакомить с правилами гостевого этикета.
	«Труд человека кормит, а лень портит» 4 неделя	Формировать представление о трудолюбии, как положительной черте характера человека.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение программы.

Программы для организации основной образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022	1.«Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражева Социально-коммуникативное развитие направлено на становление базовых свойств личности: самооценки и образа «Я», нравственных ценностей и установок, а также социально психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. 2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование у детей личностной культуры, приобщение их к богатому культурному наследию русского народа, ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.
Учебные пособия, технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013. 2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева.– СПб: «Детство – Пресс», 2015. 3. И.Бабаева, Т.А.Березина и др. «ОО Социально-коммуникативное развитие» - СПб: «Детство – Пресс», 2016. 4. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010. 5. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» (старшая группа) – М., «Скрипторий 2003», 2016. 6. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий (старшая группа). Соответствует ФГОС. – М., 	

	<p>«Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>7. Маслова Л.Л. «Я и мир» – СПб: «Детство – Пресс», 2011.</p> <p>8. Князева О..Л. «Я-Ты-Мы» - М. «Мозаика-синтез», 2003.</p> <p>9. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице» - СПб.: «Детство-Пресс», 2009.</p> <p>10. Сюжетно – ролевые игры: элементы костюмов, предметы – заместители, муляжи: фруктов, овощей, продуктов; атрибуты к играм: «Больница», «Парикмахерская», «Автомастерская», «Магазин», «Ателье», «Хозяюшка», «Кафе».</p> <p>11. Модули-макеты: «У бабушки в деревне», «Магазин (овощи и фрукты)», «Детский сад», «Городок», «Продуктовый магазин», «Зоопарк».</p> <p>12. Дидактические куклы – 2.</p> <p>13. Дидактические игры «Лото-одежда», «Домино - фрукты и овощи», «Правила дорожного движения», «Хорошо – плохо», «Узнай настроение», «Пиктограммы».</p> <p>14. Изображения детей в разном эмоциональном состоянии.</p> <p>15. Музыкальная колонка.</p> <p>16. Сборники мелодий к детским песням.</p> <p>17. Магнитная настенная доска.</p>
--	---

5. Список используемой литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022.
2. «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражева - СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева.– СПб: «Детство – Пресс», 2015.
4. Т.И.Бабаева, Т.А.Березина и др. «ОО Социально-коммуникативное развитие» - СПб: «Детство – Пресс», 2016.
5. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010.
6. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (старшая группа) – М., «Скрипторий 2003», 2016.
7. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий (старшая группа) – М., «Скрипторий 2003», 2016.
8. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013.
9. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010.