

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховский муниципальный округ
Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 01.-8.2023 г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина «Исследование объектов живой и неживой природы.
Экспериментирование. Познание предметного и социального мира. Освоение
безопасного поведения.»
четвёртый год обучения (5-6 лет)

разработал
воспитатель
Кочергина Татьяна Сергеевна

г. Черняховск
2023 г.

1. Пояснительная записка.

Основу настоящей программы составляет Основная образовательная программа МАДОУ № 6, составленная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту.

Время проведения НОД – 25 минут.

Цель программы: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Использовать в аппликации разнообразные материалы: бумагу разного качества и свойства, ткань, природные материалы и вещества, бросовый материал.

Знакомить с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации.

Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

Задачи реализации образовательной деятельности.

Задачами образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать способы сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми на основе партнерской деятельности;

развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности;

развивать представления детей о родном городе и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;

формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

Значимые характеристики воспитанников старшей группы

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. У детей происходит развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Они учатся ассоциировать и образно воспринимать их.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

2. Планируемые образовательные результаты.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных

различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К шести годам:

- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пе-

рассказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Результаты образовательной деятельности

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Может регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, построенные на основе логики; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Имеет представления о социальном, предметном и природном мире.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников совместной деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; использует математические способы и средства познания окружающего мира; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира, сравнивает, классифицирует объекты живой природы по признакам, имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания. Знает объекты неживой природы и их свойства, явления природы и признаки времен года, изменениях в жизни растений и животных в зависимости от сезона. Знает правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее, знает профессии, связанные с охраной природы.

3. Календарно — тематическое планирование (занятий в неделю - 1) - 4 занятия в месяц

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	«День знаний» Чтение Маршак «Первый день календаря» 1 неделя	Уточнить знания о том, что наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год. Дать представление о роли знаний в жизни человека.
	Диагностика 2 неделя	
	«Фрукты» 3 неделя	Уточнять и расширять знания детей о фруктах: где растут, что из них готовят, как выращивают. Закрепить обобщающее понятие «Фрукты».
	«Овощи»	Уточнять и расширять знания детей об овощах: где

	4 неделя	растут, что из них готовят, как выращивают. Закрепить обобщающее понятие «Овощи».
Октябрь	«Сад – огород» 1 неделя	Уточнять и расширять знания детей по теме. Выделять. Дать представление о труде в саду и огороде в разное время года. Закреплять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.
	«Деревья» 2 неделя	Уточнять и расширять знания детей о деревьях: лиственные, хвойные, об изменениях в неживой природе осенью. Закрепить обобщающее понятие «Деревья».
	«Дары леса и сада» 3 неделя	Уточнять и расширять знания детей о ягодах: где растут (лесные, садовые), что из них готовят. Развивать познавательную активность. Закрепить обобщающее понятие «Ягоды».
	«Грибы» 4 неделя	Уточнять и расширять знания детей о грибах: съедобные, ядовитые; что из них готовят. Соблюдать правила поведения в природе. Закрепить обобщающее понятие «Грибы».
Ноябрь	«Красавица осень» 1 неделя	Уточнить последовательность смены времён года. Познакомить детей с названием осенних месяцев. Расширять и уточнять знания детей о приметах осени. Познакомить со значением слова «листопад». Учить видеть красоту осени.
	«Человек. Части тела» 2 неделя	Расширять анатомические знания детей. Закреплять название частей тела человека, их значение в жизни человека и как за ними ухаживать. Развивать желание поддерживать здоровый образ жизни.
	«Игрушки» 3 неделя	Уточнять и расширять знания детей об игрушках: из чего сделаны (деревянные, пластмассовые, металлические, меховые), как с ними обращаться, соблюдение правил безопасности. Закрепить обобщающее понятие «Игрушки».
	«Посуда» 4 неделя	Уточнять и расширять знания детей о посуде: кухонная, чайная, столовая; из чего сделана, соблюдение правил безопасности. Познакомить с многозначными словами, объяснить разницу в значениях этих слов (носик, ручка, горлышко). Закрепить обобщающее понятие «Посуда».
Декабрь	«Продукты питания» 1 неделя	Уточнять и расширять знания детей о продуктах питания: мучные, молочные, мясные; способы их хранения. Познакомить с названиями отделов продуктового магазина: молочный, мясной, овощной, рыбный, бакалейный. Закрепить обобщающее понятие «Продукты питания».
	«Одежда» 2 неделя	Уточнять и расширять знания детей об одежде, тканях и людях, которые её шьют. Познакомить с названиями деталей одежды: воротник, манжеты...

		Закрепить обобщающее понятие «Одежда». Воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к одежде.
	«Обувь» 3 неделя	Уточнять и расширять знания детей об обуви, различными её видами: босоножки, кеды, кроссовки... Познакомить с названиями деталей обуви: голенище, подошва, язычок... Дать понятие о труде сапожника. Закрепить обобщающее понятие «Обувь». Воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к обуви (уход за обувью).
	«Зима» 4 неделя	Уточнить последовательность смены времён года. Познакомить детей с названием зимних месяцев. Расширять и уточнять знания детей о приметах зимы. Познакомить со значением слова «снегопад». Учить видеть красоту зимы.
Январь	1 и 2 неделя	Каникулы
	«Зимующие птицы» 3 неделя	Расширять и уточнять знания детей о зимующих птицах, их названии и частях тела (лапы, клюв, перья). Объяснить, почему эти птицы остаются зимовать. Воспитывать желание помогать птицам, особенно зимой. Закрепить обобщающее понятие «Зимующие птицы».
	«Дикие животные» 4 неделя	Расширять и уточнять знания детей о диких животных и их детёнышах, их названии, местах обитания, частях тела (лапы, морда, пасть, рога...), образе жизни некоторых диких животных зимой (впадают в спячку, меняют цвет шерсти). Развивать познавательную активность. Закрепить обобщающее понятие «Дикие животные».
Февраль	«Домашние животные» 1 неделя	Расширять и уточнять знания детей о домашних животных и их детёнышах, их названии, кто как голос подаёт (мычит, блеет, ржёт...), частях тела (рыло, копыта...), какую пользу приносят человеку. Как человек за ними ухаживает. Развивать познавательную активность. Закрепить обобщающее понятие «Домашние животные».
	«Домашние птицы» 2 неделя	Расширять и уточнять знания детей о домашних птицах и их детёнышах, их названии, кто как голос подаёт (крякает, гогочет, кукарекает, болбочет, кудахчет), какую пользу приносят человеку. Как человек за ними ухаживает. Развивать познавательную активность. Закрепить обобщающее понятие «Домашние птицы».
	«Защитники Отечества» 3 неделя	Расширять и уточнять знания детей о Дне защитника Отечества. Познакомить детей с родами войск и функциями, которые они выполняют. Воспитывать гордость за тех, кто стоит на защите нашей Родины.
	«Перелётные птицы»	Расширять и уточнять знания детей о перелётных птицах, их названии и частях тела (лапы, клюв, перья).

	4 неделя	Объяснить, почему эти птицы сначала улетают, а затем - возвращаются. Воспитывать желание соблюдать правила поведения в природе (не разорять гнёзда). Закрепить обобщающее понятие «Перелётные птицы».
Март	«Женский праздник – 8 марта. Весна» 1 неделя	Расширять и уточнять знания детей о празднике 8 Марта. Воспитывать уважение ко всем женщинам, желание помогать маме, умение ценить материнскую заботу и любовь. Формировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребёнка, семьи и общества. Познакомить детей с названием весенних месяцев. Расширять и уточнять знания детей о приметах весны. Учить видеть красоту «просыпающейся» природы.
	«Мебель» 2 неделя	Уточнять и расширять знания детей о мебели, различными её видами: для спальни, кухни, гостиной, кабинета. Познакомить с названиями деталей мебели и многозначностью слов: спинка, ножка. Дать понятие о труде людей, которые занимаются изготовлением мебели. Закрепить обобщающее понятие «Мебель». Воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к мебели.
	«Транспорт» 3 неделя	Уточнять и расширять знания детей о транспорте, различными его видами: наземный, водный, воздушный. Познакомить с названиями деталей и многозначностью слов: хвост, крыло, нос. Дать понятие о труде людей, которые работают на транспорте. Закрепить обобщающее понятие «Транспорт». Воспитывать уважение к людям труда и правилами поведения в транспорте.
	«Профессии» 4 неделя	Уточнять и расширять знания детей о людях разных профессий и действиями, которые они выполняют: лечат, учат, продают... Закрепить обобщающее понятие «Профессии». Развивать любознательность, познавательную активность. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Формировать осознанное понимание значимости любой профессии в обществе.
Апрель	«Инструменты» 1 неделя	Уточнять и расширять знания детей об инструментах и их назначении: для трудовых действий и музыкальные инструменты; как с ними обращаться, соблюдение правил безопасности при работе с некоторыми инструментами. Закрепить обобщающее понятие «Инструменты».
	«Зоопарк» 2 неделя	Расширять и уточнять знания детей о животных, живущих в зоопарке их названиями, местах обитания и образе жизни, частях тела (ласты, бивни, хобот, грива, горбы). Развивать любознательность и познавательную активность. Познакомить с правилами безопасного поведения при посещении зоопарка.
	«Рыбы»	Расширять и уточнять знания детей о рыбах, их месте

	3 неделя	обитания (море, река, аквариум), названия и частях тела (жабры, плавники, чешуя). Закрепить обобщающее понятие «Рыбы». Развивать любознательность и познавательную активность.
	«Цветы» 4 неделя	Расширять и уточнять знания детей о цветах: садовые, полевые, их названия, строения. Рассказать о цветах, занесённых в Красную книгу России и о том, что такие цветы нуждаются в охране. Закрепить обобщающее понятие «Цветы».
Май	«Насекомые» 1 неделя	Расширять и уточнять знания детей о насекомых их разнообразии в природе, особенностях и частях тела (жало, усики, хоботок). Побуждать к соблюдению правил поведения в природе, обеспечивающее безопасность при общении с насекомыми. Закрепить обобщающее понятие «Насекомые». Развивать любознательность и познавательную активность.
	«9 Мая – День Победы» 2 неделя	Расширять и уточнять знания детей о празднике 9 Мая. Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать гордость за тех, кто защищал нашу Родину.
	«Лето» 3 неделя	Уточнить последовательность смены времён года. Познакомить детей с названием летних месяцев. Расширять и уточнять знания детей о приметах лета. Учить видеть красоту лета. Соблюдать правила безопасности в природе и быту в летний период.
	4 неделя	Диагностика.

4. Методическое обеспечение программы

Программы для организации основной образовательной деятельности	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022
Учебные пособия, технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. «Твое здоровье: Укрепление организма» – СПб: «Детство – Пресс», 2001. 2. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013. 3. Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб: «Детство – Пресс», 2008. 4. Агранович З.Е. «Времена года» наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2011. 5. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет», альбом 1-4, - М., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	<p>ГНОМ», 2018 г.</p> <p>Создание условий для детского экспериментирования: песочные часы, ёмкости с сыпучими продуктами, различный бросовый материал для сравнения свойств предметов, игрушки из разных материалов, бумага разной фактуры, стаканчики, магниты, увеличительные стёкла, природный материал, часы, сантиметр, бинокль, степлер, дырокол, пипетки, мерные ложки и ёмкости, зеркала, трубочки, губки.</p> <p>Создание условий для познавательного развития детей: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», набор букв и цифр, счётные палочки, Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Кафе», «Салон парикмахерская», «Магазин», «Аптека», «Больница», «Библиотека», «ПДД», «Ателье».</p> <p>Выставка предметов народного творчества.</p> <p>Дидактические игры: «Профессии», «Ассоциации», «Предметное лото», «Подбери фигуру», «Составь по образцу», «Геометрическое лото», «Выложи из палочек», «Разложи по длине», «Вкладыши» (разной конфигурации), «Геометрическая мозаика», «Математические кубики», «Цифровое лото», «Волшебный квадрат» и коврограф Воскобовича.</p> <p>Картинки на сенсорные эталоны.</p> <p>Альбомы: «Наша группа», Черняховск – от истоков до наших дней», «Наша Родина», «Природа родного края»; «Гербы городов нашей области», «Куршская коса».</p> <p>Символика России.</p>
--	---

5.Список используемой литературы

1. Агранович З.Е. «Времена года» наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2011
2. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013
3. Голицина Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (старшая группа) – М., «Скрипторий 2003», 2015
4. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.- М.; издательство «Скрипторий 2003», 2016.-224с.
5. Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду» – СПб: «Детство – Пресс», 2008
6. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. «Твое здоровье: Укрепление организма» – СПб: «Детство – Пресс», 2001
7. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб: «Детство – Пресс», 2008
8. Маслова Л.Л. «Я и мир» – СПб: «Детство – Пресс», 2011
9. Методический комплект к программе «Детство».
10. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет», альбом 1-4, - М., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2018
11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022