

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6»
муниципального образования
«Черняховской муниципальный округ Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МАДОУ №6
В.А. Глок
Приказ от 31.08.2023 г. № 84



Рабочая программа
Учебная дисциплина «Исследование объектов живой природы,
экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение
безопасного поведения»
Второй год обучения

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Разработчик программы:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Дорошенко Ирина Владимировна

г. Черняховск
2023г.

1. Пояснительная записка.

Основу настоящей программы составляет Основная образовательная программа МАДОУ № 6, составленная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС.

В данной рабочей программе раскрывается содержание познавательного развития дошкольников 3 - 4 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Время проведения ОД – 15 минут.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Цель программы: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

Задачи реализации образовательной деятельности:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с

правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

3. Календарно-тематическое планирование

По учебной дисциплине «Исследование объектов живой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения». Второй год обучения, с детьми 3-4 лет.

месяц	неделя	Тема занятия	Цель	источник
Сентябрь	1	«Мы пришли в детский сад»	Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, правилах поведения в группе, спальне.	*Голицина ст.7
	3	«Мы – дружные ребята»	Закреплять знания о том, что в группе есть девочки и мальчики, у них может быть разное настроение. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	*ст.20
Октябрь	1	Фрукты	Закреплять знание названий и внешнего вида фруктов	*Ст.70
	3	Если хочешь быть здоров	Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего	*ст.195

Ноябрь	1	Что из чего сделано	Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди их используют для изготовления предметов	*ст.178
	3	«Одежда	Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Формировать обобщающее понятие «Одежда».	*ст.125
	5	Кто готовит нам обед	Познакомить с работой повара. Закреплять названия продуктов и обобщающего понятия продукты.	*ст.41
Декабрь	2	Что нам нравится зимой	Закреплять представление о зиме.	*ст.112
	4	Здравствуй елка	Закреплять представления о новогоднем празднике.	*ст.100
Январь	3	Откуда берется вода	Познакомить детей с процессом конденсации	**ст.99
Февраль	1	Упрямый воздух	Показать что воздух при сжатии занимает меньше места и что сжатие воздуха обладает силой – может двигать предметы	**ст.104
	3	Труд взрослых	Закрепить знания о труде воспитателя, врача, повара, дворника, шофера, необходимых им для работы	*ст.202
	5	Дышат ли рыбы	Помочь установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том , что воздух есть в воде	**ст.116
Март	2	Птицы	Закреплять знания о птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей)	*ст.88
	4	Реактивный шарик	Помочь выявить свойства воздуха(упругость), понять, как может использоваться сила воздуха (движение)	** ст.103
А	2	Дикие	Дать элементарные представления о	*ст.93

		животные	животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название животных)	
	4	«Транспорт»	Уточнить знание названий, особенности внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. Познакомить с обобщающим понятием: «Транспорт».	Ст.158
май	3	Наш сад на окне	Закрепит знание названий комнатных растений. Продолжать учить различать части растений (стебель, листья, цветок)	*ст.184

*Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий Соответствует ФГОС – М., «Скрипторий 2003», 2016.

** Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – М.: Учитель, 2014. – 336 с.

Методическое обеспечение программы.

Программы для организации дополнительной образовательной деятельности	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич
Учебные пособия, технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. «Твое здоровье: Укрепление организма» – СПб: «Детство – Пресс», 2001. 3. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб: «Детство – Пресс», 2008. 4. Агранович З.Е. «Времена года» наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2011. 5. Михайлова З.А., Полякова Н.П. «ОО Познавательное развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 6. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – М.:

	<p>Учитель, 2014. – 336 с.</p> <p>7. Создание условий для детского экспериментирования: песочные часы, ёмкости с сыпучими продуктами, различный бросовый материал для сравнения свойств предметов, игрушки из разных материалов, бумага разной фактуры, стаканчики, лупа, природный материал, мерные ёмкости, трубочки, губки.</p> <p>8. Создание условий для познавательного развития детей: картинный материал по темам: «Профессии», «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Домашние птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Растения», «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Зоопарк».</p> <p>9. Дид. игры: «Вкладыши», «Назови членов семьи», «Найди детёныша», «Кто где живёт?», «Разрезные картинки», «Собери урожай», «Повара», «Большой - маленький», «Кто что делает?», «Собери картинку – транспорт».</p>
--	--

Список используемой литературы:

1. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС– М., «Скрипторий 2003», 2016.
2. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий Соответствует ФГОС – М., «Скрипторий 2003», 2016.
3. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб: «Детство – Пресс», 2008.
4. Агранович З.Е. «Времена года» наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
5. Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич