

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6»  
муниципального образования  
«Черняховской муниципальный округ Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол педагогического совета  
№ 1 от 31.09.2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
Второй год обучения

Возраст обучающихся: 3-4 лет  
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Разработчик программы:  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Дорошенко Ирина Владимировна

г. Черняховск  
2023 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС.

В данной рабочей программе раскрывается содержание познавательного развития дошкольников 3-4 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Время проведения ОД – 15 минут.

**Цель программы:** по учебной дисциплине «Математическое и сенсорное развитие» второй год обучения детей, любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

### **Задачи реализации образовательной деятельности:**

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

**Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)**

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между

детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

### 3. Календарно-тематическое планирование

**По учебной дисциплине «Математическое и сенсорное развитие» второй год обучения с детьми 3-4 лет.**

№	Тема занятия	Цель	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1	Занятие 1	Учить сравнивать предметы по длине, познакомить с понятиями: длинный, короткий	Голицина Н.С. ст.8
2	Занятие 2	Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества	Голицина Н.С. ст 15
3	Занятие 3	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур	*
4	Занятие 4	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	*
<b>Октябрь</b>			
5	Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	*
6	Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного	*
7	Занятие 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни	*

		<p>одного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</li> </ul>	
8	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</li> <li>• Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький</li> </ul>	*
<b>Ноябрь</b>			
9	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</li> </ul>	*
10	Занятие 2	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</li> </ul>	*
11	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</li> <li>• Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</li> </ul>	*
12	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</li> <li>• Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</li> </ul>	*
<b>Декабрь</b>			
13	Занятие 1	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении находить один и* много предметов в окружающей обстановке.</li> </ul>	*
14	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</li> </ul>	*

15	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.</li> <li>• Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</li> </ul>	*
16	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.</li> </ul>	*
<b>Январь</b>			
17	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</li> </ul>	*
18	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</li> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> </ul>	*
19	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.</li> </ul>	*
<b>Февраль</b>			
20	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.</li> </ul>	*
21	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше –</i></li> </ul>	*



		<p><i>ниже.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</li> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></li> </ul>	
22	<b>Занятие 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i></li> <li>• Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько.</i></li> </ul>	*
23	<b>Занятие 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько.</i></li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i></li> </ul>	*
<b>Март</b>			
24	<b>Занятие 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну.</i></li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>	*
25	<b>Занятие 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше.</i></li> <li>• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> </ul>	*
26	<b>Занятие 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше.</i></li> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i></li> </ul>	*
27	<b>Занятие 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</li> <li>• Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</li> </ul>	*
<b>Апрель</b>			
28	<b>Занятие 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть</li> </ul>	*



		знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	
29	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</li> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа</i>.</li> </ul>	*
30	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>.</li> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед – сзади, сверху – внизу, слева – справа</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</li> </ul>	*
31	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</li> </ul>	*
<b>Май</b>			
32	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</li> <li>• Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</li> </ul>	*
33	Занятие 2	• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	*
34		Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	*
35	Занятие 3-4		*

\* Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий : практическое пособие / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 48 с

#### 4. Методическое обеспечение программы.

Программы для организации дополнительной образовательной деятельности	Михайлова З.А., Полякова Н.П., Чеплашкина И. Н. «Математика — это интересно. Парциальная программа» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Учебные пособия, технологии	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб: «Детство – Пресс», 2008.</li><li>2. Агранович З.Е. «Времена года» наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.</li><li>3. Михайлова З.А., Полякова Н.П. «ОО Познавательное развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li><li>4. Создание условий для детского экспериментирования: ёмкости с сыпучими продуктами, различный бросовый материал для сравнения свойств предметов, игрушки из разных материалов, бумага разной фактуры, стаканчики, лупа, природный материал, мерные ёмкости, трубочки, губки.</li><li>5. Создание условий для познавательного развития детей: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», раздаточный материал: елки, белки, орешки, грибы, машины, цветы, геометрические фигуры: кружки, квадраты, треугольники.</li><li>6. Дид. игры «Цвета и формы», «Разложи по величине», «Один – много», «Собери пирамидку», «Соотнеси по цвету, форме, размеру», «Вкладыши», «Разрезные картинки», «Большой – маленький».</li></ol>

#### Список используемой литературы.

1. Михайлова З.А., Полякова Н.П. «ОО Познавательное развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС– М., «Скрипторий 2003», 2016.
3. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий Соответствует ФГОС – М., «Скрипторий 2003», 2016.

4. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий : практическое пособие / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 48 с
5. Михайлова З.А., Полякова Н.П., Чеплашкина И. Н. «Математика — это интересно. Парциальная программа» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.