

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основу настоящей программы составляет Основная образовательная программа МАДОУ № 6, составленная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту.

Время проведения НОД – 10 минут.

Цели рабочей программы:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего мира

Цели

рабочей программы:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений

об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки

предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи

между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Задачи рабочей программы:

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

Учить различать предметы по форме и называть их.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего

Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

Определять цвет, размер, форму предметов, геометрических фигур путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения.

Выделять и выбирать предмет с заданными свойствами из 2— 4 разных предметов.

Понимать и использовать в собственной речи слова — названия размера, формы; использовать речевые выражения со словами: такая же, не такой.

Сравнивать предметы по форме, размеру, количеству, цвету в процессе обследования, сопоставления. Понимать и использовать с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству и размеру: много, мало, меньше, лишний и др.

Календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине «ФЭМП» 1 год обучения детей 2-3 лет.

Дата месяц неделя	Тема Диагностика 1-2 неделя сентября	
Сентябрь,3	«Наш детский сад .Игрушки»	Развитие предметных действий Помораева с.10
Сентябрь,4	«День дошкольного работника. Овощи»	Развитие предметных действий Помораева с.10
Октябрь,1	«Фрукты	Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различия. Винникова с 5
Октябрь,2	«Фрукты»	Учить группировать предметы определенного цвета. с.13 Винникова
Октябрь3	«Я -человек.. Предметы гигиены»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их с.11 Помораева (кубик, шарик)
Октябрь4	« Я -человек ..Предметы гигиены»	. Формирование умения различать предметы по форме и называть их с.12 Помораева (кубик, шарик); производить действия с предметами

Ноябрь1	«Овощи	Формирование умения различать предметы по форме и называть их с.12 Помораева (кирпичик, шарик); выполнять действия с предметами
---------	--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ноябрь2	«Овощи»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кирпичик, кубик) Помораева с.13
Ноябрь 3	«Одежда»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, Помораева с.14 шарик, кирпичик);
Ноябрь4	«Одежда»	. Развитие умения формировать группы ва однородных предметов, различать количество предметов: один - много Помораева с.19
Декабрь1»	«Обувь»	Развитие умения различать предметы а контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький; совершенствование предметных действий Помораева с.15
Декабрь2	«Обувь»	Учить выбирать предметы двух заданных форм Занятие 3 Винникова

Декабрь 3	«Зимушка –зима»	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик Помораева с.17
Декабрь 4	«Праздник елки»	Учить приемам осязательного обследования форм Занятие 5 Винникова
Январь 1-2 неделя	Каникулы .»Рождество – время добрых дел.»	Продолжать учить приемам зрительного обследования Занятие 6 Винникова
Январь 3	«Зимние забавы»	Учить собирать пирамидку из 5-6 колец. Занятие 7 Винникова
Январь 4	«Посуда»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формирование умения группировать предметы по величине. Помораева с.18
Февраль 1	«Посуда»	Развитие умения формировать группы ева однородных предметов, различать количество предметов: один – много Помораева с.19

Февраль,2	«Домашние птицы»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много Помораева с.20
	«Домашние птицы»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Помораева с.21
	«Защитники Отечества»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: Помораева много-много с.22
Март, 1	«Мамин праздник. Семья»	Закрепить умение группировать однородные объекты занятие 8 Винникова
март, 2	«Домашние животные»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один-много. Помораева с.23
март 3	«Домашние животные»	.Учить различать цвета путем сравнения занятия 9 Винникова

Март4		Развитие умения формировать группы
-------	--	------------------------------------

	«Птицы»	и различать их количество: много-много; развитие предметных действий Помораева с.25
Апрель1	«Дикие Животные»	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству Помораева с.26
Апрель2	«Дикие животные»	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами. Занятия 11 Винникова
Апрель3	«Транспорт»	· Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и по цвету Помораева с.29
Апрель4	«Транспорт»	Формирование умения различать предметы по величине и цвету с.30 Помораева
Май1	«ЦВЕТЫ»	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения предмета Помораева с.31
Май2	«9 мая – День победы!»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-Помораева с.32
Май3	«Лето»	Развитие умения различать количество предметов (много-один); развитие умения двигаться

			за взрослым в определенном направлении Помораева с.33
Май4	Диагностика.		

Список литературы

- 1 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет
- 2 Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику.
- 4 Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Первая младшая группа»
- 5 Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы»
- 6 Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
- 7 Вникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.