

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №6»  
муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской  
области»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
Протокол от 31.08.2023 г. № 1



**Рабочая программа**  
Учебная дисциплина «Развитие речи»

Первый год обучения Возраст обучающихся 2-3 лет  
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработали:  
воспитатель первой квалификационной категории  
Власова О.В.  
воспитатель  
Кордонец А.А.

Черняховск  
2023

## Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет Основная образовательная программа МАДОУ № 6, составленная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту.

Время проведения НОД - 10 минут.

Цель программы: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### Цель и задачи Программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа решает задачи дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей

и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

-

### Характеристика возрастных особенностей воспитанников

. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине «Развитие речи»  
первый год обучения детей 2-3 лет.

Дата месяц неделя	Тема Диагностика 1-2 неделя сентября	Цель : На основе расширения ориентировки детей в окружающем развивать понимание речи и активизировать словарь.
----------------------	--	--

Сентябрь,3	«Наш детский сад .Игрушки»	«Деки в садике живут» О.Э. Литвинова стр7 ч,3 «Наши игрушки» О.Э. Литвинова стр11 ч з
Сентябрь,4	«День дошкольного работника. Овощи»	«Что растет на грядке»стр25 Н.С. Голицина ИНЦЕНИРОВКА –КолобокВ.В Гербова стр91
Октябрь,1	«Фрукты	«Кушай фрукты, Маша» Н.С.Голицина ср27
Октябрь,2	«Фрукты»	.»Рассматривание овощей и фруктов» стр30 Н.С.Голицина
Октябрь3	«Я -человек.. Предметы гигиены»	«Рассматривание сюжетной картины» Дети моют руки» стр 61 О.Э.Литвинова
Октябрь4	« Я -человек ..Предметы гигиены»	.»Купание куклы»стр 12 О.Э.Литвинова
Ноябрь1	«Овощи	Рассказывание сказки »Репка»стр44 В.В.Гербова
Ноябрь2	«Овощи»	Рассматривание моркови.стр46 ВВ Гербова
Ноябрь 3	«Одежда»	Рассматривание одежды стр26О.Э.Литвинова
Ноябрь4	«Одежда»	«Побродим по лужам»стр37Г.И.Винникова
Декабрь1»	«Обувь»	«Кукла собирается на прогулку »ср 69О.Э.Литвинова
Декабрь2	«Обувь»	.»Научим Катю раздеваться»стр72 В.В.Гербова
Декабрь 3	«Зимушка –зима»	. Рассматривание картины «катаемся на санках» стр160 Т.М.Бондаренко
Декабрь4	«Праздник елки»	«Дед Мороз» стр60 О.Э.Литвинова
Январь1-2 неделя	Каникулы .»Рождество – время добрых дел.»	Дидактическое упражнение на произношение звука»Ф»стр58 В.В .ГЕРБОВА
Январь3	«Зимние забавы»	Рассматривание предметных картинок О.Э, Литвинова стр 81

Январь4	«Посуда»	«Угощаем куклу чаем»стр1 5.»О.Э.Литвинова.
Февраль1	«Посуда»	«Девочка разбила чашку»113 стр.В.ВГербова
Февраль,2	«»Домашние птицы»	«На птичьем дворе» стр19 О.Э.Литвинова
ФЕВРАЛЬ	«Домашние птицы»	Разучивание стиховоренияГ.ЛагЗдынь «Петушок» стр40 О,Э,Литвинова
ФЕВРАЛЬ 4	«Защитники Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание, расширять знания детей о государственном празднике – Дне защитника Отечества и его значение; воспитывать доброе отношение и уважение к папе.
Март, 1	«Мамин праздник. Семья»	Игра-инсценировка «Мамочка» В.В Гербовастр50 О.Э..Литвгнова стр 34.
март, 2	«Домашние животные»	Игра- инсценировка сказки « Курочка Ряба»Г.И.Винникова 13
март 3	«Домашние животные»	Рассматривание картин «Домашние животные»стр 109,М.Бондаренко,
Март4	«Птицы»	«Кормушка для птиц» О.Э. Литвинова стр67
Апрель1	«Дикие Животные»	Игра- инсценировка «Теремок» Г.И. Винникова стр,37
Апрель2	«Дикие животные»	Рассматривание иллюстраций »Жо живет в лесу»стр,26 Г.И.Винникова
Апрель3	«Транспорт»	«На чем люди ездят»Г.И.Винникова стр 30
Апрель4	«Транспорт»	Рассматривание картины»Чудо- паровозик»стр78В.В..Гербова
Май1	«ЦВЕТЫ»	Рассматривание одуванчиков.ВВ.Гербова,стр,147
Май2	«9 мая –День победы!»	«День Победы» Сообщить детям первоначальные сведения о Дне Победы. Дать знания о защитниках отечества.
Май3	«Лето»	Дидактическое упражнение стр118.ВВ Гербова «Скоро лето» стр 141Н.С.Голицина
Май4	Диагностика.	



Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего  
возраста. Словарь. Звуковая культура речи.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты  
занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Г.И.Винникова Занятия с  
детьми 2-3 лет.