

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской
области»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2023 г. № 1



Рабочая программа
Учебная дисциплина «Конструирование»

Первый год обучения Возраст обучающихся 2-3 лет
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработали:
воспитатель первой квалификационной категории
Власова О.В.
воспитатель
Кордонец А.А.

Черняховск
2023

Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет Основная образовательная программа МАДОУ № 6, составленная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту.

Время проведения НОД – 10 минут.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Развивающая предметно- пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Цель и задачи Программы

Цель Программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа решает задачи дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

Задачи программы:

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего Мира.
- Формировать умения узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их назначении; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям.
- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и желание конструировать совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые постройки, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы.
- Побуждать к самостоятельному выбору постройки, на основе освоенных технических приемов.

Календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине «Конструирование»
1 год обучения детей 2-3 лет.

Дата месяц неделя	Тема Диагностика 1-2 неделя сентября	Цель :познакомить детей с деталями строительного материала(Кубик ,кирпичик ,пастина, цилиндр, призма.)
Сентябрь,3	Конструирование «Наш детский сад .Игрушки»	Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу.стр 10 О.Э .Литвинова.
Сентябрь,4	Конструирование «День дошкольного работника. Овощи»	Привлекать детей к совместному конструированию со взрослым, башни из разноцветных кубиков.стр 12О.Э. Литвинова
Октябрь,1	«Фрукты «Конструирование	Учить ставить кубики друг на друга. Учить названия цвета деталей
Октябрь,2	Конструирование «Фрукты»	Учить ставить кирпичики друг на друга. Уточнить знание названия цветов деталейстр.19 О.Э.Литвинова
Октябрь3	Конструирование «Я -человек.. Предметы гигиены»	Учить ставить кубики друг на друга, приставлять их друг к другу. Побуждать обыгрывать постройку.
Октябрь4	Конструирование « Я -человек ..Предметы гигиены»	Учить строить дорожки, варьируя их длину и ширину, приставлять кирпичики плотно друг к другу.

Ноябрь1	«Овощи Конструирование»	Учить создавать простейшую конструкцию, передавая представление о знакомых предметах. Закреплять умение строить в нужной последовательности.
Ноябрь2	«Овощи»	. Учить ставить кубики вертикально, делать перекрытия из кирпичиков
Ноябрь 3	Конструирование «Одежда»	. Побуждать преобразовывать постройку в высоту
Ноябрь4	Конструирование «Одежда»	. Учить чередовать кирпичики по цвету
Декабрь1»	Конструирование «Обувь»	Учить создавать простейшие постройки
Декабрь2	Конструирование «Обувь»	Формировать представления о пространственных соотношениях. Стр34 О.Э.Литвинова
Декабрь 3	Конструирование «Зимушка –зима»	Развивать умение сооружать дорожки, поддерживать желание строить что то самостоятельно.стр38О.Э .Литвинова.
Декабрь4	Конструирование «Праздник елки»	Развивать деятельность продуктивную .Учить сооружать по образцу, стр43О.Э .Литвинова
Январь1-2 неделя	Конструирование Каникулы .»Рождество – время добрых дел.»	Кирпичики двух цветов, игрушки. Научить воспитанников строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание конструировать, друг с другом.
Январь3	Конструирование «Зимние забавы»	Кирпичики двух цветов, игрушки. Научить воспитанников строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание конструировать, друг с другом.

Январь4	Конструирование «Посуда»	Кирпичики двух цветов, белые зайчики. Научить воспитанников делать перекрытия. Активизация словаря: «узкая», «широкая», «скамейка», «белый». Научить воспитанников играть с постройками. Развивать речевую активность. Научить разбирать постройки, складывать детали на
Февраль1	Конструирование «Посуда»	Кирпичики двух цветов, белые зайчики. Научить воспитанников делать перекрытия. Научить воспитанников играть с постройками. Развивать речевую активность. Научить разбирать постройки, складывать детали на середину.
Февраль,2	Конструирование «Домашние птицы»	Кирпичики красного и желтого цвета, маленькие красные призмы, игрушки. Научить воспитанников строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать желтый цвет.
Март, 1	Конструирование «Мамин праздник. Семья»	Учить сооружать диван по образцу ,»2 кубика «поставить рядом , за ним « 2кирпичика «поставить на узкую сторону. стр54О.Э.Литвинова
март, 2	Конструирование «Домашние животные»	Знакомить детей с строительным материалом(кирпичик,пластина,цилинр. Формировать привычку убирать игрушки на свои места.О.Э.Ливинова стр88

Апрель1	Конструирование «Дикие Животные»	Знакомить детей с деталями (кубики,крыша-призма)Учить сооружать по образцу,стр100О.Э.Литвинова.
Апрель4	Конструирование «Транспорт»	Развивать умение соорудать постройку по образцу стр26 О.Э.Литвинова
Май1	Конструирование «ЦВЕТЫ»	Развивать умение соорудать постройку по образцу Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек стр31 О.Э.Литвинова
Май3	Конструирование «Лето»	«Мосты» стр. 120 Л.В. Куцакова Строительные детали, игрушки. Научить воспитанников строить мосты несложной конструкции. Дать представление об их значении, о том, что мосты бывают для

		пешеходов, автомобилей. Научить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, цвету, форме. Показывать, как сооружать разные конструкции одного и того же объекта, передавая его общие признаки.
Май4	Диагностика.	

Литература

Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала