

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципальное образование
«Черняховский муниципальный округ Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МАДОУ №6
В.А. Глок
Приказ от «31» 08. 2023 г. № 84



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа
Учебная дисциплина «Речевое развитие»

Третий год обучения

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Разработчик программы:
воспитатель
высшей квалификационной категории
Краль Галина Викторовна

г. Черняховск
2023 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад №6 в соответствии ФООП ДО и ФГОС ДО. Федеральная рабочая программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ №6 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). Данная программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС ДО.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 4-5 лет, (средней группы). Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили: Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС. В данной рабочей программе раскрывается содержание познавательного развития дошкольников 4-5 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Время проведения НОД – 20 минут.

2.Цель программы: Федеральная программа является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

3. Задачи реализации образовательной области.

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1. Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.

2. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

3. Активизация словаря. Закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением

4. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

5. Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

6. Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

7.Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов),определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

4.Значимые характеристики детей дошкольного возраста 4-5 лет (средней группы)

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности;

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются:

- завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности;
- взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации;
- общение носит внеситуативно - деловой характер.

Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4 – 5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

В группе 15 воспитанников 1 ребенок с РАС - Шепетовская Есения.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей если:

- Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.
- На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.
- В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.
- При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.
- Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.
- Не проявляет словотворчества.
- Не различает слово и звук.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

3.Календарно — тематическое планирование

Учебный план Речевое развитие	В неделю	В месяц	В год
Дети 3-ий год обучения	1	4	36

1. Календарно - тематическое планирование по учебной дисциплине «Развитие речи» третий год обучения с детьми 4– 5 лет.

Дата: месяц/ неделя	Тема	Цель	Задачи
Сентябрь, 1	Мониторинг «Вспомним сказки».	Вспомнить знакомые сказки.	Уточнить правило: нельзя убежать от взрослых, можно попасть в беду. Упражнять в правильном произношении звука а.
Сентябрь, 2	Мониторинг «Составление рассказа по картинке.»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.	Выявить умение составлять небольшой рассказ по картине. Учить описывать картину в том числе по опорной схеме. Продолжить формировать умение придумывать название картине.
Сентябрь, 3	«Описание игрушки».	Учить составлять небольшой рассказ об игрушке.	Обобщать понимание понятия «игрушки». Воспитывать доброжелательность и отзывчивость. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.
Сентябрь, 4	Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке»	Развивать речевую активность.	Учить рассматривать и составлять рассказ с помощью воспитателя короткий рассказ по картине. Учить составлять рассказ по картине по вопросам.

Октябрь, 1	Рассказывание по набору игрушек	Учить рассказ по набору игрушек. Закреплять правильное произношение звука «з» изолированно.	составлять по набору игрушек. Закреплять правильное произношение звука «з» изолированно.	Закреплять произношение звука «з» изолированно. Учить составлять рассказ на тему из личного опыта.
Октябрь, 2	«Описание овощей»	Закрепить знание об овощах.	Учить составлять короткий рассказ. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательного суффикса.	Учить правильно использовать суффиксы. Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Учить различать на слух разные интонации при слушании потешек. Объяснить назначения и особенности колыбельной. Помочь заучить текст колыбельной.
Октябрь, 3	«Ознакомление с малыми фольклорными формами»	Закреплять произношения изолированного звука З.	Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Учить различать на слух разные интонации при слушании потешек. Объяснить назначения и особенности колыбельной. Помочь заучить текст колыбельной.	Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Учить различать на слух разные интонации при слушании потешек. Объяснить назначения и особенности колыбельной. Помочь заучить текст колыбельной.
Октябрь, 4	«Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке»	Уточнить знание об осенних явлениях природы.	Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого.	Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого.
Ноябрь, 1	Е.Благина «Новая одежда»	Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание.	Уточнить знание предметов одежды мальчиков и девочек, последовательности их надевания на прогулку. Активизировать использование наречий: сначала, потом, прилагательных, обозначающих цвет, прилагательных:	Уточнить знание предметов одежды мальчиков и девочек, последовательности их надевания на прогулку. Активизировать использование наречий: сначала, потом, прилагательных, обозначающих цвет, прилагательных:

Ноябрь, 2	«Описание предмета.»	Учить составлять короткий рассказ о предмете, использовать план предложенный воспитателем.	Закреплять знание названий домашних животных и их детенышей. Учить пересказывать сказку вместе со взрослым. Упражнять в правильном произношении звуков «к – кь». Упражнять в произношении
Ноябрь, 3	К. Чуковский «Айболит»	закреплять представления профессии врача.	Учить правильно использовать множественное число глагола «хотеть», форму повелительного наклонения глаголов: рисовать, танцевать, и другое.
Ноябрь, 4	Пересказ сказки «Пузырь, лапоть и соломинка»	Формировать навыки диалогической речи.	Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалог персонажей. Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание
Декабрь, 1	«Русская народная сказка Гуси-лебеди».	Познакомить с русской народной сказкой, способствовать формированию коммуникативных навыков через ознакомление с устным народным творчеством	Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы. Закрепить употребление повелительного наклонения глаголов (поезжай, скачи).

Декабрь, 2	«Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять описательный рассказ по картине	Учить сравнивать петуха ,курицу, и цыплят. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию. Закрепить представление о том ,что звуки в слове следуют друг за другом.
Декабрь, 3	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»	Учить составлять рассказ по картине.	Учить составлять небольшой рассказ по картине по плану предложенному воспитателем. Продолжать выделять звуки в слове.,подбирать слова на заданный звук. Активизировать в речи прилагательные и
Декабрь, 4	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Учить составлять рассказ по картине.	Учить детей правильно образовывать формы имен существительных в родительном падеже. Продолжать выделять звуки в слове.,подбирать слова на заданный звук. Активизировать в речи прилагательные и глаголы.
Январь, 2	«Святки -колядки2	Развивать интерес к народному фольклору.	Воспитывать бережное отношение к русской культуре. Расширять представления о рождественских праздниках.

Январь, 3	«Рассказывание по картине «Катаемся на санках».	Учить составлять короткий рассказ по картине.	Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов. Побуждать замечать различия в одежде мальчиков и девочек. Учить составлять короткий рассказ по картине. Закреплять знание предметов зимней одежды и их отдельных качеств (цвет, величина), использование слов с противоположным значением. Закреплять произношение звуков «т-ть» с разной силой голоса.
Январь, 4	Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	Учить составлять рассказ по картине.	Учить составлять небольшой рассказ по картине с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий
Февраль, 1	«Составление описательного рассказа о питомцах»	Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия.	Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств, действий, которые можно с ними совершать.
Февраль, 2	Русские народные сказки «Лисичка сестричка и серый волк», «Снегу-рушка и Лиса».	Познакомить с особенностями жанра сказки.	Учить согласовывать. Познакомить со сказками, учить определять характеры и поступки персонажей. Побуждать сопоставлять героев сказок.

Февраль, 3	В Орлов «Почему медведь зимой спит»	Закреплять знание названий детенышей животных в именительном и косвенном падеже.	Упражнять в передаче различных интонаций. Помочь заучить стихотворение и выразительно читать
Февраль, 4	Описание предметов по картинкам	Учить детей описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки.	Учить выделять наиболее существенные признак предмета.. Учить правильно произносить звук Щ изолированный, в словах и фразах, подбирать слова
Март, 1	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	Формирование навыков подробного пересказа текста.	Ознакомление со словом. Закреплять знания детей о значении слова, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками «с», «ш», знать, что звуки в слове следуют в определённой последовательности друг за другом.
Март, 2	«Дом него части»	Развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план.	Расширение словаря, закрепление навыков словообразования и словоизменения. Формировать умения образовывать

Март, 3	«Мебель для кукол»	Развивать речевую активность.	Совершенствование грамматического строя речи. Уточнение и расширение представлений о мебели, ее мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит.
Март, 4	К. Чуковский «Путаница»	Учить пересказывать текст без помощи вопросов.	Упражнять в подборе глаголов к существительным. Учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах. Учить использовать в речи слова, обозначающие качества и действия.
Апрель, 1	Н. романова «Котька и птичка»	Закреплять умения оценивать поступки героев литературных произведений.	Учить подбирать определения и антонимы. Закреплять умения определять наличие определенного звука в слове.
Апрель, 2	«Учимся говорить правильно».	Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов.	Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого. Закрепить произношение звуков «я, е» изолированно, в словах и связной речи. Развивать грамматически-

Апрель, 3	«Описание посуды».	Развивать речь, посредством составления рассказов о посуде.	Закрепить представление об использовании посуды. Закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «Посуда». Учить составлять рассказ с помощью взрослого. Познакомить с производными словами: сахар – сахарница чай –
Апрель, 4	«Продукты питания»	Знакомить детей с названиями продуктов питания.	Учить правильно называть продукты питания, обобщающие понятия «продукты питания», «хлебобулочные изделия». Учить употреблять существительные с уменьшительно-развитие речи детей (речь-рассуждение). Развитие элементов логического мышления. Расширить и активизировать словарь по теме.
Май, 1	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Составление творческого рассказа.	Развитие элементов логического мышления. Расширить и активизировать словарь по теме.
Май, 2	«9 е Мая День Победы»	Закрепить знания детей о празднике День Победы.	Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике.
Май, 3	«Стихи Е.Серовой о цветах»	Способствовать эмоциональному восприятию стихотворений.	Закрепить представления о цветочных растениях. Закрепить знание название цветов.

Май, 4

Мониторинг
Игровые упражнения,

Выявление навыков
речевого общения.

Определить уровень
усвоения детьми
программного материала
по группе в целом, по
сравнению с началом
года

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение программы.

<p>Учебные пособия, технологии</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (средняя группа) – М., «Скрипторий», 2015.2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.- М.; «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.-224с.3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Средняя группа Издательство « Мозаика-синтез»-Москва 2016г.4. Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»– СПб: «Детство – Пресс», 2008.5. Куликовская Т.А. «Сказки – пересказки» Обучение дошкольников пересказу. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.6. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с. (Развиваем речь).7. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь).8. Сомкова О.Н. «ОО Речевое развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.9. Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 4-5 лет» ФГОС ДО - М., «Сфера», 201610. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М., «Владос», 2013.11. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010.12. Агранович З.Е. «Времена года». Наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.13. Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок» выпуск 1-22 – СПб: «Детство – Пресс», 2010-2012.14. Дидактические игры и пособия: «Из какой мы сказки?», «Ассоциации», «Времена года», «Сказки», «Кому что?», «Кто что делает?»; «Четвёртый лишний», «У
--	---

	<p>кого кто?», «С какой ветки детки?», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом?», «Скажи, чего сколько?», «Фразовый конструктор», «Составь рассказ, сказку по картинкам», «Чудесный мешочек».</p> <p>15. Схемы: для рассказывания по картине, алгоритмы, мнемотаблицы по лексическим темам.</p> <p>16. Серии картин для составления рассказов.</p> <p>17. Картины для составления сюжетных рассказов.</p> <p>18. Театры: настольные: русские народные сказки (р.н.с.) «Теремок», «Репка»; театр на магнитах: «Кот, петух и лиса», «Колобок»; пальчиковые: «Три поросёнка» обр. Толстого, р.н.с. «Маша и медведь»; теневой театр р.н.с. «Лиса и журавль»; «Под грибом» по Сутееву.</p> <p>19. Иллюстрации по лексическим темам: «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Птицы», «Цветы», «Деревья и кусты», «Насекомые», «Времена года», «Стихи, загадки по лексическим темам».</p> <p>20. Лепбуки: по развитию речи «Волшебная страна», «Лето», «Русский быт».</p> <p>21. Мини-библиотека с произведениями русских и зарубежных писателей, сказок.</p> <p>22. Портреты писателей.</p>
--	---

Список используемой литературы:

2. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (средняя группа) – М., «Скрипторий 2003», 2015.
3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.- М.; издательство «Скрипторий 2003», 2016.-224с.
4. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб: «Детство – Пресс», 2008.
5. Куликовская Т.А. «Сказки – пересказки» Обучение дошкольников пересказу. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
6. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с. (Развиваем речь).
7. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь).
8. Сомкова О.Н. «ОО Речевое развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 5 - 7лет» ФГОС ДО - М., «Сфера», 2016.
10. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М., «Владос», 2013. 10. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010