

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципальное образование
«Черняховский муниципальный округ Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего МАДОУ №6
В.А. Глок
Приказ от «31» 08. 2023 г. № 84



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Третий год обучения

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Разработчик программы:
воспитатель
высшей квалификационной категории
Краль Галина Викторовна
воспитатель
Замальтдинова Разия Имамудиновна

г. Черняховск
2023г.

1. Пояснительная записка.

Основу настоящей программы составляет Основная образовательная программа МАДОУ № 6, составленная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В данной рабочей программе раскрывается содержание художественно-эстетического развития дошкольников 4-5 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Время проведения НОД – 20 минут.

Цель программы: художественно-эстетическое развитие детей 4-5 лет в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Значимые характеристики воспитанников средней группы

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: «Как? Зачем? Почему?». На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным

запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются:

завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности;

взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации;

общение носит внеситуативно - деловой характер.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам, как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4 – 5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.

Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.

Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.

В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.

Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом.

Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

3.Календарно-тематическое планирование

Учебный план конструирование	В неделю	В месяц	В год
Дети 3-ий год обучения	0,25	1	9

месяц	Тема	Цели	Задачи
Сентябрь	«Заборчик»	Продолжать учить строить забор на основе знаний о частях и деталях забора, анализировать постройку;	Закреплять знания названий деталей: куб, пластина, кирпич, брусок.
Октябрь	«Везем по мосту фрукты в магазин»	Закреплять знания фруктов.	Учить самостоятельно, анализировать образец, уметь преобразовывать постройку, дополнять деталями, обыгрывать.
Ноябрь	«Шкаф для одежды»	Закреплять умения склеивать коробочки, приклеивать к ним детали для изготовления предметов мебели.	Формирование умений у детей рисовать гуашью, располагать рисунок по всему листу, с добавлением узора
Декабрь	«Кормушка для птиц»	Учить разрезать узкую полосу, склеивать детали между собой;	Научить детей делать кормушки для зимующими птиц из бумаги. Развивать

Январь	«Рождество – время чудес»	Учить выполнять общую работу для украшения группы.	Закрепление представлений об Ангеле, как об одном из основных символов Рождества, посредством творческой деятельности. Развитие художественного творчества у детей через конструирование
Февраль	«Домашние животные»	Закреплять представление о домашних животных;	способствовать развитию умения различать, называть и отбирать нужные для постройки детали; способствовать закреплению умения детей делать постройки устойчивыми, прочными.
Март	«Мамин праздник. Цветочек для мамы»	Познакомить с праздником 8 марта	Закрепить умение работать с цветной бумагой и картонными втулками.
Апрель	«Перелётные птицы»	изготовление птицы - грач в технике оригами.	Совершенствовать умение работать
Май	«Профессии. Шапка маляра»	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны	Тренировать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, следуя устным инструкциям. Развивать мелкие мышцы кистей рук

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение программы.

Программы для организации основной образовательной деятельности	Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа «Цветные ладошки», под редакцией И. А. Лыковой, Москва, издательский дом «Цветной мир» 2016 1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с., перераб. и доп. ISBN 978-5-4310-0047-8 2.«Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Костиной Э.И.
Учебные пособия, технологии	1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.- М.;Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.-224с. ISBN978-5-98527-200-0 2. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (средняя группа) – М., «Скрипторий 2003», 2016. 3.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева.– СПб: «Детство – Пресс», 2015.

Материально-техническое обеспечение

Центр творчества

развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;
развитие детского творчества;
развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.

Перечень компонентов

№ п/п	Наименование	Количество
	Образцы построек	
	Бумага цветная	
	Доска для работы с пластилином	25
	Карандаши цветные	20
	Картон	
	Кисти	25
	Краски акварельные	25
	Краски гуашевые	
	Мольберт	1
	Музыкальная колонка	1
	Ножницы безопасные	25

	Конструктор деревянный	22
	Конструктор пластмассовый «Лего»	1
	Конструктор «Великан»	1
	Природный материал (шишки, каштаны, веточки, скорлупа орехов и т.д.)	
	Пластилин	
	Стека	25
	Трафареты	

Список используемой литературы:

1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.- М.:»Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.- 224с.ISBN978-5-98527-200
2. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (средняя группа) – М., «Скрипторий 2003», 2016.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с., перераб. и доп. ISBN 978-5-4310-0047
4. «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Костиной Э.И

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 7182)