

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №6»  
муниципальное образование  
«Черняховский муниципальный округ Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол педагогического совета  
№ 1 от 31.08. 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Рабочая программа

Учебная дисциплина «Исследование объектов живой природы,  
экспериментирование. Познание предметного и социального мира,  
освоение безопасного поведения.»

Третий год обучения

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Разработчик программы:  
воспитатель  
Краль Галина Викторовна  
высшей квалификационной категории  
воспитатель  
Замальдинова Разия Имамутдиновна

г. Черняховск  
2023г.

## 1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет Основная образовательная программа МАДОУ № 6, составленная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС. В данной рабочей программе раскрывается содержание познавательного развития дошкольников 4-5 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Время проведения НОД – 20 минут.

**2.Цель программы:** Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи реализации образовательной деятельности:**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.
9. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
10. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
11. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

### **Значимые характеристики воспитанников средней группы**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: «Как? Зачем? Почему?». На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются:

- завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности;
- взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации;
- общение носит внеситуативно - деловой характер.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам, как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к

предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4 – 5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

В группе 15 воспитанников. 1 ребенок с РАС -Шепетовская Есения..

## 2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### Результаты образовательной деятельности

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.
- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

## 3.Календарно — тематическое планирование

Учебный план	В неделю	В месяц	В год
Исследование объектов живой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира,			

освоение безопасного поведения			
Дети 3-ий год обучения	0,5	2	18

Дата: месяц/ неделя	Тема	Цель	Задачи
сентябрь, 1	Диагностика	Выявление уровня сформированности знаний о предметном социальном мире; мире природы, освоение безопасного поведения.	Выявление устойчивых знаний о мире. Выявление устойчивых знаний о живой и неживой природе. Выявление устойчивых знаний о отношении к природе и умении правильно вести себя в природе.
сентябрь, 3	«Наш детский сад»	Познакомить детей с трудом воспитателя и помощника воспитателя.	Расширять знания детей о труде помощника воспитателя. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание поддерживать чистоту и порядок в группе.
октябрь, 1	«Дары осени»	Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах (внешний вид, вкус).	Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах (внешний вид, вкус). Учить определять овощи на ощупь. Закреплять знание названий овощей. Уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.
октябрь, 3	«Деревья»	Уточнять знания растительном мире.	Уточнять знание о разнообразии растительного мира на примере деревьев. Воспитывать любознательность.
ноябрь, 1	«Одежда, обувь»	Формировать обобщающие понятия «Одежда», «Обувь»	Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Формировать обобщающее понятие «Одежда». Воспитывать аккуратность.

ноябрь, 3	«Наше тело»	Закрепить представление детей о внешнем строении человека.	Активизировать познавательный интерес к познанию себя, своего тела, своих возможностей. Активизировать словарный запас. Формирование желания беречь свое здоровье.
декабрь, 1	«Домашние птицы»	Расширять представления о домашних птицах.	Систематизировать и расширять знания детей о домашних птицах и их детёнышах. Учить рассматривать картину. Воспитывать любовь к птицам.
декабрь, 3	«Зимушка - зима»	Закреплять представления о временах года.	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Обобщить представления о зимних явлениях природы.
Январь, 1-2	«Наш весёлый Новый год!»	Учить передавать свои впечатления от празднования Новогоднего праздника.	Побеседовать с детьми о праздновании Нового года в семье. Учить выражать свои мысли. Воспитывать доброжелательное отношение между членами семьи.
январь, 3	«Зимние забавы»	Познакомить детей с традиционными зимними забавами.	Уточнять и расширять знания детей о традициях народов России. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру.
февраль, 1	«Домашние животные»	Закреплять знание детей о домашних животных.	Познакомить с особенностями поведения домашних животных. Рассказать как человек заботится о них. Закреплять название детёнышей домашних животных.
февраль, 3	«Дикие животные»	Закрепить знание детей о диких животных.	Познакомить с особенностями поведения диких животных. Рассказать как человек заботится о них. Закреплять название детёнышей диких животных.

март, 1	«Мамин праздник»	Воспитывать чувство любви, заботливое отношение к близким.	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Вызывать желание помогать им, не огорчать родных. Воспитывать интерес к народным традициям – праздник 8 Марта.
март, 3	«Мебель»	Учить различать и называть предметы мебели	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром Формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения.
апрель, 1	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Познакомить с признаками весны.	Обобщить и систематизировать представления о весенних изменениях в растительном и животном мире. Обобщить представления о зимующих и перелётных птицах. Закрепить понятия о домашних птицах и их детёнышах.
апрель, 3	«Какая бывает посуда»	Учить различать и называть предметы посуды.	Группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между предметами. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми.
май, 1	«Труд взрослых»	Продолжать знакомить с людьми разных профессий.	Расширять и уточнять знания детей о людях разных профессий (повар, дворник, шофёр...) и предметах, необходимых им для работы. Воспитывать уважение к людям труда, к труду своих родителей.
май, 3	«Скоро лето»»	Расширять знания детей по теме: «Лето»	Уточнить представление о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

##### Учебно-методическое обеспечение программы.

<p>Программы для организации основной образовательной деятельности</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>
<p>Учебные пособия, технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013.</li> <li>2. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб: «Детство – Пресс», 2008.</li> <li>3. Агранович З.Е. «Времена года» наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.</li> <li>4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. (Ребенок в мире поиска).</li> <li>5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2014. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «Детство»).</li> <li>6. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.- М.;» Изд. «Скрипторий 2003», 2016.-224с.</li> <li>7. Создание условий для детского экспериментирования: песочные часы, ёмкости с сыпучими продуктами, различный бросовый материал для сравнения свойств предметов, игрушки из разных материалов, бумага разной фактуры, стаканчики, магниты, увеличительные стёкла, природный материал, песочные часы, сантиметр, бинокль, степлер, дырокол, пипетки, мерные ложки и ёмкости, зеркала, трубочки, губки.</li> <li>8. Гербарий.</li> <li>9. Лепбук «Лето», «Русский быт».</li> <li>10. Папки по различной тематике: «Профессии», «ПДД», «Поведение в природе», «Деревья», «Растительный и животный мир», «Эксперименты с детьми дошкольного возраста», «Овощи-фрукты-грибы-ягоды»...</li> <li>11. Дидактические игры «Времена года», лото «Профессии», «Транспорт», «Предметы русского быта», «Лото-животные», «Вкладыши» (разной конфигурации).</li> <li>12. Альбомы: «Профессии родителей», «Черняховск – от истоков до наших дней», «Наша Родина», «Природа родного края».</li> <li>13. Символика России.</li> </ol>

#### **Список используемой литературы:**

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Агранович З.Е. «Времена года» наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.



3. Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.
4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.- М.;»Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.- 224с.
5. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013
6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. (Ребенок в мире поиска).
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2014. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «Детство»).