

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №6»  
муниципальное образование  
«Черняховский муниципальный округ Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол педагогического совета  
№ 1 от 31.08. 2023 г.

И.о. заведующего МАДОУ №6  
В.А. Дюк  
Приказ от «31» 08. 2023 г. № 84



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа  
Учебная дисциплина «Воспитываем культуру поведения и общения»

Третий год обучения

Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Разработчик программы:  
воспитатель  
Краль Галина Викторовна  
высшей квалификационной категории  
воспитатель  
Замальдинова Разия Имамутдиновна

г. Черняховск  
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад №6 в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО.

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС. В данной рабочей программе раскрывается содержание познавательного развития дошкольников 4-5 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Время проведения НОД – 20 минут.

**2.Цель программы:** Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи реализации образовательной деятельности:**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Воспитывать стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
5. Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.
6. Воспитывать стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».
7. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

8. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

**Цель коррекционной работы:** расширение понимания обращенной речи, развитие речевой активности.

**Задачи коррекционного обучения:**

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

### **Значимые характеристики воспитанников средней группы**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: «Как? Зачем? Почему?». На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются:

- завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности;

•взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации;

•общение носит внеситуативно - деловой характер.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам, как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4 – 5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

В группе 24 воспитанника. Детей с ОВЗ нет.

### **1. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### **Результаты образовательной деятельности**

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.

### **3.Календарно — тематическое планирование**

Учебный план Воспитываем культуру поведения и общения	В неделю	В месяц	В год
Дети 3-ий год обучения	0,5	2	18

Дата: месяц/ неделя	Тема	Цель	Задачи
сентябрь, 2	Диагностика	Выявить уровень сформированности знаний о правилах поведения .	Уточнить знание детей о правилах поведения в обществе детей и взрослых.
сентябрь, 4	«Наш детский сад»	Закреплять знание о работниках детского сада.	Закреплять навыки называть взрослых по имени отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать что есть интересного в детском саду..
октябрь, 2	«Наша группа»	Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу. Закреплять знания о том, что в группе есть девочки и мальчики, у них может быть разное настроение. Воспитывать умение общаться и договариваться.
октябрь, 4	«Как много слов прекрасных - хороших добрых слов!»	Воспитывать положительные моральные качества.	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.
ноябрь, 2	«Все мы делим пополам»	Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу.Закреплять знания о том, что в группе есть девочки и мальчики, у них может быть разное настроение. Воспитывать умение общаться и договариваться.
ноябрь, 4	«Старших слушай, младшим помогай»	Взаимоотношения в семье; отношения к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам.	Воспитывать дружелюбные отношения к своим родным; отношения к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам. Воспитывать послушание.
декабрь, 2	«Как встречать гостей»	Познакомить с гостевым этикетом.	Закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях.

декабрь, 4	«Кто у нас хороший»	Продолжать формировать образ «Я»	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей.
Январь, 1-2	«Умей извиниться»	Воспитывать положительные моральные качества.	Я обидел или меня обидели – как поступить Воспитывать доброжелательное отношение между членами семьи в группе..
январь, 4	«Мы дружные ребята не ссоримся совсем»	Воспитывать доброжелательные отношения в группе.	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки.
февраль, 2	«Как вести себя на празднике»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях	Закреплять правила поведения внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих.
февраль, 4	«Почему любят честных и смелых»	Воспитывать положительные моральные качества.	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях.
март, 2	«Как вести себя в транспорте»	Воспитывать положительные моральные качества	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим.
март, 4	«Как поступить правильно»	Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту.	Познакомить детей с элементарными представлениями о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям. Воспитывать послушание.
апрель, 2	«Учимся здороваться по разному.»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании.

апрель, 4	«Как играть и не ссориться»	Воспитывать доброжелательные отношение к друг другу.	Что значит поступать справедливо; формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушками, и т.д..
май, 2	«Когда разговаривают взрослые»	Формировать навыки вежливого обращения.	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых.
май, 4	«Порядок в нашей группе»	Воспитывать положительные моральные качества.	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

##### **Учебно-методическое обеспечение программы.**



<p>Программы для организации основной образовательной деятельности</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>1.«Цветик - семицветик»</p> <p>Н.Ю. Куражева Социально-коммуникативное развитие направлено на становление базовых свойств личности</p> <p>2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование у детей личностной культуры, приобщение их к богатому культурному наследию русского народа, ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.</p>
<p>Учебные пособия, технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013.</li> <li>2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева.– СПб: «Детство – Пресс», 2015.</li> <li>3. И.Бабаева, Т.А.Березина и др. «ОО Социально-коммуникативное развитие» - СПб: «Детство – Пресс», 2016.</li> <li>4. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (средняя группа) – М., «Скрипторий 2003», 2016.</li> <li>5. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий (средняя группа). Соответствует ФГОС. – М., «Скрипторий 2003», 2016.</li> <li>6. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Методические рекомендации ч.1,2, М.: «Баласс», 2001.</li> <li>7. Маслова Л.Л. «Я и мир» – СПб: «Детство – Пресс»,</li> </ol>



	2011.
8.	Князева О.Л. «Я-Ты-Мы» - М. «Мозаика-синтез», 2003.
9.	Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице» - СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
10.	Сюжетно – ролевые игры: элементы костюмов, предметы – заместители, муляжи: фруктов, овощей, продуктов; атрибуты к играм: «Больница», «Парикмахерская», «Автомастерская», «Магазин», «Ателье», «Хозяюшка».
11.	Модули-макеты: «У бабушки в деревне», «Магазин (овощи и фрукты)», «Детский сад», «Городок», «Продуктовый магазин», «Зоопарк».
12.	Дидактические куклы – 2.
13.	Дидактические игры «Лото-одежда», «Домино - фрукты и овощи», «Правила дорожного движения», «Хорошо – плохо», «Узнай настроение», «Пиктограммы».
14.	Изображения детей в разном эмоциональном состоянии.
15.	Музыкальная колонка.
16.	Сборники мелодий к детским песням.
17.	Магнитная доска настенная.

#### **Список используемой литературы:**

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «Детство - Пресс», 2014.
2. «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражева
3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева.– СПб: «Детство – Пресс», 2015.
4. Т.И.Бабаева, Т.А.Березина и др. «ОО Социально-коммуникативное развитие» - СПб: «Детство – Пресс», 2016.
5. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010.
6. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (подготовительная к школе группа) – М., «Скрипторий 2003», 2016.
7. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий (подготовительная к школе группа). Соответствует ФГОС. – М., «Скрипторий 2003», 2016.
8. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013.