

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципальное образование
«Черняховский муниципальный округ Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МАДОУ №6
В.А. Глок
Приказ от «31» 08. 2023 г. № 84



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «АППЛИКАЦИЯ»
Третий год обучения

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Разработчик программы:
воспитатель
высшей квалификационной категории
Краль Галина Викторовна
воспитатель
Замальтдинова Разия Имамутдиновна

г. Черняховск
2023г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет Основная образовательная программа МАДОУ № 6, составленная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В данной рабочей программе раскрывается содержание художественно-эстетического развития дошкольников 4-5 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС. В данной рабочей программе раскрывается содержание художественно-эстетического развития дошкольников 4-5 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Время проведения НОД – 20 минут.

Цель программы: художественно-эстетическое развитие детей 4-5 лет в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Значимые характеристики воспитанников средней группы

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей

формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: «Как? Зачем? Почему?». На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются:

завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности;

взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации;

общение носит вне ситуативно - деловой характер.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам, как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4 – 5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

В группе 14 воспитанников.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и

индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты образовательной деятельности.

- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

3.Календарно — тематическое планирование

Учебный план аппликация	В неделю	В месяц	В год
Дети 3-ий год обучения	0,25	1	9

Месяц	Тема	Цели	Задачи
-------	------	------	--------

сентябрь	В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Показать и развивать приемы владения ножницами; учить детей располагать овалы от самого большого к самому маленькому, чтобы передать образ игрушки "пирамидки".
октябрь	Деревья	Способствовать развитию продуктивно-творческой деятельности через аппликацию и воспитанию доброжелательного отношения к природе.	Учить детей создавать простую композицию - изображение дерева; закреплять знания о деревьях; развитие мелкой моторики, цветового восприятия, чувства формы и композиции; воспитывать интерес к изобразительной деятельности и положительное отношение к природе.
ноябрь	Наше тело, шапочка	Учить разрезать бумагу на прямоугольники и квадраты, срезать углы, создавать из них изображение одежды.	Учить детей составлять целое из частей. Закреплять знания у детей о геометрических фигурах и строении тела человека. Умение ориентироваться на листе бумаги. способствовать развитию у детей мелкой моторики рук и работы с ножницами
декабрь	«Зимушка-зима»	Учить составлять аппликативное изображение зимы из бумаги.	Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы. Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывистой аппликации. Развивать моторику рук, аккуратность.

январь	Зимние забавы	Учить составлять аппликативное изображение елочки из треугольников.	Продолжать формировать представление детей о свойствах предмета: форма, цвет, размер
февраль		Учить разрезать бумагу на прямоугольники и квадраты, срезать углы, изображение животных.	Развивать умение детей работать с шаблонами, обводить их по контуру; совершенствовать умение детей работать с ножницами
	Дикие животные		
март	Наша мебель	Продолжать учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии.	Закреплять умение украшать предмет цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.
апрель	Посуда	Развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором, замечать красивые предметы в быту.	Продолжать учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос.
май		Учить вырезать части цветка срезая углы путем закругления. Побуждать создавать красивое изображение.	Развивать умения и навыки наклеивания, пользования клеем и кистью, салфетками, развивать мелкую моторику. Воспитывать чувство цвета, желание принести радость.
	«Красивый цветок для бабушки»		

**4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
Учебно-методическое обеспечение программы.**

<p>Программы для организации основной образовательной деятельности</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа «Цветные ладошки», под редакцией И. А. Лыковой, Москва, издательский дом «Цветной мир» 2016 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с., перераб. и доп.</p>
<p>Учебные пособия, технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (средняя группа) – М., «Скрипторий», 2015. 2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.- М.; «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.-224с. 3. Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»– СПб: «Детство – Пресс», 2008. <p>Материально-техническое обеспечение: бумага цветная; картон; салфетки - 25; клеёнки - 25; кисти для клея - 25; клей карандашный - 25; мольберт - 1; безопасные ножницы - 26; образцы по аппликации; музыкальная колонка; флеш носитель с музыкальными произведениями для дошкольников.</p>

Список используемой литературы:

1. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (средняя группа) – М., «Скрипторий 2003», 2015.
2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.- М.; издательство «Скрипторий 2003», 2016.-224с.
3. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб: «Детство – Пресс», 2008.