

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6»
муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской
области»

СОГЛАСОВАННО
Протокол педагогического совета
от 31.08.23 № 1



**Дополнительна общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Звукарик»**

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации 1 год

составил: учитель- дефектолог
Кесслер Елена Стасио
высшая квалификационная категория

г. Черняховск 2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Для осуществления преемственности обучения грамоте дошкольников и обучению чтению в 1 классе составлена данная дополнительная общеразвивающая программа «Звукарик», которая имеет **естественнонаучную направленность и общекультурный уровень освоения.**

Актуальность программы

Данная программа является **актуальной** и **современной** на сегодняшний момент. Она составлена в соответствии потребностям времени, учетом пожеланий родителей ДООУ, инновационных педагогических технологий и современных требований педагогики и психологии детей старшего дошкольного возраста, преемственности детского сада и школы в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками обучения грамоте, овладеть необходимым набором умений и навыков, что позволит им успешно обучаться в школе.

Новизна дополнительной образовательной программы «Звукарик» состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения мы полностью отказались от принятой схемы построения занятий, которая копирует школьную систему. Каждое занятие включает все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое целое. Такое построение занятий позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей:

- построение работы в соответствии с конкретным педагогическим замыслом, развивающим идеи отечественной теории и практики дошкольного воспитания и обучения, а также введение инновационных подходов к воспитанию и обучению дошкольников, направленных на решение поставленных задач;
- построение педагогической работы в соответствии с поставленной целью и предоставление возможности детям, посещающим кружок «Звукарик» усвоить программу при условии нормального развития детей;
- организация деятельности ребёнка с учётом его психофизиологических и возрастных особенностей;
- наличие диагностики, содержащей инструментарий измерения результатов обучения и показывающий уровень развития дошкольника.

Программа предполагает обучение в игровой форме с использованием информационных, коммуникационных технологий: интернет ресурсы, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, что предоставляет широкие возможности для усвоения программных задач.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школьную программу. Данная программа составлена на основе программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» в соответствии с ФГОС ДО, рекомендованной учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования, автор Е. В. Колесникова. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать поставленные цели и задачи.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Звукарик» предназначена для детей в возрасте 5 - 7 лет.

Возрастно-психологические особенности детей 5-6 лет

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и так далее). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства, материалы и их признаки. Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названия одних и тех же предметов. Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь. Развивается

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и тому подобное) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным

нормам, данному слову, обещанию, способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500 – 4000. Происходит активное развитие диалогической и монологической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дети без помощи взрослого составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Ребенок внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и так далее.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Семилетнего ребёнка характеризует активная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 2 года.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение (группу) – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми.

Содержание программы ориентировано на одновозрастные группы детей. В целом, состав группы остается постоянным, однако состав группы может изменяться по следующим причинам: ребёнок может быть отчислен из кружка по заявлению родителей (лиц, его заменяющих).

Наполняемость одной подгруппы детей: до 7 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 36 часов.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: старшая группа – 25 минут, подготовительная - 30 минут.

Недельная нагрузка на 1 группу – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Звукарик» заключается в том, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний, умений и навыков, предусмотренным данной программой.

Обучение ребёнка грамоте должно быть непринуждённым и организовано на более высоком уровне, с учётом возросших интеллектуальных и речевых возможностей детей. Многолетний опыт показал, что необходимо проводить дополнительную работу к основным занятиям по обучению грамоте дошкольников, в результате которой у детей развиваются творческие возможности, приобретаются новые знания, умения и навыки, что обеспечивает развитие собственной активности ребёнка и готовность его к успешному обучению в школе. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость

Программа является развивающей, так как в процессе ее реализации у ребенка формируются:

1. Способности и интерес к чтению.

2. Универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учетом предметного содержания, а именно:

Личностные – умение соотносить поступки. События с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Дети знакомятся с пословицами, поговорками: «Будешь книги читать – будешь все знать», «Азбука к мудрости ступенька» и т. п. Им объясняется смысл пословиц. Прививается умение делать самостоятельные выводы.

Регулятивные – обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места. Понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение. А также у детей формируются навыки самоконтроля и самооценки.

Познавательные – позволяющие ребенку произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирать эффективный способ выполнения работы (формируются постоянно, начиная с младшей группы).

Логические:

- анализ и синтез слов с целью выделения фонетических признаков (количество звуков в слове, их характеристики, количество слов в предложении);

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- знаково-символическое моделирование.

Коммуникативные – дети учатся вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

При формировании предпосылок универсальных учебных действий используются следующие элементы современного образования:

- Разрешение проблемных ситуаций.

- Побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую задачу.

- Формирование навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Программа обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием в соответствии с ФГОС дошкольного образования; исключает дублирование школьной программы, при подготовке детей к обучению в школе.

Ведущие теоретические идеи

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. За основу построения программы взят исходный принцип построения системы речевого развития Д. Б. Эльконина: «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» Необходима

реализация единой линии развития и обучение ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостной, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте.

Основной технологией обучения в соответствии с программой – определена педагогическая технология, как построение деятельности педагога, в которой все действия представлены в определённой последовательности и целостности, а их выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы деятельности, выделяется время для отдыха (динамическая пауза), объем материала планируется с учетом утомляемости детей; чередуются статические и динамические задания.

Своеобразие программы заключается в том, что при её реализации соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с их последующим обучением, а так же в том, что она реализуется только в данном дошкольном учреждении МАДОУ «Детский сад № 6» г. Черняховска.

Цель

Основная цель данной программы - создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей развить способности, а не только сформировать знания, умения и навыки. Способности, позволяющие ребёнку самостоятельно моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

Изучение данного материала позволит сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание, что такое слово, предложение и как они строятся. Для решения поставленных задач используются игровые методы и приемы, так как игра является основным видом деятельности дошкольника. С помощью игры усвоение сложного материала происходит без особого нервного напряжения: ребенок с усердием старается овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая ту или иную учебную задачу.

Задачи

образовательные:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- познакомить детей со звуковой, слоговой стороной слова, сформировать понятие о структуре предложения;
- сформировать начальные навыки чтения и письма печатными буквами;

развивающие:

- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- обогащать и активизировать словарь;
- развивать связную устную речь;
- развивать мелкую моторику кистей рук;
- развивать мыслительную деятельность;

воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать умение работать в группе, парами;
- воспитывать бережное отношение к учебным пособиям.

Принципы отбора содержания

Основные принципы отбора содержания программы:

- принцип научной обоснованности и практической применимости, что предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип тесной связи физического воспитания с формированием установок, навыков, способов и приёмов, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются учебные навыки, развиваются умения переносить полученные навыки на самостоятельную деятельность, развиваются память, внимание, мышление.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть - включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы деятельности;

3 часть – посвящена анализу работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на проявление самостоятельности, умения мыслить нестандартно. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес дошкольников к родному языку.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при работе над предложением, обучающимся необходимо высказаться, аргументировано защитить своё мнение. Учебные дискуссии обогащают представления детей по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Игра, как основной вид деятельности дошкольников, позволяет обучающимся представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Ключевые понятия:

1. Дифференциация звуков – это различение звуков, схожих по каким-то признакам;
2. Звуковой синтез – это соединение звуков в слова. Звуковой синтез лежит в основе процесса чтения; прочитать слово – значит по сочетанию отдельных букв, отражающих порядок звуков в слове, синтезировать их так, чтобы они составили реальное, «живое» слово;
3. Звуковой анализ - это звуковая схема слова – это ряд символов, выложенных в том порядке, что и звуки в слове;
4. Звукобуквенный анализ слова – звукобуквенный разбор слова - это фонетический разбор слова. Часто, орфографическая запись слова и его звучание не совпадают.

Планируемые результаты

В процессе усвоения программы, обучающиеся получают не только новые знания, но также умение работать совместно, способность анализировать полученную информацию и принимать решения, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Образовательные

Результатом занятий будет способность обучающихся к усвоению норм и правил русского языка (умение правильно ставить ударение, грамматически правильно составлять предложения, читать и понимать смысл прочитанного). Конкретный результат каждого занятия – это усвоение предложенного материала (знакомство с буквой и звуком, анализ и синтез слов, предложений...) Способы проверки могут быть как устными, так и письменными. К устным способам проверки относятся опрос детей и проверка сформированности навыка чтения, звуковой анализ и синтез слов. Письменная проверка – проверка заданий, небольших самостоятельных работ, которые выполняются с помощью печатания букв, слогов, слов и предложений в тетрадях в крупную клетку (5 – 6 лет) или в косую линейку (6 – 7 лет).

Развивающие

Изменения в развитии фонематического восприятия, внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, мелкой моторики, аккуратности проявляются в разных видах деятельности. Наиболее ярко результат проявится при проведении занятий по закреплению полученных знаний (итоговых занятиях).

Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявят стремление к самостоятельной работе, интерес к занятиям, родному языку.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля.

Оценивание образовательных результатов определяется отслеживанием педагогом динамики формирования звуковой культуры речи и подготовки к обучению грамоте степенью помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий:

- ребёнок правильно выполняет задания только при помощи педагога;
- ребёнок правильно выполняет задания с небольшой помощью педагога;
- ребёнок правильно выполняет предложенные задания самостоятельно.

1. Уровень теоретических знаний.

Знание основных терминов (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, глухой, звонкий звук; слог, слово, предложение); ударение; определение места звука в слове – начало, середина, конец слова).

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, предложений.

- Низкий уровень. Требуется помощь педагога при выполнении предложенного задания.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как выполнить предложенное задание.

- Высокий уровень. Четко, самостоятельно и правильно выполняет предложенное задание.

Графомоторные навыки. Способность печатания слов, предложений.

- Низкий уровень. Не может самостоятельно напечатать слово, предложение, допускает замены и пропуски букв, слогов.

- Средний уровень. С незначительной помощью педагога может напечатать слово, предложение, но требуется напоминание элементарных правил русского языка.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно напечатать слово, предложение без ошибок.

Уровень чтения слов, предложений.

- Низкий уровень. Побуквенное чтение; неосмысленное чтение.

- Средний уровень. Читает по слогам, требуется помощь, в виде наводящих вопросов, для понимания того, о чём прочитал.

- Высокий уровень. Читает по слогам (или бегло), чтение осмысленное.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль проводится в виде игровых занятий, открытых занятий (для родителей).

Обучающиеся принимают участие в викторинах, олимпиадах для дошкольников Всероссийского, Международного уровня, например: «Мой родной русский язык», «Алфавит».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Этапы обучения:

первый этап обучения - развитие звуковой культуры и фонематического слуха;

второй этап обучения - развитие звукобуквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Первый год обучения

Программой предусматривается изучение следующих разделов, согласно учебному плану.

№ раздела темы	Наименование раздела, темы	Количество Часов (всего)	Теория	Практика
	Терминология			
1.	Понятие «звук»	1	0,5	0,5
2.	Понятие «слово, слог»	1	0,5	0,5
3.	Понятие «гласный, согласный»	2	0,5	1,5
4.	Понятие «твёрдый согласный»	1,5	0,5	1,0
5.	Понятие «мягкий согласный»	1,5	0,5	1,0
	Фонематическое восприятие			
1.	Определение местоположения звука в слове	1	0,5	0,5
2.	Дифференциация «твёрдых, мягких согласных звуков»	1	0,5	0,5
3.	Дифференциация парных звуков	2	0,5	1,5
	Звуковой анализ и синтез			
1.	Знакомство со схемой звукового состава слова	1,5	0,5	1,0
2.	Звуковой анализ слов	3	0,5	2,5
	Знакомство с буквами, чтение			
1.	Знакомство с буквами, чтение	16	4	12
	Графомоторные навыки			
1.	Правила посадки при письме, умение держать карандаш, ручку	1	0,5	0,5
2.	Печатание букв в тетради в крупную клетку	4,5	1	3,5
	Итого	36	10,5	25,5

Задачи первого года обучения

образовательные:

- познакомить детей со звуковой стороной слова, дать понятия: гласный, согласный звук, дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки;
- формировать понятие о структуре предложения: учить составлять предложения из двух, трёх слов;
- познакомить детей с буквами русского алфавита (кроме йотированных, ь, ъ знаков);
- сформировать начальные навыки чтения и письма печатными буквами: чтение и письмо слов из одного - двух слогов, простых предложений;

развивающие:

- развивать слуховое внимание, слуховую память;
- развивать фонематическое восприятие;
- обогащать и активизировать словарь;
- развивать мелкую моторику кистей рук;
- развивать мыслительную деятельность;

воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать умение работать в парах и в команде;
- воспитывать самостоятельность и трудолюбие;
- воспитывать бережное отношение к учебным пособиям.

Календарный учебный график

Количество занятий:

в неделю – 1

в месяц – 4

в год – 36

Первый год обучения кружка «Звукарик» начинается с 1 сентября 2022 года, и заканчиваются 31 мая 2023 года.

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Каникулы:

с 01 по 08 января 2023 года – новогодние каникулы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ первого года обучения (36 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Месяц	Тема	Теория	Практика
1.	сентябрь 1 неделя	Путешествие в Красный замок. Буква А.	1. Познакомить детей со звуком «А» и буквой А. 2. Сформировать у	1. Уметь выделять в речи звук «А». 2. Написание

			детей понятие «гласный звук». 3. Обучить детей выделению гласного звука из позиции в начале слова. 4. Обучить детей написанию печатной буквы А.	буквы А.
2.	сентябрь 2 неделя	Паровозик из Ромашково. Буква У.	1. Познакомить детей со звуком «У» и буквой У. 2. Формировать у детей понятие «гласный звук». 3. Обучить детей выделению гласного звука из позиции в начале и в конце слова. 4. Обучить детей написанию печатной буквы У.	1. Уметь выделять в речи звук «У». 2. Написание буквы У. 3. Сочетания АУ, УА (читать их).
3.	сентябрь 3 неделя	Осенний урожай (овощи). Буква О.	1. Познакомить детей со звуком «О» и буквой О. 2. Сформировать у детей понятие «гласный звук». 3. Обучить детей выделению гласного звука из позиции в начале, в середине и в конце слова. 4. Обучить детей написанию печатной буквы О.	1. Уметь выделять в речи звук «О». 2. Написание буквы О.
4.	сентябрь 4 неделя	Прогулка в осеннем лесу. Буква И.	1. Обучить детей выделению гласного звука из позиции в начале и в конце слова. 2. Познакомить детей со звуком и буквой И. 3. Учить анализу и синтезу сочетаний типа ИА и АИ. 4. Формировать графomotorные навыки.	1. Уметь выделять в речи звук «И». 2. Уметь читать и писать сочетания ИА и АИ.
5.	октябрь 1 неделя	Путешествие в Синий замок к синему гному.	1. Познакомить детей со звуком и буквой М. 2. Сформировать у	1. Уметь определять место звука «М» в слове:

		Буква М.	детей понятие «твёрдый согласный звук». 3. Обучить детей выделению твёрдого согласного звука из позиции в начале слова. 4. Учить анализу закрытого слога типа АМ. 5. Обучить детей написанию печатной буквы М. 6. Обучить детей чтению закрытых и открытых слогов.	начало, середина, конец, далее – (Н, С, К). 2. Уметь читать и писать обратные слоги типа АМ, прямые слоги МА.
6.	октябрь 2 неделя	Путешествие в Зелёный замок к зелёному гному. Буква Х.	1. Познакомить детей со звуками «Х - Х'», буквой Х. 2. Сформировать у детей понятие «мягкий согласный звук». 3. Учить детей выделению твёрдого и мягкого согласного звука из позиции в начале слова. 4. Учить анализу и чтению закрытого и открытого слога.	1. Уметь определять место звука «Х – Х'» в слове (Н, С, К). 2. Уметь читать и писать прямые и обратные слоги типа АХ, ХА, АМ, МА, МИ, ХИ
7.	октябрь 3 неделя	Почтальон Печкин принес посылку. Буква П.	1. Познакомить детей со звуком: «п-п'» и буквой П. 2. Учить детей дифференцировать гласные и согласные звуки. 3. Обучить детей выделению твёрдого и мягкого согласного звука из позиции в начале и в конце слова. 4. Учить анализу и чтению закрытого и открытого слога. 5. Обучить детей написанию печатной буквы П.	1. Уметь определять место звука «П –П'» в слове (Н, С, К). 2. Уметь читать и писать обратные слоги типа АП, ИП и прямые слоги ПА, ПИ... 3. «Превращать» твёрдый звук в мягкий: «П-Пь, М-Мь, Х-Хь».
8.	октябрь	В гостях у	1. Познакомить детей со	1. Уметь

	4 неделя	медвежонка Топа. Буква Т.	<p>звучом «т-т» и буквой Т.</p> <p>2. Обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков.</p> <p>3. Формировать навык выделения согласного звука из позиции в начале и в конце слова.</p> <p>4. Учить анализу и чтению закрытого и открытого слога. Обучить детей написанию печатной буквы Т.</p>	<p>определять место звуков «Т- Т» в слове (Н, С, К).</p> <p>2. Уметь читать и писать обратные слоги типа АТ и прямые: ТА, ТИ, МА, ХА, ПА.</p>
9.	ноябрь 1 неделя	В гостях у гномов Дин и Дон. Буква Д.	<p>1. Познакомить детей со звуком «Д-Д» и буквой Д.</p> <p>2. Обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков.</p> <p>3. Формировать навык выделения согласного звука из позиции в начале и в конце слова.</p> <p>4. Учить анализу и чтению открытого слога.</p> <p>5. Обучить детей написанию печатной буквы Д.</p>	<p>1. Уметь выделять в речи звуки «Д-Д».</p> <p>2. Уметь читать и писать прямые слоги: ДА, ДИ, ТА, МА, ХА, ПА.</p>
10.	ноябрь 2 неделя	На ферме. Буква К.	<p>1. Познакомить детей со звуком «К-К» и буквой К.</p> <p>2. Обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков.</p> <p>3. Обучать детей выделению твёрдого и мягкого согласного звука из позиции в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>4. Продолжить учить анализу и чтению</p>	<p>1. Уметь определять место звука «К-К» в слове (Н, С, К).</p> <p>2. Уметь читать и писать обратные и прямые слоги: АК, ОК... КА, КИ...</p>

			закрытого слога. 5. Обучить детей написанию печатной буквы К.	
11.	ноябрь 3 неделя	Поздняя осень. Буква Ы.	1. Познакомить детей со звуком «ы» и буквой Ы. 2. Обучать детей анализу и синтезу открытых слогов типа МЫ, ПЫ... 3. Обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков. 4. Формировать у детей умение выделять звук «ы» из позиции в середине и в конце слова.	1. Уметь читать и писать открытые слоги и короткие слова с изученными буквами: МЫ, ДЫМ
12.	ноябрь 4 неделя	Прощание с осенью. Закрепление материала.	1. Обучать детей анализу и синтезу открытых слогов. 2. Обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков. 3. Формировать у детей умение выделять звуки из позиции в начале, середине и в конце слова.	1. Закреплять умение читать и писать открытые слоги и короткие слова с изученными буквами.
13.	декабрь 1 неделя	Саша и снеговик. Буква С.	1. Познакомить детей со звуком «с-с» и буквой С. 2. Обучать детей анализу и синтезу открытых слогов типа СА. 3. Обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков. 4. Формировать у детей умение выделять звук из позиции в начале, в середине и в конце слова. 5. Формировать навык	1. Уметь определять место звука «с-с» в слове (Н, С, К). 2. Уметь читать и писать слова СОК, ОСА, УСЫ, СОК.

			чтения слов из 3 букв.	
14.	декабрь 2 неделя	Лесная школа. Буква Ф.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со звуком «Ф-Ф» и буквой Ф. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3-х звуков. 3. Формировать навык чтения и письма слов из трех букв. 4. Сформировать у детей умение определять позицию звука в словах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь читать и писать слова из 3 - 4 букв типа Пиф, пуф, фата.
15.	декабрь 3 неделя	Клад кота Леопольда. Буква В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со звуком «в-в» и буквой В. 2. Учить дифференцировать буквы, обозначающие гласные звуки, и буквы, обозначающие согласные звуки. 3. Обучить детей звуковому анализу и синтезу слов из 3-х звуков. 4. Дать понятие звонкий, глухой согласный звук. 5. Сформировать у детей умение определять позицию звука в словах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять место звуков в слове (Н, С, К). 2. Уметь читать и писать слова из 4 букв: СОВА, БАТА, ВОДА, Вова, Вика.
16.	декабрь 4 неделя	«Новогодние чудеса»	Повторение и закрепление всего материала за 1 полугодие.	
2 полугодие				
17.	январь 1 неделя	Муха-Цокотуха. Буква Л.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием «слог». 2. Познакомить с буквой Л, звуками «Л-Л» 3. Формировать навык деления слова на слоги. 4. Обучать звуковому анализу и синтезу слов из 4-х звуков. 5. Формировать навык чтения и письма слов из 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь определять количество слогов в словах по наличию гласных. 2. Уметь читать и писать слова из 3-4 букв: ЛУК, ЛИСА, ЛИПА...

			4-х букв.	
18.	январь 2 неделя	Три поросёнка. Буква Н.	<p>1. Познакомить детей с буквой Н, звуками «Н-Н»</p> <p>2. Формировать навык деления слов на слоги.</p> <p>3. Обучать детей слого-звуковому анализу слов из 2-х слогов.</p> <p>4. Формировать навык чтения и письма слов из 1-2-х слогов.</p>	<p>1. Уметь выделять в словах звуки «Н – Н» (Н, С, К).</p> <p>2. Уметь читать и писать слова из 3-4 букв: НОС, СОН, СЛОН, ЛУНА, КОНИ. Нуф – Нуф, Наф – Наф, Ниф – Ниф.</p>
19.	январь 3 неделя	Путешествие в лес – знакомимся с Эхо. Буква Э.	<p>1. Познакомить детей со звуком «Э» и буквой Э.</p> <p>2. Сформировать у детей навык деления слов на слоги.</p> <p>3. Обучать детей слого-звуковому анализу слов из 2-х слогов.</p> <p>4. Формировать навык чтения и письма слов из 1-2-х слогов.</p>	<p>1. Уметь выделять в речи звук «Э».</p> <p>2. Уметь читать и писать слова со знакомыми буквами: ЭХО, ЭМУ, ЭТОТ...</p>
20.	январь 4 неделя	День рождения куклы Маши. Буква Ш.	<p>1. Познакомить детей со звуком «Ш» и буквой Ш.</p> <p>2. Сформировать у детей навык деления слов на слоги.</p> <p>3. Обучать детей слого-звуковому анализу слов из 3-х слогов.</p> <p>4. Формировать навык чтения и письма слов из 1-3-х слогов.</p>	<p>1. Уметь выделять в словах звук «Ш»: Н, С, К.</p> <p>2. Уметь читать и писать слова из 3-5 букв типа ШУМ, Маша, ШАПКА.</p> <p>3. Пропедевтическая работа: правило ШИ.</p>
21	февраль 1 неделя	Зимние забавы. Закрепление пройденного материала.	<p>1. Закреплять понятия «согласный звук», «гласный звук», «слог», «глухой согласный».</p> <p>2. Формировать навык чтения и письма слов из 1-3 слогов.</p> <p>3. Продолжать формировать у детей навык деления слов на слоги.</p> <p>4. Обучать детей слого-звуковому анализу слов</p>	<p>1. Закреплять умение читать и писать слова разного типа.</p> <p>2. Уметь читать и писать слова со знакомыми буквами.</p>

			из 2-х слогов	
22.	февраль 2 неделя	Приключения Сони и Шуры. Дифференциация С – Ш.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей дифференцировать звуки «С-Ш». 2. Уточнить понятия «согласный звук», «гласный звук», «слог», «глухой согласный». 3. Обучать работе с деформированными словами. 4. Формировать навык чтения и письма слов из 1-3 слогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь дифференцировать звуки «С-Ш» в устной и письменной речи. 2. Уметь читать и писать слова разного типа: Саша, сушу...
23.	февраль 3 неделя	Проказы Бабы-Яги. Буква Б.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с буквой Б, звуками «Б–Б». 2. Обучать детей слого-звуковому анализу и синтезу слов разного типа. 3. Формировать навык чтения слов разного типа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь выделять в звук «Б–Б» в словах: Н, С, К. 2. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры с буквой Б: БАНАН, БУЛКА, СОБАКА...
24.	февраль 4 неделя	Приключения охотника Пульки и собаки Бульки. Дифференциация П – Б.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей дифференцировать звуки и буквы П-Б. 2. Познакомить детей с понятиями «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук». 3. Научить дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.. 4. Формировать навык чтения и письма слов из 1-3 слогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь дифференцировать звуки «П-Б» в устной и письменной речи. 2. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: БАЛКА – ПАЛКА
25.	март 1 неделя	В гостях у Каркуши. Буква Р.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со звуком «Р – Р» и буквой Р. 2. Уточнить понятие «звонкий согласный звук». 3. Обучать звуковому 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь выделять в речи звук «Р» в словах: Н, С, К. 2. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры с буквой

			анализу и синтезу слов разного слоگو-звукового состава. 4. Формировать навык чтения и письма слов разного типа.	Р: РЫБА, РЫБАК, ВОРОНА, РИСУНОК.
26.	март 2 неделя	Карлсон, который живет на крыше. Дифференциация Р – Л.	1. Научить детей дифференцировать звуки «Р-Л». 2. Уточнить понятия «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук». 3. Обучать работе с деформированными словами. 4. Формировать навык чтения и письма слов разного типа.	1. Уметь дифференцировать звуки Р-Л в устной и письменной речи. 2. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: Лара, Клара...
27.	март 3 неделя	Похищение буквы. Буква Ж.	1. Познакомить детей со звуком «ж» и буквой Ж. 2. Обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слоگو-звукового состава. 3. Формировать навык чтения и письма слов различной слоговой структуры.	1. Уметь выделять звук «Ж» в словах: начало, середина слова. 2. Уметь читать и писать слова с буквой Ж: ЖИРАФ, УЖИ, ЛЫЖИ, ЛУЖА. 3. Пропедевтическая работа: правило ЖИ.
28.	март 4 неделя	Золушка спешит на бал. Буква З.	1. Познакомить детей с буквой З звуками «З–З». 2. Обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слоگو-звукового состава. 3. Формировать навык чтения письма слов разного слогового состава.	1. Уметь выделять звук «З–З» в словах (начало, середина слова). 2. Уметь читать и писать слова с буквой З: ЗОЛУШКА, ЗАМОК...
29.	апрель 1 неделя	У нас в гостях Бабушка- Загадушка. Дифференциация С – З.	1. Научить детей дифференцировать звуки «З-С». 2. Уточнить понятия «звонкий согласный звук» и «глухой	1. Уметь дифференцировать звуки «З-С» в устной и письменной речи. 2. Уметь читать и

			согласный звук». Обучать работе с деформированными словами. 3. Формировать навык чтения письма слов разного слогового состава.	писать слова разной слоговой структуры: КОЗА – КОСА
30.	апрель 2 неделя	Весенние превращения природы. Закрепление пройденного материала	1. Совершенствовать понятия «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук». 2. Обучать работе с деформированными словами. 3. Формировать навык чтения письма слов разного слогового состава.	1. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры. 2. Уметь читать и писать слова со знакомыми буквами. 3. Уметь определять место звука в слове (Н, С, К).
31.	апрель 3 неделя	Наши гости Ира и Иван. Буква Г.	1. Познакомить детей с буквой Г, звуками «Г-Г». 2. Уточнить понятие «звонкий согласный звук». 3. Обучать работе с деформированными словами. 4. Формировать навык чтения письма слов разного слогового состава.	1. Уметь определять место звука «Г-Г» в слове (Н, С). 2. Уметь читать и писать слова с буквой Г: ГУСИ, САПОГИ...
32.	апрель 4 неделя	Поездка в цирк. Буква Ц.	1. Познакомить детей с буквой Ц, звуком «ц». 2. Научить дифференцировать звуки «С-Ц». 3. Формировать навык чтения и письма слов разного слогового состава.	1. Уметь дифференцировать звуки. 2. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: ЦИРК, ОВЦЫ...
33.	май 1 неделя	В гостях у Чиполино. Буква Ч.	1. Познакомить с буквой Ч, звуком «Ч». 2. Учить детей работать с деформированными словами.	1. Определять местоположение звука «Ч» в слове (Н, С, К). 2. Уметь читать и

			3. Формировать навык чтения и письма слов разного слогового состава.	писать слова разной слоговой структуры: ЧАСЫ, ЧИСТО...
34.	май 2 неделя	«Путешествие в страну звуков и букв». Буква Й.	1. Познакомить с буквой Й, звуком «Й». 2. Уточнить понятия «звук», «слог», «слово». 3. Формировать навык звукового анализа и синтеза слов разного слоگو-звукового состава. 4. Формировать навык чтения и письма слов разного слогового состава.	1. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: МАЙ, ЧАЙ, МАЙКА, ЧАЙКА 1.
35.	май 3 неделя	Вот и лето! Буква Щ.	1. Познакомить с буквой Щ, звуком «Щ». 2. Уточнить понятия «звук», «слог», «слово». 3. Формировать навык звукового анализа и синтеза слов разного слоگو-звукового состава. 4. Формировать навык чтения и письма слов разного слогового состава.	1.. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: ЩУКА, ЩУКИ., ПЛАЩ...
36.	май 4 неделя	«Необыкновенное путешествие»	Повторение всего материала за 2 полугодие. Итоговое занятие вместе с родителями детей, посещающих кружок «Звукарик».	

Второй год обучения

Программой предусматривается изучение следующих разделов, согласно учебному плану.

№ раздела темы	Наименование раздела, темы	Количество часов	Теория	Практика
	Терминология			
1.	Предложение	2	0,5	1,5
2.	Понятие «слово, слог, звук»	1	0,5	0,5
3.	Понятие «твёрдый, мягкий согласный, глухой, звонкий»	2	0,5	1,5

4.	звук» Понятие «ударение»	1	0,5	0,5
Фонематическое восприятие				
1.	Определение местоположения звука в слове	1	0,5	0,5
2.	Дифференциация «твёрдых, мягких согласных звуков»	2	0,5	1,5
3.	Дифференциация парных звуков	4	0,5	3,5
Звуковой анализ и синтез				
1.	Составление предложений по модели	2	0,5	1,5
2.	Деление слов на слоги	1	0,5	0,5
3.	Знакомство со схемой звукового состава слова	1	0,5	0,5
4.	Звуковой анализ слов	4	0,5	3,5
Знакомство с буквами, чтение				
1.	Знакомство с буквами, чтение	10	2	8
2.	Алфавит	1	0,5	0,5
3.	Ребусы, кроссворды	2	0,5	1,5
Графомоторные навыки				
1.	Правила посадки при письме, умение держать карандаш, ручку	1	0,5	0,5
2.	Составление графической схемы предложения	1	0,5	0,5
Итого		36	9,5	26,5

Задачи второго года обучения

образовательные:

- закрепить знание изученных букв, познакомить с буквами Я, Е, Ё, Ю, Ъ, Ы знаком;
- познакомить детей со слоговой стороной слова: учить делить слова на слоги по наличию гласных в слове;
- продолжать формировать понятие о структуре предложения: проводить анализ и синтез с использованием схемы предложения;
- совершенствовать навыки осмысленного чтения и письма (печатными буквами) слов разной слоговой структуры, предложений;

развивающие:

- развивать фонематическое восприятие: дифференцировать звуки по разным акустическим признакам;
- развивать связную устную речь;
- развивать мелкую и тонкую моторику кистей рук;
- развивать ВПФ: память, внимание, мышление;
- развивать эмоционально-волевую сферу;

воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать умение внимательно выслушивать ответы товарищей, уважать чужое мнение;
- воспитывать бережное отношение к учебным пособиям.

Календарный учебный график

Количество занятий:

в неделю – 1

в месяц – 4

в год – 36

Первый год обучения кружка «Звукарик» начинается с 1 сентября 2022 года, и заканчивается 31 мая 2023 года.

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Каникулы:

с 01 по 08 января 2023 года – новогодние каникулы;

с 1 июня по 31 августа 2023 года – летние каникулы.

Календарный учебный график

Количество занятий:

в неделю – 1

в месяц – 4

в год – 36

за 2 года - 72

Второй год обучения кружка «Звукарик» начинается с 1 сентября 2023 года, и заканчивается 31 мая 2024 года.

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Каникулы:

с 01 по 08 января 2024 года – новогодние каникулы;

с 1 июня по 31 августа 2024 года – летние каникулы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ второго года обучения (36 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Месяц	Тема	Теория	Практика
1.	сентябрь 1 неделя	Путешествие в Страну Звуков. Звук. Слог. Слово.	1. Повторить пройденные буквы. 2. Повторить деление звуков на гласные и согласные и их обозначение. 3. Повторить деление согласных звуков на	1. Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки. 2. Выполнять простейшие формы звукового анализа и синтеза.

			<p>глухие-звонкие и твердые-мягкие, их обозначение.</p> <p>4. Уточнить понятия «звук», «слог», «слово».</p> <p>5. Вспомнить и активизировать базовые знания о звуковом анализе и синтезе.</p>	
2.	сентябрь 2 неделя	В стране твёрдых согласных звуков.	<p>1. Продолжать знакомить с твёрдыми согласными звуками «ш-ж-ц».</p> <p>2. Уточнить понятие «глухой, звонкий согласный звук».</p> <p>3. Обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слога-звукового состава.</p> <p>4. Формировать навык чтения и письма слов разного типа.</p> <p>5. Формировать графomotorные навыки: написание элементов прописных букв.</p>	<p>1. Уметь выделять эти звуки в словах, определять их место в слове (Н, С, К).</p> <p>2. Читать и писать печатными буквами слова различной слоговой структуры.</p>
3.	сентябрь 3 неделя	В стране мягких согласных звуков.	<p>1. Продолжать знакомить с мягкими согласными звуками «ч-щ-й».</p> <p>2. Уточнить понятие «глухой, звонкий согласный звук».</p> <p>3. Обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слога-звукового состава.</p> <p>4. Формировать навык чтения и письма слов разного типа.</p> <p>5. Формировать графomotorные навыки: написание элементов прописных букв.</p>	<p>1. Уметь выделять эти звуки в словах, определять их место в слове (Н, С, К).</p> <p>2. Читать и писать печатными буквами слова различной слоговой структуры.</p>
4.	сентябрь 4 неделя	Дары осени. Предложение.	<p>1. Уточнение понятия «предложение».</p> <p>2. Учить составлять схему предложения из 2 слов.</p>	<p>1. Уметь составлять простые предложения по картинке.</p>

			<p>3. Познакомить с правилами написания предложений.</p> <p>4. Учить составлять предложения по картинке.</p> <p>5. Формировать графomotorные навыки.</p>	<p>2. Составлять схему предложения.</p> <p>3. Записывать предложение печатными буквами с соблюдением орфографических правил.</p>
5.	октябрь 1 неделя	<p>Мыши и ужи Дифференциация Ж-Ш. Правописание сочетаний ЖИ и ШИ.</p>	<p>1. Научить детей дифференцировать звуки и буквы Ж-Ш.</p> <p>2. Познакомить с правописанием ЖИ-ШИ.</p> <p>3. Закрепить понятие «предложение», умение составлять схему предложения.</p> <p>4. Повторить правило написания предложений.</p> <p>5. Формировать графomotorные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.</p>	<p>1. Уметь дифференцировать звуки и буквы Ж-Ш в устной и письменной речи.</p> <p>2. Знать правописание сочетаний ЖИ-ШИ.</p> <p>3. Уметь читать и писать простые предложения, составлять их схемы из 2 – 3 слов.</p>
6.	октябрь 2 неделя	<p>Кто где живет? Предлог. Предлоги В и НА.</p>	<p>1. Познакомить детей с понятием «предлог», научить выделять предлоги в речи.</p> <p>2. Обучить умению читать и писать предложения с предлогами.</p> <p>3. Формировать графomotorные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.</p>	<p>1. Уметь читать и писать простые предложения с предлогами В и НА, составлять их схемы (из 4 слов).</p> <p>2. Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги.</p>
7.	октябрь 3 неделя	<p>Осенняя мозаика Дифференциация Ж-З.</p>	<p>1. Научить детей дифференцировать звуки и буквы Ж-З.</p> <p>2. Закрепить понятие «предложение», умение составлять схему предложения.</p> <p>3. Повторить правило написания предложений.</p>	<p>1. Уметь дифференцировать звуки и буквы Ж-З в устной и письменной речи.</p> <p>2. Уметь читать и писать простые предложения, составлять их</p>

			4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	схемы (из 2-4 слов).
8.	октябрь 4 неделя	У нас в гостях гномы. Дифференциация В – Ф.	1. Дифференцировать звонкие и глухие парные согласные звуки «В – Ф». 2. Повторить понятие «звонкий, глухой согласный звук». 3. Закреплять навык чтение слов и простых предложений. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь выделять в речи звуки «В – Ф» и их мягкие варианты. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения.
9.	ноябрь 1 неделя	Проказы Бабы Яги и Лешего. Закрепление пройденного материала.	1. Обучить умению читать и писать предложения с предлогами. 2. Повторить понятие «звонкий, глухой согласный звук». 3. Закреплять навык чтение слов и простых предложений. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги. Уметь читать короткие тексты..
10.	ноябрь 2 неделя	Друзья Предложения с предлогами ИЗ и У.	1. Закрепить понятие «предлог», учить выделять предлоги в речи. 2. Совершенствовать умение читать и писать предложения с предлогами. 3. Формировать умение чтения коротких текстов, умение отвечать на вопросы к тексту. 4. Формировать графо-моторные навыки:	1. Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги. 2. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Кот сидит у забора. Выйду из дома.

			написание элементов прописных букв, раскрашивание.	
11.	ноябрь 3 неделя	Галя и Катя Дифференциация Г-К.	1. Научить детей дифференцировать звуки «Г-К» и их мягкие варианты. 2. Совершенствовать умение чтения коротких текстов, умение отвечать на вопросы к тексту. 3. Формировать графomotorные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь дифференцировать звуки «Г-К» в устной и письменной речи. 2. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
12.	ноябрь 4 неделя	Дом и Том. Дифференциация Д – Т.	1. Дифференцировать в словах и речи звуки «Д-Т» и их мягкие варианты. 2. Повторить понятие «звонкий – глухой согласный звук». 3. Обучать звуковому анализу сложных слов.	1. Уметь выделять в речи звуки «д – т» и их мягкие варианты, писать. 2. Читать слова различной слоговой структуры и простые предложения.
13.	декабрь 1 неделя	Загадки Фей Предложения с предлогами НАД и ПОД.	1. Закрепить понятие «предлог», учить выделять предлоги в речи. 2. Повторение буквы и звука «Й». 3. Совершенствовать умение читать и писать предложения с предлогами. 4. Совершенствовать умение чтения коротких текстов, умение отвечать на вопросы к тексту. 5. Формировать графomotorные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги. 2. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
14.	декабрь 2 неделя	Я – самая главная буква.	1. Познакомить детей с буквой Я. 2. Повторить понятие	1. Уметь писать букву Я. 2. Читать и писать

			<p>«гласный звук».</p> <p>3. Обучить детей написанию печатной буквы Я.</p> <p>4. Совершенствовать умение чтения коротких текстов, умение отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>5. Формировать графомоторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.</p>	<p>слова различной слоговой структуры и простые предложения.</p> <p>3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p>
15.	декабрь 3 неделя	Аня и Яна Дифференциация А-Я.	<p>1. Научить детей дифференцировать буквы А-Я.</p> <p>2. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений.</p> <p>3. Формировать графомоторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.</p>	<p>1. Уметь дифференцировать буквы А-Я в письменной речи.</p> <p>2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения.</p>
16.	декабрь 4 неделя	Новогодние приключения друзей	Повторение и закрепление всего материала за 1 полугодие.	
2 полугодие				
17.	январь 1 неделя	Зимние забавы Предложения с предлогом С.	<p>1. Закреплять понятие «предлог», учить выделять предлоги в речи.</p> <p>2. Совершенствовать умение читать и писать предложения с предлогами.</p> <p>3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений.</p> <p>4. Формировать графомоторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.</p>	<p>1. Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги.</p> <p>2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения.</p> <p>Аня с Яной гуляли</p>

18.	январь 2 неделя	Зимовье зверей Буква Е.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с буквой Е. 2. Обучить детей написанию печатной буквы Е. 3. Совершенствовать умение чтения коротких текстов, умение отвечать на вопросы к тексту. 4. Формировать графомоторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь выделять букву Е. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 2. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
19.	январь 3 неделя	Встречаем гостей Предложения с предлогом К.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять понятие «предлог», учить выделять предлоги в речи. 2. Закрепить букву Е. 3. Совершенствовать умение читать и писать предложения с предлогами. 4. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 5. Формировать графомоторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. <p>Егор едет к бабушке.</p>
20.	январь 4 неделя	Юля и юла Буква Ю.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей буквой Ю. 2. Обучить детей написанию печатной буквы Ю. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графомоторные навыки: написание элементов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь выделять букву Ю. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

			прописных букв, раскрашивание.	
21.	февраль 1 неделя	У Юли новая кукла Дифференциация У-Ю.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей дифференцировать буквы У-Ю. 2. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 3. Формировать графомоторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь дифференцировать буквы У-Ю в письменной речи. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Юле купили новую юлу.
22.	февраль 2 неделя	Как зимует ёжик Буква Ё.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей буквой Ё. 2. Обучить детей написанию печатной буквы Ё. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графомоторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь выделять букву Ё. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Ёж на ёлку похож. У ёжика и ёлки – иголки.
23.	февраль 3 неделя	Рома – рёва Дифференциация О-Ё.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей дифференцировать буквы О-Ё. 2. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 3. Формировать графомоторные навыки: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь дифференцировать буквы О-Ё в письменной речи. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Уметь читать

			написание элементов прописных букв, раскрашивание.	короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
24.	февраль 4 неделя	Февраль – последний месяц зимы Буква Ъ в конце слова.	1. Познакомить детей с буквой Ъ. 2. Обучить детей написанию печатной буквы Ъ. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графомоторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь выделять букву Ъ. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
25.	март 1 неделя	Доктор Айболит. Ударение.	1. Познакомить детей с ударением. 2. Обучить детей ставить ударение в словах. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графомоторные навыки: написание элементов прописных букв.	1. Уметь выделять ударение в словах. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
26.	март 2 неделя	Времена года Предложения с предлогом ЗА.	1. Закреплять понятие «предлог», «ударение», учить выделять предлоги в речи, ставить ударение в словах. 2. Совершенствовать умение читать и писать предложения с предлогами. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой	1. Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения.

			структуры, простых предложений. 4. Формировать графomotorные навыки: написание элементов прописных букв.	
27.	март 3 неделя	Наш гость Чиполино. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1. Продолжать учить дифференцировать звуки «Ч – Щ». 2. Обучить правописанию сочетаний ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графomotorные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь дифференцировать звуки «Ч-Щ». 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Знать правописание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. 4. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
28.	март 4 неделя	В стране игр и игрушек. Дифференциация «Ч-Т»	1. Научить детей дифференцировать звуки «Ч-Т». 2. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 3. Формировать графomotorные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь дифференцировать буквы и сочетания звуков «Ч-Т» в речи. 2. Уметь читать слова различной слоговой структуры, простые предложения, короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному.
29.	апрель 1 неделя	Ребусы. Дифференциация «З-С»	1. Дифференцировать звуки «З-С». 2. Учить разгадывать ребусы. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых	1. Уметь дифференцировать звуки «З-С». 2. Разгадывать ребусы. 3. Читать и писать слова различной слоговой

			предложений, коротких текстов. 4. Формировать графomotorные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	структуры и простые предложения. 4. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
30.	апрель 2 неделя	Я умею разгадывать ребусы.	1. Продолжать учить детей разгадывать ребусы, используя полученные знания	1. Разгадывать ребусы. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
31.	апрель 3 неделя	Вместе с Незнайкой. Дифференциация Ц-С	1. Научить детей дифференцировать звуки «Ц-С». 2. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 3. Формировать графomotorные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь дифференцировать буквы и сочетания звуков «Ц-С». 2. Уметь читать слова различной слоговой структуры, простые предложения, короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному.
32.	апрель 4 неделя	Бык – бык тупогуб... Дифференциация звуков «Б – П» и их мягких вариантов.	1. Продолжать дифференцировать звуки «Б-П» и их мягкие варианты в речи и словах. 2. Обучить детей разгадыванию ребусов. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых	1. Уметь дифференцировать звуки «Б-П» и их мягкие варианты. 2. Разгадывать ребусы. 3. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые

			предложений, коротких текстов. 4. Формировать графomotorные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	предложения. 4. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
33.	май 1 неделя	Разделительный Ъ знак.	1. Познакомить детей с буквой Ъ. 2. Обучить детей написанию печатной буквы Ъ. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графomotorные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь выделять букву Ъ. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
34.	май 2 неделя	Разделительный Ъ знак.	1. Научить детей употреблять разделительный Ъ знак на письме. 2. Проводить звуковой анализ слов с разделительным Ъ знаком. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графomotorные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь употреблять разделительный Ъ знак на письме. 2. Проводить звуковой анализ слов с разделительным Ъ знаком. 3. Уметь читать слова различной слоговой структуры, простые предложения, короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному.
35.	май 3 неделя	Алфавит. Кроссворды.	1. Познакомить детей с алфавитом русского языка. 2. Упражнять в умении печатать предложения под диктовку.	1. Уметь называть буквы в алфавитном порядке. 2. Печатать предложения под

			3. Упражнять в умении решать кроссворды.	диктовку, соблюдая правила. 3. Разгадывать кроссворды.
36.	май 4 неделя	У Знайки в гостях. (повторение) Итоговое занятие для родителей.	1. Повторить все пройденные буквы. 2. Совершенствовать умение деления слов на слоги, составления схем слов и предложений. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, предложений, коротких текстов.	1. Читать и писать печатными буквами слова различной слоговой структуры, предложения. 2. Составлять схемы слов и простых предложений. 3. Читать короткие тексты.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования имеет высшее образование и высшую квалификационную категорию учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают: учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление соматического и психического здоровья обучающихся); формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; проведение мониторинга возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержку одаренных детей.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет (логопедический), соответствующий нормам СанПиН; мольберт двусторонний - 1; магнитные буквы - 1; иллюстративный материал на различные звуки – 2 набора; таблицы демонстрационные – 1 набор; схемы – 10; дидактические игры - 20; карандаши цветные и простые – 10 наборов; тетради с печатной основой - 10; кубики (буквы) – 1 набор; дидактический веер (буквы, русский алфавит) – 10 наборов.

Информационное обеспечение

Мультимедийный проектор - 1, экран – 1; ноутбук - 1, принтер-сканер – 1, магнитофон – 1; мультимедийные презентации; медиатека (различная музыка); мультимедийные презентации; компьютерные программы: «Радуга», «Адалин», «Игры для Тигры», «Игры для маленького гения», «Учимся читать», «Учимся и оздоравливаемся – БОС», «Моя мама – логопед», «Веселая азбука Кирилла и Мефодия»

Интернет ресурсы:

<http://www.razvitierbenka>

<http://xn--i1abbnckbmcl>

<https://www.razumeykin.ru>

<https://portalpedagoga.ru>

<https://www.google.ru>

Методические обеспечение

Методы обучения: наглядный (показ мультимедийных презентаций, использование компьютерных программ; иллюстраций); наблюдение; показ (выполнение педагогом, работа по образцу и др.); практический (проведение звукового анализа, чтение, письмо – печатание букв, слов и т.д.); словесный (объяснение, беседа, рассказ и т.д.); стимулирование (поощрение, соревнование).

Формы организации образовательного процесса: игровая беседа; интегративная деятельность; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно- диагностическая деятельность; участие в олимпиадах; тематических конкурсах.

Формы учебного занятия: занятие - игра; занятие – рассуждение; занятие – экспериментирование; занятие -путешествие; итоговое занятие.

Педагогические технологии: здоровье сберегающая технология; личностно-ориентированная технология; технология исследовательской деятельности; технология игровой деятельности; информационно-коммуникационная технология.

Дидактические материалы: Дидактические игры: «Придумай слово», «Прочитай», «Весёлые гномы – красный, синий, зелёный», «Закончи слово», «Звуковые линейки», «Зажги огоньки», «Короткие и длинные слова», «Сложи слово», «Ребусы», «Кроссворды», «Где спрятался звук?», «Буква потерялась», «Составь предложение», «Отгадай зашифрованное слово», «Разнеси почту», «Прочти и покажи», «Лото из букв, слов, стихов, загадок», «Весёлые клеточки», «Делим слова на слоги», «Логопедическое лото», «Звонкий -глухой», «Тексты с дырками», «Собери бусы», «Найди общий звук», «Составь слово из звуков», «Цепочка из слов», «Конструктор предложения», «Звуковой экран», «Подбери картинку к слову», «Составь предложение с предлогом», «Схема-слово», «Соедини правильно», «Ну-ка, буква, отзовись», «Раздели правильно», «Слоговые домики», «Загадки и отгадки», «Подскажи словечко», «Как зовут девочку», «Как зовут мальчика», «Буквы рассыпались», «Слушай, смотри, пиши», «Предмет, схема, слово», «Напиши правильно», «Кто больше», «Буквы рассыпались», «Буквы поменялись местами», «Допиши слово», «Прочитай и допиши правильно», «Кто в каком домике живет», «Что где растёт».

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жиренко О.Е. «Прописи для дошкольников» тетрадь для детей 6-7 лет – М., «ВАКО», 2017, - 64с.
2. Жукова Н.С. – «Букварь», - М., «Эксмо», 2017.
3. Жукова Н.С. – «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи», - М., «Эксмо», 2016.
4. Жукова Н.С. - «Я говорю правильно. Исправление нарушений речи», М., «Эксмо», 2016.
5. Жукова Н.С. – Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать» «Эксмо», 2017.
6. Колесникова Е.В. «Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», подготовка к школе», - М., «ЮВЕНТА», 2015. – 64с.
7. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей у детей 6 – 7 лет», учебно-методическое пособие, - М., «ЮВЕНТА», 2014. – 64с.
8. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, - М., «ЮВЕНТА», 2015. – 64 с.
9. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 6 лет», рабочая тетрадь, - М., «ЮВЕНТА», 2015. – 36с.
10. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет», рабочая тетрадь, - М., «ЮВЕНТА», 2015. – 36с.
11. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись», рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет, - М., «ЮВЕНТА», 2014. – 34с.
12. Колесникова Е.В. «Веселая грамматика для детей 5-7 лет», рабочая тетрадь. – М., « ЮВЕНТА», 2014 г. -32с.
13. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема», рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет, - М., «ЮВЕНТА», 2016. – 36с.
14. Колесникова Е.В. «Готов ли ваш ребенок к школе?» тесты. – М., «ЮВЕНТА», 2013, 32с.
15. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников»- М., «ВАКО», 2006, - 176с.
16. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»- М., «Владос», 2000, – 224с.
17. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - логопедическая тетрадь. - С-Пб., «Детство-Пресс», 2014, - 32с.

Соответствие действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам

Данная программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам, а именно:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
 4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
 5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
 6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи .
 8. Устав МАДОУ «Детский сад №6» г. Черняховска
 9. Локальные акты:
«Положение о дополнительном образовании детей »;
«Положение о дополнительной общеразвивающей программе».
- Указанные нормативные документы позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.