

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6» муниципального образования
«Черняховский муниципальный округ Калининградской области»

Согласовано
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2022 г. № 1



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном автономном образовательном учреждении «Детский сад № 6» муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» (далее – ДОУ).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:
– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Уставом ДОУ.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:
Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.
Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

1.7. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.8. Настоящее Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

– устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОУ информацией:

– о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДОУ;

– качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ОП ДО;

– качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в ДОУ являются:

– принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему качества образования;

– принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

– принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

– принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

– принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, Педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОУ.

3.2. Администрация ДОУ:

– формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОУ, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;

– обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

– организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;

– формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;

– принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- заслушивает и формирует аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа ДОУ:

- осуществляет сбор и обработку информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОУ.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в ДОУ;
- качество результатов реализации ОП ДО ДОУ.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО ДОУ включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды, реализуемой ОП ДО, возрастным возможностям воспитанников;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО:

- трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность развивающей предметно-пространственной среды;
- наличие условий для инклюзивного образования (по мере необходимости);
- наличия условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в ДОУ для детей с ОВЗ;
- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов).

4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

- наличие условий в ДООУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДОО;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДООУ (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДОО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ДООУ. Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДОО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДООУ. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДОО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДОО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям ДООУ;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДООУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования, который входит в состав годового плана работы ДООУ на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете ДООУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

– формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах и отражаются в справочно-аналитических материалах.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования.

5. Критерии оценки качества условий реализации ОП ДОУ

5.1. Процедура оценки качества ОП ДОУ определяется ФГОС ДО.

Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- лист оценки качества ОП ДОУ (ООП и АООП) (приложение 1);
- лист оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (приложение 2);
- лист оценки качества развивающей предметно-пространственной среды (приложение 3);
- лист оценки кадровых условий реализации ОП (ООП и АООП) (приложение 4);
- лист оценки материально-технических условий реализации ОП (ООП и АООП) (приложение 5);
- лист оценки финансовых условий реализации ОП (ООП и АООП) (приложение 6);
- результаты анализа показателей деятельности ДОУ (приложение 7).

6. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОУ.

7. Ответственность

7.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

8.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

8. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОУ.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

| Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования | Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО | Показатель /индикатор подтверждается 3 | Показатель /индикатор скорее подтверждается 2 | Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1 | Показатель /индикатор не подтверждается 0 |
|---|--|---|--|---|--|
| наличие ООП ДО, АОП ДО, ДОП ДО | наличие основной образовательной программы дошкольного образования | | | | |
| | наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ | | | | |
| | наличие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ) | | | | |
| структурные компоненты ООП ДО | наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | | | | |
| учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента | соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента | | | | |
| учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | | | | |
| | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | | | | |
| учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | | | | |

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

| Показатели | Критерии | Показатель /индикатор подтверждается 3 | Показатель /индикатор скорее подтверждается 2 | Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1 | Показатель /индикатор не подтверждается 0 | Среднее |
|--|---|--|---|--|---|---------|
| Взаимодействие специалистов с детьми | Специалисты ДО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | | | | | |
| | Способствуют установлению доверительных отношений с детьми | | | | | |
| | Стимулируют проявление инициативы детей в общении со сверстниками и взрослыми | | | | | |
| | Учитывают при взаимодействии с детьми их возрастные и индивидуальные особенности | | | | | |
| | Уделяют дополнительное внимание детям с особыми потребностями | | | | | |
| | Используют конструктивные способы коррекции поведения детей | | | | | |
| | Планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | | | | | |
| | Координируют действия детей в совместных играх, при необходимости включаются в игру и другие виды деятельности, способствуя конструктивному разрешению возникающих конфликтных ситуаций | | | | | |
| Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательной деятельности | Специалисты ДО создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира | | | | | |
| | Создают условия для развития у детей географических представлений | | | | | |
| | Создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях: наблюдаю за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца: показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п. | | | | | |
| | Создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании: организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др. | | | | | |
| | Способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира | | | | | |
| | Приобщают детей к культуре их Родины | | | | | |
| | Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем | | | | | |
| | Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе | | | | | |
| | Стимулируют развитие интереса и эмоционально- | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | положительного отношения к живой природе | | | | | |
| | Создают предпосылки для формирования экологического сознания у детей | | | | | |
| | Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей: выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п. | | | | | |
| Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации конструктивной деятельности | Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к конструированию | | | | | |
| | Учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. | | | | | |
| | Знакомят детей с разными видами конструкторов | | | | | |
| | Поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. | | | | | |
| | Поощряют детей к сотрудничеству при создании коллективных построек : помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.. | | | | | |
| Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности | Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к математике | | | | | |
| | Создают условия для развития умственных действий в соответствии с возрастными возможностями детей - выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации: предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п. | | | | | |
| | Формируют у детей представления о количестве и числе | | | | | |
| | Знакомят детей с различными средствами и способами | | | | | |
| | Формируют у детей элементарных геометрические представления : знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать. | | | | | |
| | Формируют у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). | | | | | |
| | Формируют у детей представление о времени и способах его измерения: знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю. | | | | | |
| | Специалисты ДО приобщают детей к театральной | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | культуре | | | | | |
| | Стимулируют развитие способностей детей в театрализованной деятельности | | | | | |
| | Создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности | | | | | |
| | Реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей: привлекают каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр. | | | | | |
| | Организуют совместную театрализованную деятельности детей и взрослых: ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников: организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр. | | | | | |
| | Выстраивают взаимосвязь театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе: используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр. | | | | | |
| Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности | Специалисты ДО создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками | | | | | |
| | Способствуют обогащению речи детей | | | | | |
| | Поощряют речевое творчество детей | | | | | |
| | Создают условия для развития у детей правильной речи | | | | | |
| | Стимулируют развитие речевого мышления детей | | | | | |
| | Создают предпосылки для развития у детей планирующей и регулирующей функции | | | | | |
| | Создают условия для подготовки детей к чтению и письму | | | | | |
| Социально-ориентированной деятельности | Специалисты ДО создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям | | | | | |
| | Стимулируют развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности | | | | | |
| | Создают условия для развития сотрудничества между детьми | | | | | |
| | Приобщают детей к нравственным ценностям | | | | | |
| | Способствуют формированию у детей положительного отношения к труду | | | | | |
| | Создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания | | | | | |
| | Формируют у детей навыки безопасного поведения | | | | | |
| Социально-ориентированной деятельности | Специалисты ДО способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни | | | | | |
| | Создают условия для различных видов двигательной | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| активности детей | | | | | |
| Реализуют индивидуальный подход в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей | | | | | |
| Создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности | | | | | |
| Проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей: используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны и т.п.; ведут систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п. | | | | | |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями | | | | | |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей | | | | | |

| Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды | | | | | | |
|--|--|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---------|
| № показателя | Показатели | Показатель подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель скорее не подтверждается | Показатель не подтверждается | среднее |
| | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 1 | Насыщенность среды ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы ДОО | | | | | |
| 2 | В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей. | | | | | |
| 3 | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); | | | | | |
| 4 | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; | | | | | |
| 5 | Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей | | | | | |
| 6 | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей | | | | | |
| 7 | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды). | | | | | |
| 8 | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной (наличие в ОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. | | | | | |
| 9 | Доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам. | | | | | |

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

| Показатели | Критерии | Фактические данные |
|--|--|--|
| уровень образования педагогических работников | доля педагогических работников, имеющих высшее образование | % |
| | доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | % |
| | доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | % |
| | доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | % |
| квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % педагогических работников, соответствующих требованиям |
| | доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | % |
| | доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория | % |
| | доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория | % |
| | доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | % |
| | доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательных стандартах в общей численности педагогических работников | % |
| квалификация учебно-вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям |
| | доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников | % |
| | доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников | % |
| должностной состав реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | да/нет |
| | профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | да/нет |
| | в штате ОО предусмотрена должность музыкального руководителя | да/нет |
| | в штате ОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре | да/нет |
| | в штате ОО предусмотрена должность учителя-логопеда | да/нет |

| | | |
|--|--|-------------|
| | в штате ОО предусмотрена должность учителя-дефектолога | да/нет |
| | в штате ОО предусмотрена должность педагога-психолога | да/нет |
| количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников | отсутствие вакансий | да/нет |
| | показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону | тыс. рублей |
| компетенции педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. | да/нет |
| стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет | % |
| | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет | % |
| | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | % |
| | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | % |

Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

| № показателя | Показатели | Фактические данные |
|--------------|---|--|
| 1.1 | Наличие в ОО специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учитель-логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог и т.д.) | Наличие – отсутствие специалистов |
| 1.2 | Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. | Наличие– отсутствие |
| 1.3 | Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания) | Укомплектованность специалистами % |
| 1.4 | Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | Соответствует– не соответствует |
| 1.5 | Квалификационный уровень специалистов | % специалистов, имеющих квалификационную категорию |

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

| Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО | Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО | Показатель /индикатор подтверждается 3 | Показатель /индикатор скорее подтверждается 2 | Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1 | Показатель /индикатор не подтверждается 0 |
|---|--|---|--|---|--|
| средства обучения и воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | | | | |
| учебно-методическое обеспечение ООП ДО | обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | | | | |
| материально-техническое обеспечение ООП ДО | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | | | | |
| | соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | | | | |
| предметно-пространственная среда | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО | | | | |
| | в ДО предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | | | | |
| | в ДО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала) | | | | |
| | в ДО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) | | | | |
| | в ДО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) | | | | |
| | в ДО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками | | | | |
| | в ДО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников | | | | |

Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (АООП) (при наличии детей с ОВЗ)

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

| Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО | Показатель /индикатор подтверждается 3 | Показатель /индикатор скорее подтверждается 2 | Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1 | Показатель /индикатор не подтверждается 0 |
|--|---|--|---|--|
| Наличие в ОО помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога и т.д.) | | | | |
| <p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ)</p> <p>Для ДО нет документа. (% обеспеченности можно рассматривать как % соответствия необходимого оборудования целям и задачам АООП)</p> | | | | |
| Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы | | | | |

**Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
(ООП ДО)**

| Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО | Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО | Фактические данные |
|--|--|---|
| норматив обеспечения реализации ООП ДО | фактический объем расходов на реализацию ООП ДО | соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО |
| структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО | структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту | Соотношение показателей |
| вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей | дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей | Данные в рублях |
| | объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО | Данные в рублях |

Анализ показателей деятельности организации

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | |
| в семейной дошкольной группе | | |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8–12-часового пребывания | | |
| 12–14-часового пребывания | | |
| круглосуточного пребывания | | |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | |
| присмотру и уходу | | |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | |
| Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: | человек | |
| с высшим образованием | | |
| высшим образованием педагогической направленности | | |

| | | |
|---|----------------------|--|
| (профиля) | | |
| средним профессиональным образованием | | |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | |
| с высшей | | |
| первой | | |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | |
| больше 30 лет | | |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | |
| от 55 лет | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/челове к | |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | |
| инструктора по физической культуре | | |
| учителя-логопеда | | |

| | | |
|--|--------|--|
| логопеда | | |
| учителя-дефектолога | | |
| педагога-психолога | | |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | |
| Наличие в детском саду: физкультурного зала | да/нет | |
| музыкального зала | | |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | |