

филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №6» муниципального образования «Черняховский муниципальный округ  
Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
Протокол 31.08.2022г. № 1



**Рабочая программа  
Учебная дисциплина «Развитие речи»  
Четвёртый год обучения (5 - 6 лет)**

разработала:  
Скрябина Ирина Львовна  
воспитатель  
(высшая категория)

п. Калужское  
2022г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию речи для детей четвёртого года обучения (Далее - Программа) разработана на основе и с учетом основной общеобразовательной программой МАДОУ № 6, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Образовательная область «Речевое развитие» - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

### **Цели программы**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Задачи реализации образовательной деятельности:**

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

### **Значимые характеристики воспитанников старшей группы**

Возраст 5 - 6 лет — это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии детей. В этом возрасте ведущим средством общения становится речь. Речь, сопровождает реальные отношения детей. Продолжает совершенствоваться, в

том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### Достижения ребенка (Что нас радует)

Имеет достаточный богатый словарный запас. Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Речь становится главным средством общения.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:**  
Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками

Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.

Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа

В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет за сверстниками)

Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется доказательной речью.

Допускает отдельные грамматические ошибки

Имеются существенные недостатки в звукопроизношении.

Речь невыразительна.

Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Слабо выражен интерес к слушанию литературных произведений.

Ребёнок не может назвать любимых литературных произведений.

### Календарно-тематическое планирование

#### «Развитие речи»

месяц	Тема	Цели и задачи
сентябрь	«Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.
октябрь	Учимся вежливости	рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты.

	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	закрепить правильное произношение звуков с – ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из речи, называть слова с этими звуками; закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить с новой загадкой.
	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно, составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми; помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно, читать его.
ноябрь	Рассказывание по картине	учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж ш в словах; учить находить в рифмофках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи.
	Обучение рассказыванию.	учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении)
	Завершение работы над сказкой «Айюга».	приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
декабрь	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звуков в слове.
	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц	вспомнить с детьми произведения С.Маршака; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает

	молодой»	месяц молодой»
	Дидактические игры со словами	учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
январь	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	учить детей целенаправленному рассмотрению картины; воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ.
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж
	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	упражнять детей в творческом рассказывании; умении употреблять обобщающие слова.
февраль	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов.
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи.
	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.
март	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями.
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем...»	учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.

	Пересказ рассказов из книги Снегирева «Про пингвинов».	учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах»	учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах» (перевод Боровицкого)
апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта
	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).	продолжать учить детей пересказывать.
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	активизировать словарь детей.
май	Обучение рассказыванию по картинкам	закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
	Лексические упражнения. (мониторинг)	изучение изменений, произошедших в речевом развитии.
	Звуковая культура речи (мониторинг)	изучение изменений, произошедших в речевом развитии.
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (мониторинг)	проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта.

#### 4. Организация предметно – развивающей среды для реализации рабочей программы

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудийные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- изобразительной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Программы для организации основной образовательной деятельности	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой издание 3-е исправленное и дополненное. Москва «мозаика-синтез», 2016г. методическая разработка</p>
Учебные пособия, технологии	<p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬ   в помощь воспитателю детского сада.  <a href="http://detsadd.narod.ru/">http://detsadd.narod.ru/</a>          Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей.          Сайт "Воспитатель"  <a href="http://vospitatel.com.ua/">http://vospitatel.com.ua/</a>          конспекты занятий в детском саду по различным категориям.          Детский сад. Ру.  <a href="http://www.detskiysad.ru">http://www.detskiysad.ru</a>          Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей, и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.          Всё для детского сада  <a href="http://www.moi-detsad.ru">http://www.moi-detsad.ru</a>          Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.          Журнал «Детский сад от А до Я»  <a href="http://detsad-journal.narod.ru/">http://detsad-journal.narod.ru/</a>          - научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства.</p>



Журнал "Современный детский сад" -  
[http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad)  
упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования.

Журнал "Воспитатель ДОУ"  
<http://doshkolnik.ru>  
это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ;  
ценнейший опыт лучших ДОУ;

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>  
«Букашка» <http://bukashka.org>  
уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флэш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

«Baby news» <http://www.baby-news.net> развивающие материалы для детей.

"Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Старшая группа 5 - 6 лет. ФГОС ДО"

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Москва, «Мозаика - синтез», 2016год,

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  
Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Москва, «Мозаика - синтез», 2016год,

Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома» Москва, «Оникс», 2006г.

Ушакова О.С. «Развития речи дошкольников» Москва, «Сфера», 2015г.

3. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» Москва, «Сфера», 2016 г.

Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва «Просвещение» 1983г.  
<https://iknigi.net/avtor-natalya-varencova/70553-obuchenie-doshkolnikov-gramote-dlya-zanyatiy-s-detmi-3-7-let-natalya-varencova.html> Варенцова Н.С. "Обучение дошкольников грамоте"

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. – СПб. 1999.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста /Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович; под ред. В.И. Логиновой. –М. 1990.

Т. Ткаченко «Развиваем логику и речь»

А. Лопатина, М. Скребцова «Мудрая азбука» Москва

О.В. Королева «Что? Как? Почему?» с детьми развивающие карточки

Развивающее пособие «Играем со слогами» Ярославль 2016г.ООО Министерство печати

«Логопедический букварь» Белгород 2014г. Книжный клуб

Н. С. Жукова «Букварь» Москва 2005г. ЭКСМО

«Развиваем мышление» Москва 2008г. Росмэн - Пресс

Н. С. Жукова «Уроки логопеда» Москва 2007г. Эксмо

В. С. Володина «Альбом по развитию речи» 2007г. Росмэн - Пресс

И. Светлова «развиваем воображение и фантазию» Москва 2002г. Эксмо

И. Светлова «Развиваем логику» Москва 2002г. Эксмо

Различные виды театров

Настольные игры: «Алфавит», «Белоснежка и её друзья», Мои первые буквы».

	<p>Игры на развитие речи:  «В гостях у Карлсона», «Звуковая дорожка», «Звуковые шапочки»,  «Логопедическое лото».</p> <p>Магнитно – маркерная доска, фланелеграф.</p> <p>Литература для детей: книги для чтения.  Сказки С. Козлов «Букварь Львёнка и черепахи». Волшебные сказки</p>
--	---

### Список используемой литературы:

- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  
"Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Старшая группа 5 - блет. ФГОС ДО"
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Москва, «Мозаика - синтез», 2016г.
- Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома» Москва, «Оникс», 2006г.
- Ушакова О.С. «Развития речи дошкольников» Москва, «Сфера», 2015г.
- Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» Москва, «Сфера», 2016 г.
- Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва «Просвещение» 1983г.
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. –М. 2010. <https://iknigi.net/avtor-natalya-varencova/70553-obuchenie-doshkolnikov-gramote-dlya-zanyativ-s-detmi-3-7-let-natalya-varencova.html>
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. – СПб. 1999.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста /Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович; под ред. В.И. Логиновой. – М. 1990.
- Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке»  
<https://iknigi.net/avtor-olga-shiyan/73059-razvitie-tvorcheskogo-myshleniya-rabotaem-po-skazke-olga-shiyan.html>