

филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №6» муниципального образования «Черняховский муниципальный округ
Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол 31.08.2022г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №6
Е.А. Костенко
Приказ от 31.08.2022г. №89

Рабочая программа
Учебная дисциплина «Приобщение к художественной литературе»
Четвёртый год обучения (5 - 6 лет)

разработала:
Скрябина Ирина Львовна
воспитатель
(высшая категория)

п. Калужское
2022г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по Приобщению к художественной литературе» для детей четвёртого года обучения (Далее - Программа) разработана на основе и с учетом основной общеобразовательной программой МАДОУ № 6, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Образовательная область «Речевое развитие» - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Цели программы

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи реализации образовательной деятельности:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Значимые характеристики воспитанников старшей группы

Возраст 5 - 6 лет — это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии детей. В этом возрасте ведущим средством общения становится речь. Речь, сопровождает реальные отношения детей. Продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие,

свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Достижения ребенка (Что нас радует)

Имеет достаточный богатый словарный запас. Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Речь становится главным средством общения.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:
Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками

Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.

Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа

В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет за сверстниками)

Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется доказательной речью.

Допускает отдельные грамматические ошибки

Имеются существенные недостатки в звукопроизношении.

Речь невыразительна.

Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Слабо выражен интерес к слушанию литературных произведений.

Ребёнок не может назвать любимых литературных произведений.

Календарно-тематическое планирование

«Приобщение к художественной литературы»

месяц	Тема	Цели задачи
сентябрь	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»
	Пересказ и инсценировка сказки «Заяц-хваста».	помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.
	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень» (в сокращении)
	Веселые рассказы Н.Носова	познакомить детей с творчеством писателя Н. Носова и его произведением «Живая шляпа»
октябрь	Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	познакомить детей с творчеством поэта С.Маршака и его стихотворением «Пудель»
	Заучивание стихотворения	помочь детям запомнить и выразительно

	И. Белоусова «Осень» (мнемотехника)	читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении)
	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Корнауховой), помочь понять ее смысл.
	Литературный калейдоскоп.	формирование выразительности речи, развитие внимания, памяти, логического мышления, привитие детям интереса к чтению, формирование умения действовать в коллективе сверстников, формировать трудовые навыки,
ноябрь	Чтение сказки «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении)	развивать умение выражать свое отношение к героям и описываемым событиям
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	вспомнить известные детям русские народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Познакомить с писателем Б. Житковым и его рассказами, помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом «Как я ловил человечков»
	придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении)	приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
декабрь	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Знакомство с рассказами писателя В. Бианки, учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
	Книжкин дом	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплёт, страницы, обложка, иллюстрации.
	Чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце»	познакомить детей с сказами уральского писателя П. Бажова, развивать воображение, способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное

	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
январь	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
	Чтение стихотворения Э.Машковской «Вежливое слово»	познакомить детей со стихотворением Э.Машковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами.
	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»	учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)
	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении)
февраль	Выставка книжек самоделок «Моя книжка про...»	Воспитание любви и бережного отношения к книге. Развитие свободной творческой личности ребенка. Способствование сотворчеству детей и взрослых.
	Чтение А. Твардовский «Рассказ танкиста».	Формировать чувство уважения к защитникам Родины
	Рассказывание детям Я.Пинясова «О том, как зайчик потерял хвост»	знакомить детей со спецификой жанров, их художественными достоинствами; учить понимать значения образных выражений.
	Заучивание Е. Благинина. «Посидим в тишине»	Развивать интерес детей к художественной литературе. Привлекать внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Развивать умение поддерживать беседу.
март	Чтение С.Михалков «А что у вас?»	Знакомить детей с творчеством С. В. Михалкова; Приобщать детей к художественному слову;
	Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение А.Барто «Перед сном»	помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
	Пересказ эскимосской	помочь детям понять и запомнить содержание сказки

	сказки «Как лисичка бычка обидела».	«Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее.
	Чтение В.Драгунский «Друг детства»	познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика
апрель	Чтение сказки «Сивка-Бурка».	помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка».
	Чтение произведений о космосе Ю.А. Гагарин «Вижу землю».	познакомить детей с историей освоения космоса обогащать словарь: Галактика, Вселенная, Солнечная система, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Плутон, невесомость, орбита, метеорит, скафандр, луноход, орбитальная станция.
	Чтение стихотворений о весне.	продолжать приобщать детей к поэзии;
	Чтение рассказа Г. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".
май	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".
	Литературный калейдоскоп.	выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомит со считалкой. «Мирная считалка» В.Берестова.
	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей.
	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; познакомит с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».

4. Организация предметно – развивающей среды для реализации рабочей программы

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудийные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные(существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др. направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- изобразительной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Программы для организации основной образовательной деятельности	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой издание 3-е исправленное и дополненное. Москва «мозаика-синтез», 2016г. методическая разработка</p>
Учебные пособия, технологии	<p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬ в помощь воспитателю детского сада. http://detsadd.narod.ru/</p> <p>Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Сайт "Воспитатель" http://vospitatel.com.ua/</p> <p>конспекты занятий в детском саду по различным категориям. Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru</p> <p>Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей, и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов. Всё для детского сада http://www.moi-detsad.ru</p> <p>Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д. Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/</p> <p>- научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. Журнал "Современный детский сад" - http://www.det-sad.com/sovremenni det sad</p>

упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования.

Журнал "Воспитатель ДОУ"
<http://doshkolnik.ru>

это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ;
ценнейший опыт лучших ДОУ;
Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
«Букашка» <http://bukashka.org>

уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
«Baby news» <http://www.baby-news.net> развивающие материалы для детей.

А.Н. Вераксы, Н.Е.Вераксы «Проектная деятельность дошкольников» «Мозаика-синтез», 2016г.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников» с детьми 4 – 7 лет. Москва 2016г. Мозаика - Синтез

"Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Старшая группа 5 - 6 лет. ФГОС ДО"

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Москва, «Мозаика - синтез», 2016год,

Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома» Москва, «Оникс», 2006г.

Ушакова О.С. «Развития речи дошкольников» Москва, «Сфера», 2015г.

Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» Москва, «Сфера», 2016 г.

Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва «Просвещение» 1983г.

<https://iknigi.net/avtor-natalya-varencova/70553-obuchenie-doshkolnikov-gramote-dlya-zanyatij-s-detmi-3-7-let-natalya-varencova.html> Варенцова Н.С. "Обучение дошкольников грамоте"

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. – СПб. 1999.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста /Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович; под ред. В.И. Логиновой. –М. 1990.

Т. Ткаченко «Развиваем логику и речь»

А. Лопатина, М. Скребцова «Мудрая азбука» Москва

О.В. Королева «Что? Как? Почему?» с детьми 5 лет развивающие карточки

Развивающее пособие «Играем со слогами» Ярославль 2016г.ООО Министерство печати

О.В. Королева «Что? Как? Почему?» с детьми развивающие карточки «Логопедический букварь» Белгород 2014г. Книжный клуб

Н. С. Жукова «Букварь» Москва 2005г. ЭКСМО

«Развиваем мышление» Москва 2008г. Росмэн - Пресс

Н. С. Жукова «Уроки логопеда» Москва 2007г. Эксмо

В. С. Володина «Альбом по развитию речи» 2007г. Росмэн - Пресс

И. Светлова «развиваем воображение и фантазию» Москва 2002г. Эксмо

И. Светлова «Развиваем логику» Москва 2002г. Эксмо

Демонстрационный материал: «Пословицы и поговорки»

Игры на развитие речи:

<p>«В гостях у Карлсона», «Звуковая дорожка», «Звуковые шапочки», «Логопедическое лото».</p> <p>Магнитно – маркерная доска, фланелеграф.</p> <p>Литература для детей: книги для чтения.</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Настольные игры: «Алфавит», «Белоснежка и её друзья», Мои первые буквы», «Алфавит», «Белоснежка и её друзья», «Мои первые буквы»,</p> <p>Магнитно – маркерная доска, фланелеграф,</p> <p>материал: картины, предметные картинки, портреты детских писателей, портреты художников, дикие и домашние животные, времена года, альбом «Сказки в загадках», сюжетные картинки «Мы играем».</p> <p>Литература для детей: книги для чтения, Волшебные сказки.</p>

Список используемой литературы:

- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.2005 г.
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Москва, «Мозаика - синтез», 2016год, ФГОС "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Старшая группа 5 - 6 лет. ФГОС ДО"
- Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома» Москва, «Оникс», 2006г.
- Ушакова О.С. «Развития речи дошкольников» Москва, «Сфера», 2015г.
- Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» Москва, «Сфера», 2016 г.
- Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва «Просвещение» 1983г
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. –М. 2010.
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. – СПб. 1999.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста /Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович; под ред. В.И. Логиновой. – М. 1990.
- Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва «Просвещение» 1983г.
- Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке»
<https://iknigi.net/avtor-olga-shiyan/73059-razvitie-tvorcheskogo-myshleniya-rabotaem-po-skazke-olga-shiyan.html>