

филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №6» муниципального образования «Черняховский муниципальный округ»
Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол 31.08.2022г. № 1



Рабочая программа
Учебная дисциплина «Ознакомление с предметным окружением,
социальным миром»
Четвёртый год обучения (5 – 6 лет)

Разработала:
Скрябина Ирина Львовна
воспитатель
(высшая категория)

п. Калужское
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Ознакомление с предметным окружением, социальным миром для детей четвертого года обучения (далее Программа) разработанная на основе и с учетом основной образовательной программы МАДОУ № 6, ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 5-6 лет и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

Задачи реализации образовательной деятельности:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 6.

Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско - патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности

Значимые характеристики воспитанников старшей группы

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Этот период называют сензитивным (период наивысших возможностей) для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Развиваются все анализаторы – зрительные, логические, словесные. Все задания, построенные на видовой, тематической классификации заставляют работать внимание, зрительное восприятие и мышление ребенка. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребёнок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

Активен в разных видах познавательной деятельности инициативе: по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

Знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Рассказывает о себе и о своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии. (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Хорошо знает своё имя, фамилию, возраст, пол.

Проявляет интерес к городу (селу) в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской (сельской) жизни.

Знает название своего города, страны, её государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

Вызывает интерес к жизни людей в других странах

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению)

Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны.

Ребёнок не способен самостоятельно организовать поисково – исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.

Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.

Затрудняется различать людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены

Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного

3. Календарно-тематическое планирование

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром

месяц	Тема	Цели и задачи
сентябрь	«Моя семья»	сформировать представления о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких.
	«Мое имя».	познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятия: имя, отчество, фамилия; закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.
	«Семейные традиции».	расширить представления о семье; формировать представления о семейных традициях, о родственных отношениях; продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.
	«Хозяйство семьи».	познакомить с понятием «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство – это маленькая страна, в которой необходимо все вместе вести; воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи, желание выполнять постоянные обязанности по дому.
октябрь	«Моя родословная».	расширить представление; закрепить знание имен и отчеств родителей; учить называть имена и отчества дедушек и

		бабушек; формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, сестра)
	«Дом, в котором я живу».	расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту; познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка.
	«Наша одежда».	уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, подчеркнуть, что потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам.
	«Кто нам хлеб растит».	расширить представления о профессиях, познакомить с профессией земледельца; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
ноябрь	«История моего города».	формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей г. Рубцовска, воспитывать чувство гордости за своих земляков.
	«В гостях у бабушки Федоры».	закрепить знания о мебели, о различных материалах и которых изготавливают мебель; уточнить дифференцировку посуды; учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению.
	«На чем люди ездят?»	закрепить знания о понятии «транспорта»; познакомить с классификацией транспорта; закрепить знания правил дорожного движения; учить безопасному поведению на улицах.
	«Все работы хороши».	закрепить знания о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.
декабрь	«Страна моя».	закрепить знания о названии страны, ее природе; познакомить с географической картой; воспитывать чувство гордости за свою страну.
	«Фарфоровый секрет китайцев».	познакомить с историей создания стекла и фарфора; расширить и систематизировать знания о производстве и особенностях стекла и фарфора и посуды изготовленной из них.
	«Уют в нашем доме».	познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник; учить соблюдать технику безопасности.
	«Новый год у ворот».	формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года в России; формировать представление о празднике, его значении для людей.
январь	«Народные праздники на Руси. Рождество».	расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение; воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.

	«Мой детский сад».	продолжать знакомить с детским садом; дать понятие названию; показать общественное значение.
	«Мои друзья».	расширить представления о том, что такое дружба; закреплять умение называть имена своих друзей.
	«Мой город – моя малая родина»	продолжать формировать интерес к малой родине; рассказывать о достопримечательностях, культуре нашей столицы.
февраль	«Путешествие в прошлое предмета».	расширить представление о предметах познакомить с предметами, облегчающих жизнь человеку: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.
	«Готовим картофельный салат».	расширить представления о профессиях, познакомить с профессией кулинара, повара, с процессом приготовления салата; учить пользоваться ножом; воспитывать желание помогать взрослым.
	«Наши защитники»	расширить представления о Российской армии; закрепит знания о разных профессиях и различных рода войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны.
	«О дереве и деревянном»	расширять представление о материале; развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами.
март	«О мамах родных и очень важных».	дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихотворениями разных поэтов, воспевающих мать.
	«Москва – столица России».	рассказать о том, что Москва - столица нашей Родины; познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами; воспитывать интерес к изучению истории Москвы.
	«Народные праздники на Руси. Масленица»	расширить представления о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и значение; воспитывать интерес к истории России.
	«Опасности вокруг нас»	учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерами «01», «02», «03», научить в случае необходимости самостоятельно набирать их.
апрель	«В гостях у художника».	расширить представления о профессиях; развивать умение понимать общественную значимость труда художника;

		показать, что продукты его труда отражают чувства.
	«Государственные символы России»	продолжать формировать представление о том, что Россия огромная многонациональная страна; познакомить с флагом и гербом страны; воспитывать любовь к своей стране
	«Шурпчик и его друзья»	расширять представление о свойстве и качестве материала из которого сделан предмет; познакомить со свойствами металла; анализировать свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами.
	«Песня колокольчика»	закрепить знания о стекле, металле и дереве, их свойства; познакомить с историей колоколов колокольчиков на Руси.
май	«Этот День Победы».	закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали, нашу страну от врагов прадеды, деда, как люди хранят память о них; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
	«Государственные символы России».	познакомит с гимном России; закрепить знания о Москве – столице нашей Родины, о гербе и флаге.
	«В гостях у парикмахера»	расширять представление о профессиях; познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера; подвести к пониманию целостного облика человека.
	«О дружбе и друзьях»	продолжать быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших; закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям; уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними.

4. Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение .

Содержательно - насыщенная среда: организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными материалами. Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях эмоциональное благополучие детей. Трансформируемая среда предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. вариативная среда , предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения) , а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую деятельность. Полифункциональная среда: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. наличие в группах

полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом предметов) в том числе природных материалов, предметов-заместителей, коробок и т.д. Доступная среда, предполагает: доступность для воспитанников всех помещений ДООУ; свободный доступ детей, в том числе к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды деятельности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасная среда – предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Программы для организации основной образовательной деятельности	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>«От рождения до школы»: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой издание 3-е исправленное и дополненное. Москва «Мозаика-синтез», 2016г. методическая разработка</p>
Учебные пособия, технологии	<p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬ в помощь воспитателю детского сада. http://detsadd.narod.ru/ Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Сайт "Воспитатель" http://vospitatel.com.ua/ конспекты занятий в детском саду по различным категориям. Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей, и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов. Всё для детского сада http://www.moi-detsad.ru Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д. Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/ - научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. Журнал "Современный детский сад" - http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Журнал "Воспитатель ДООУ" http://doshkolnik.ru это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДООУ; ценнейший опыт лучших ДООУ; Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/ «Букашка» http://bukashka.org уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки. «Baby news» http://www.baby-news.net развивающие материалы для детей.</p> <p>ФГОС дошкольного образования</p>

А.Н.Вераксы, Н.Е.Вераксы «Проектная деятельность дошкольников»
«Мозаика-синтез», 2016г.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно – исследовательская
деятельность дошкольников» с детьми 4 – 7 лет. Москва 2016г. Мозаика
- Синтез

ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».
старшая группа 2016г.

Обучающие карточки:
«Наша родина – Россия»
«Транспорт»
«Мебель»
«Инструменты»
«Уроки безопасности»
«Деревья»
«Посуда»
«Музыкальные инструменты»
«Фрукты»
«Животные средней полосы»

Рассказывание по картинкам
«Мой дом»
«Осень»
«Лето»

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных
способностей дошкольников» с детьми 4 – 7 лет Москва 2016г. Мозаика -
Синтез Москва 2016г. Мозаика - Синтез

Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно –
образовательной работе детского сада» с детьми 2- 7 лет Москва 2016г.
Мозаика - Синтез

Энциклопедия «Тело Человека» Москва 2013г. Росмэн - Пресс

Энциклопедия «Россия» Ростов – на - Дону 2019г. Проф - Пресс

Книга «Что означат герб и флаг России» Москва 2016г. Алтей и К

«Уроки знакомства с окружающим миром» Москва 2005г. Росмэн -
Пресс

Энциклопедия «История человечества» Москва 2011г. ООО Де Агостини

Джуди Галенс, Нэнси Пир «Книга ответов для почемучек» Белгород
2009г. Книжный клуб

О.В. Королева «Что? Как? Почему?» с детьми развивающие карточки

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москва 2015г.
Мозаика - Синтез

В. И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»
Москва 2016г. Мозаика - Синтез

Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Москва
2016г. Мозаика - Синтез

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Москва 2016г.
Мозаика - Синтез

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно – исследовательская
деятельность дошкольников» с детьми 4 – 7 лет. Москва 2016г. Мозаика
- Синтез

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»
Москва 2016г. Мозаика - Синтез

Книга «Путешествие по зелёному шару»
Настольная игра «Мой янтарный край», «народные костюмы».

	Карточки: «Города Калининградской области», «Калининград», «Светлогорск», «Санкт - Петербург» Магнитно – маркерная доска, фланелеграф, аудио-пособие: «Уроки тётушки совы: времена года», «Фиксики», «Великие чудеса света», «Энциклопедия для детей»
--	--

Список используемая литература:

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

А.Н.Вераксы, Н.Е.Вераксы «Проектная деятельность дошкольников» «Мозаика-синтез», 2016г.

ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа 5 – 6 лет. 2016г.

Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва, «Мозаика – синтез»,

ФГОС дошкольного образования

Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «Мониторинг в детском саду» Москва, «Мозаика – синтез», 2016 год,

Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва, «Мозаика – синтез», 2016г.

Л. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» с детьми 4 – 7 лет. Москва 2012г. Мозаика - синтез <https://iknigi.net/avtor-larisa-pavlova/75849-sbornik-didakticheskikh-igr-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-dlya-raboty-s-detmi-4-7-let-larisa-pavlova.html>