

филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №6» муниципального образования «Черняховский муниципальный округ
Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол 31.08.2022г. № 1



Рабочая программа
Учебная дисциплина «Ознакомление с миром природы»
Четвёртый год обучения (5 – 6 лет)

Разработала:
Скрябина Ирина Львовна
воспитатель
(высшая категория)

п. Калужское
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ознакомлению с природой для детей четвертого года обучения (далее Программа) разработанная на основе и с учетом основной образовательной программы МАДОУ № 6, ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 5-6 лет и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

Задачи реализации образовательной деятельности:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- 6.

Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско - патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности

Значимые характеристики воспитанников старшей группы

Возраст 5-6 лет — это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Этот период называют сенситивным (период наивысших возможностей) для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Развиваются все анализаторы – зрительные, логические, словесные. Все задания, построенные на видовой, тематической классификации заставляют работать внимание, зрительное восприятие и мышление ребенка. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Достижения ребенка (Что нас радует)

Проявляет интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению)

Сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны.

Ребёнок способен самостоятельно организовать поисково – исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.

Проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.

Затрудняется различать людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению)

Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны.

Ребёнок не способен самостоятельно организовать поисково – исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.

Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.

Затрудняется различать людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены

Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования

3. Календарно-тематическое планирование

«Ознакомление с миром природы».

месяц	Тема	Цели и задачи
сентябрь	«Золотая осень»	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом.
	«Во саду ли, в огороде: овощи фрукты»	закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия овощей и фруктов, значение характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений; дать представление о том, как растение приспособливается к размножению; учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников.
	«Что летом родиться, зимой пригодиться»	обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке; рассказать о пользе овощей и фруктов; их заготовке - консервирование, соление, приготовление варения, компотов и соков; воспитывать бережное отношение к природе, к труду взрослых.
	«Гуляй, да присматривайся»	познакомить с народным календарем; приобщать к русской народной культуре; активизировать «осенний» словарь:

		листопад, заморозки, ненастье, непогода, обогащать словарь старинными названиями месяцев
октябрь	«Как выращивают хлеб?»	Закреплять знания о хлебе, как одном из величайших богатств на земле, названия профессий людей, выращивающих хлеб; рассказать, как на столах появляется хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу.
	Деревья и кустарники нашего двора»	закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений; учить беречь природу; приучать следить за погодой; воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений.
	«Царство растений – грибы»	учить различать съедобные и несъедобные грибы; познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, с правилами сбора грибов; формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.
	«Домашние животные»	познакомить с особенностями домашних животных, научит различать их и называть взрослых животных и их детенышей, формировать представление о значении животных в природе и для человека
ноябрь	Занятие-игра «Для чего зайцам нужны волки?»	объяснить, что в природе все взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных» животных
	Домашние животные: лошадь, коза.	закрепить знания о домашних животных – козе, лошади; учить замечать и называть их характерные особенности.
	«Куда улетают птицы?»	обратить внимание на количество птиц, подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края; приучать связывать наблюдения с личным опытом.
	Как звери готовятся к зиме.	продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут, чем питаются, как готовятся к зиме; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.
декабрь	Проказы матушки-зимы.	учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа, расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб); знакомить с народными приметами зимы; обратить

		внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня; воспитывать любовь к родной природе.
	Животный мир нашего края.	продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни; рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным; приучать связывать наблюдения с личным опытом.
	«Вода в жизни человека».	формировать знание о значении воды в жизни человека, о необходимости воды для обеспечения здоровья человека; воспитывать бережное отношение к воде.
	«У меня живет щенок».	учить наблюдать за животными: знать особенности поведения собак, находить отличительные признаки между волком и собакой; знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными.
январь	«Что мы знаем о рыбах?»	расширять представление о рыбах, о том, как они зимуют, познакомить с разнообразием рыб; прививать любовь ко всему живому.
	Животный мир полярных районов Земли.	расширять представления о диких животных; познакомить с животными Крайнего Севера; учить составлять описательный рассказ о животном.
	Заочная экскурсия «Приметы зимы».	отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть: видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах.
	«Кто живет на подоконнике?».	продолжать знакомить с комнатными растениями; учить описывать их, выделять характерные признаки, сравнивать, ухаживать за ними; познакомит со способами вегетативного размножения, расширять представления о пользе комнатных растений.
февраль	О характерных особенностях января и февраля.	изучить характерные признаки зимы в неживой природе; учить наблюдать за природой по народным приметам.
	Наши друзья-пернатые.	продолжать знакомит с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах, учить различать их; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки и скворечники.
	«Куда исчез снеговик?»	развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе; формировать

		практические умения и навыки создания снежных построек; закреплять знания о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце.
	«Знакомьтесь: еж».	расширять представление о еже; учить составлять описательный рассказ о животном; дать представление об экологической цепочке; подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом.
март	«Признаки начала весны».	уточнить характерные признаки весны; учить устанавливать связи между изменениями температуры воздуха и состояния воды; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
	Знакомьтесь: лягушка.	пополнять знания о земноводных; дать представления о среде обитания лягушки; учить составлять рассказ с помощью вопросов.
	«Ягода-малина»	уточнять названия лесных и садовых ягод, их отличительные признаки; анализировать результаты наблюдений и делать выводы.
	«Домашние птицы».	уточнять название и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей; учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.
апрель	«Эти удивительные насекомые».	формировать элементарные представления о насекомых; сравнивать их по способу передвижения; дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении, представления об особенностях сезонной жизни насекомых.
	Покорение космоса.	дать представление о космосе, космическом пространстве, о Солнце, ее планетах, о луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.
	«День земли»	познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля; учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей; формировать представление о том, что человек часть природы; учить различать почву; расширять представление о многообразии неживой природы.
	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	закреплять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; учить взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с личным опытом.

май	«Цветущая весна».	приучать связывать наблюдения с личным опытом; продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной; закреплять знания о плодовых деревьях сада; воспитывать любовь к природе.
	«Цветущий луг»	закреплять знания о травах и цветах как представителей флоры Земли, их красоте и пользе; знакомить с Красной книгой растений; воспитывать любовь к природе.
	«Лес – это богатство»	познакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса; упражнять в различении деревьев по внешним признакам; знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.
	«Лето красное пришло».	систематизировать представления о временах года; расширять представления о ягодах, которые растут в лесу и саду, учить различать их.

4. Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение .

Содержательно - насыщенная среда: организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными материалами. Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях эмоциональное благополучие детей. Трансформируемая среда предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. вариативная среда , предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения) , а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую деятельность. Полифункциональная среда: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленных способом предметов) в том числе природных материалов, предметов-заместителей, коробок и т.д. Доступная среда, предполагает: доступность для воспитанников всех помещений ДООУ; свободный доступ детей, в том числе к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды деятельности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасная среда– предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Программы для организации основной образовательной деятельности	Обязательная часть
Учебные пособия, технологии	<p>«От рождения до школы»: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой издание 3-е исправленное и дополненное. Москва «Мозаика-синтез», 2016г. методическая разработка</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬ в помощь воспитателю детского сада. http://detsadd.narod.ru/</p> <p>Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Сайт "Воспитатель" http://vosпитatel.com.ua/</p> <p>конспекты занятий в детском саду по различным категориям. Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru</p> <p>Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей, и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов. Всё для детского сада http://www.moi-detsad.ru</p> <p>Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.</p> <p>Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/</p> <p>- научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства.</p> <p>Журнал "Современный детский сад" - http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad</p> <p>упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования.</p> <p>Журнал "Воспитатель ДОУ" http://doshkolnik.ru</p> <p>это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ;</p> <p>Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/</p> <p>«Букашка» http://bukashka.org</p> <p>уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки. «Baby news» http://www.baby-news.net развивающие материалы для детей.</p> <p>ФГОС дошкольного образования А.Н.Вераксы, Н.Е.Вераксы «Проектная деятельность дошкольников» «Мозаика-синтез», 2016г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников» с детьми 4 – 7 лет. Москва 2016г. Мозаика - Синтез</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «Мониторинг в детском саду» Москва, «Мозаика – синтез», 2016 год, О.В. Королева «Забавные уроки: Что? Как? Почему?» с детьми развивающие карточки</p>

Магнитно – маркерная доска, фланелеграф, аудио-пособие: «Уроки тётушки совы: времена года», «Фиксики», «Великие чудеса света», «Энциклопедия для детей»
 Обучающие карточки:
 «Зимующие птицы России»
 «Перелётные птицы России»
 «Грибы и ягоды»
 «Обитатели морей и океанов»
 «Домашние животные и птицы»
 «Деревья»
 «Животные России»
 «Птицы»
 «Овощи и фрукты»
 «Насекомые»
 «Дикие животные»
 «Птицы средней полосы»
 «Фрукты»
 «Животные средней полосы»
 «Африка и Антарктика»
 Рассказывание по картинкам:
 «Осень»
 «Лето»
 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
 Мозаика-Синтез, 2016г.
 Атлас «Животные и птицы нашей планеты» Серия «Я - расту» Москва
 Алтай и К
 Атлас «Разнообразный мир растений» Серия «Я - расту» Москва Алтай и
 К
 Атлас «Разнообразный мир насекомых» Серия «Я - расту» Москва Алтай
 и К
 Энциклопедия «Подводный мир» Москва 2013г. Росмэн - Пресс
 Энциклопедия «Насекомые» Москва 2013г. Росмэн - Пресс
 Журнал «Твои весёлые зверята: Сурикат Моррис»
 Книга «Амфибии и рептилии» Москва 2016г. Алтай и К
 Книга «Какие птицы самые красивые» Москва 2016г. Алтай и К
 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Санкт – Петербург
 2008г. Детство - пресс
 П. Волцит «Почему деревья качаются» Москва 2017г. АСТ
 П. Волцит «Почему осенью листопад» Москва 2017г. АСТ
 Настольные игры: Магнитная игра «Времена года», лото «Цветы», лото
 «Овощи и фрукты», «Птицы на кормушке», «Экологический экран», «В
 мире природы», «Узнаём живой мир».
 Карточки: «Птицы и животные»

Список используемая литература:

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

А.Н.Вераксы, Н.Е.Вераксы «Проектная деятельность дошкольников» «Мозаика-синтез»,
 2016г.

"Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Старшая группа 5-6 лет.
 ФГОС ДО"

- Вераксы Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «Мониторинг в детском саду» Москва, «Мозаика – синтез», 2016 год,
- Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва, «Мозаика – синтез», 2016г.
- Соломенникова О.А. Э Экологическое воспитание в детском саду. – М. 2005 г.
- Николаева С.Н. Юный эколог: программа экологического воспитания в детском саду. – М.2010.
- Николаева С.Н. Система работы с детьми старшей группы детского сада. – М. 2010.
- Кобзева Т.Г. Организационная деятельность на прогулках с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград. 2010