

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по Формированию основ безопасности детей пятого года обучения далее Программа) разработана на основе и с учетом основной образовательной программы МАДОУ № 6, ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 6-7 лет. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе ДОУ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Цели программы:

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Задачи реализации образовательной деятельности:

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Значимые характеристики воспитанников подготовительной группы

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более

детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребёнок имеет представление об безопасном поведении, как вести себя потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.

Избегает контактов с незнакомыми на улице.

Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.

Внимателен к соблюдению правил на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:

Ребёнок не соблюдает правила безопасного поведения.

Часто ведёт себя не осторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями).

Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.

Проявляет неосторожность при общении с животными.

Не знает свой адрес. Контактную информацию. Не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр. в общественных местах.

3. Календарно-тематическое планирование «Социально – коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Месяц	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	«Знакомые и незнакомые люди»	Закреплять представления детей о семье, о правилах общения с незнакомыми людьми.
Октябрь	«Правила поведения в детском саду»	Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.
Ноябрь	«На улице города».	Закреплять знания детей о светофоре, знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый —

		двигаются).
Декабрь	«Дорожные знаки»	Закреплять знания детей о дорожных знаках.
Январь	«Животные – это не игрушка»	Закреплять элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.
Февраль	«Будем беречь, и охранять природу»	Закреплять у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
Март	«Опасные предметы дома»	Закреплять у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.
Апрель	«Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?»	Закреплять культуру поведения в быту с опасными предметами, правила поведения при возникновении пожара.
Май	«Правила поведения у водоёма»	Закреплять знания детей о правилах поведения у водоёма.

4. Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение .

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные(существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Программы для организации основной образовательной деятельности	Обязательная часть
Учебные пособия, технологии	<p>ФГОС дошкольного образования</p> <p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬ в помощь воспитателю детского сада. http://detsadd.narod.ru/ Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Сайт "Воспитатель" http://vosпитatel.com.ua/ конспекты занятий в детском саду по различным категориям. Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей, и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов. Всё для детского сада http://www.moi-detsad.ru Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д. Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/ - научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. Журнал "Современный детский сад" - http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Журнал "Воспитатель ДОУ" http://doshkolnik.ru это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ; Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/ «Букашка» http://bukashka.org уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки. «Baby news» http://www.baby-news.net развивающие материалы для детей.</p>

А.Н.Вераксы, Н.Е.Вераксы «Проектная деятельность дошкольников» «Мозаика-синтез», 2016г.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников» с детьми 4 – 7 лет. Москва 2016г. Мозаика - Синтез

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва 2014г. Мозаика - Синтез

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность» Москва 2002г. Детство - Пресс

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Москва 2016г. Мозаика - Синтез

И. Ю. Бордачёва «Дорожные знаки» наглядно – дидактическое пособие Москва 2016г. Мозаика - Синтез

«Уроки на дороге» развивающая книга Москва

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Мозаика-Синтез, 2016г

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016г.

Сорокина А.И.«Дидактические игры в детском саду» Москва, «Просвещение», 1982г., 95 стр.

Смирнова Т.В. «Ребёнок познаёт мир» Волгоград «Учитель» 2009г., 167

Белая К.Ю., Сотникова В.М. «Разноцветные игры» Москва, «Линка – Пресс», 2007г. 334 стр.

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Москва, 2004год, стр.

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Мозаика-Синтез, 2016г

О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез, 2016г.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016г.

Сюжетно – ролевые игры: элементы костюмов, предметы – заместители, муляжи: фруктов, овощей, продуктов; атрибуты к играм: «Больница», «Парикмахерская», «Хозяюшка», «Магазин».

Картины, предметные картинки: сюжетные картинки «Мы играем», Символика, Города Калининградской области, настольная игра «Мой янтарный край» : «Государственные символы России»

Настольные игры: «Все профессии важны», «Конкурс модельеров».

Глобус, флаг. Карта для детей.

Плакат «Мы юные пожарники», «Правила дорожного движения»

Сюжетные картинки «Правила поведения на улице»

Литература для детей: Энциклопедия, «Мойдодыр», «Федорино горе», «Наш друг светофор» - правила перехода улицы, «Наш друг светофор» - правила поведения на улице улицы, «Правила пожарной безопасности для детей»

Лопатки, вёдра, веники, лейки, фартуки, тапки

Список используемая литература:

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа Москва 2016г.

О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2016г.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Мозаика-Синтез, 2016г.

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016г.

Сорокина А.И.«Дидактические игры в детском саду» Москва, «Просвещение», 1982г.

Смирнова Т.В. «Ребёнок познаёт мир» Волгоград «Учитель» 2009г

Посашкова И.П. «Организация творческой деятельности» Волгоград «Учитель» 2009г.,

Белая К.Ю., Сотникова В.М. «Разноцветные игры» Москва, «Линка – Пресс», 2007г.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» Москва, «Мозаика - синтез», 2005 год,

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Москва, 2004год,

О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез, 2016г.

М.М. Безруких «Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей» под редакцией академика РАО М. М. Безруких