

филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №6» муниципального образования «Черняховский муниципальный округ  
Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
Протокол 31.08.2022г. № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №6  
Е.А. Костенко  
Приказ от 31.08.2022г. №89

**Рабочая программа**  
**Учебная дисциплина «Ознакомление с предметным окружением,**  
**социальным миром»**  
**Пятый год обучения (6-7 лет)**

Разработала:  
Скрябина Ирина Львовна  
воспитатель  
(высшая категория)

п. Калужское  
2022 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Ознакомление с предметным окружением, социальным миром для детей пятого года обучения (далее Программа) разработанная на основе и с учетом основной образовательной программы МАДОУ № 6, ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 6 - 7 лет и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие» и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

**Задачи реализации образовательной деятельности:**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.



8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско - патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности

### **Значимые характеристики воспитанников подготовительной группы**

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь,



так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **Ознакомление с предметным окружением, социальным миром**

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

Ребёнок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям.

Пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство. Может длительно, целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Проявляет познавательный интерес к своей семье социальным явлениям, жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных



предпочтениях и планах на будущее.

Проявляет интерес к социальным явлениям, жизни людей в разных странах, многообразие народов мира.

Знает название своего города, страны, её государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.

Имеет некоторое представление о прошлой жизни людей в прошлом и настоящем об истории города, страны

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:**

Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.

Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.

Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.

Ребёнок имеет скудный объём представлений о себе, своих близких. С неохотой отвечает на вопросы о них.

Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.

Ребёнок не проявляет интереса о прошлой жизни людей в прошлом и настоящем об истории города, страны, не стремится рассуждать на эти темы.

Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни других народов.

### 3. Календарно-тематическое планирование

#### Ознакомление с предметным окружением, социальным миром

месяц	Тема	Цели и задачи
сентябрь	День знаний	Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников
	Опасные ситуации	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях
	Моя семья	Закреплять знания: - своего отчества; - имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. Познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям
	Права и обязанности дошкольника	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам)
октябрь	Беседа про школу	Расширять представление о школе. Формировать желание учиться в школе
	Транспорт	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования

		общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д.
	На выставке кожаных изделий	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи. Показать связь ее качества с назначением изделия. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда
	Экскурсия на кухню детского сада	Расширять представления о профессиях, которые нужны в ДООУ. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Воспитывать уважительное отношение к труду
ноябрь	Наша планета	Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран
	Дерево умеет плавать	Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно - следственные связи между свойствами материалов и способом использования
	Это - ферма	Формировать интерес к людям новых профессий - фермер. Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты
	Экскурсия в библиотеку	Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге
декабрь	Род и родословие	Закреплять представления о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи
	Воздушный транспорт	Расширять представления о видах транспорта. Познакомить: - с воздушным видом транспорта; - профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом. Рассказать об истории развития воздушного транспорта
	Наземный транспорт	Закреплять знания: - о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро; - видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта; - правилах поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Познакомить со значением транспорта в жизни человека. Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства
	Откуда елка в гости	Познакомить с древними русскими праздниками:



	пришла	Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: - об обычае украшения елки, откуда он пришел; - о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу
январь	путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)	Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность
	Знакомство с дорожными знаками	Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте
	Водный транспорт	Расширять представления о видах транспорта. Закреплять названия водных видов транспорта. Познакомить: - с историей развития водного транспорта; - профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте. Воспитывать: - интерес к изучению окружающего мира; - уважение к работникам водного транспорта
	Экскурсия в музей	Познакомить с понятием «музей» и его назначением. Дать представление о профессии людей, которые работают в музее. Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея. Воспитывать активность, любознательность
февраль	Знакомьтесь: мой друг - компик	Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Познакомить с компьютером. Активизировать познавательную деятельность
	Чем подковать лошадь (игра-эксперимент)	Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда
	Наша армия	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны
	Чудо чудное, диво дивное - золотая хохлома	Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. Воспитывать чувство патриотизма
март	Бабушкин сундук	Формировать: - знание об интересах родственников; - представление о судьбах родственников. Закреплять знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников
	Дымковская	Познакомить с историей дымковской игрушки. Формировать



	игрушка	знание об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Продолжать воспитывать на народных традициях. Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев. Развивать интерес к изучению народных промыслов
	Народные праздники на Руси. Масленица	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям
	Москва - столица России	Расширять представления о столице нашей Родины -Москве. Знакомить с достопримечательностями Москвы. Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве
апрель	Правила и безопасность дорожного движения	Учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания: - о правилах дорожного движения; - о работе светофора. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей
	Хочу быть космонавтом	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни
	Сине-голубая гжель	Продолжить знакомство с русскими народными промыслами. Познакомить с гжельской керамикой. Учить определять их сходство и различие с другими
	Земля - наш общий дом	Продолжить знакомить с понятием «Земля - наш общий дом». Рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей. Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Показать различие культур, особенности быта, обычае
май	Наша армия	Углубить знания о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время
	Телевизор в нашем доме	Познакомить: - с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни; - профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать интерес к работе телевидения, профессиям людей, занятых в этой сфере
	Колыбель истории (Санкт- Петербург)	Расширять представление о городах России. Познакомить с городом Санкт-Петербург, его достопримечательностями. Учить рассказывать о том, что узнали и увидели. Воспитывать любовь к родной стране
	В мастерской художника- модельера	Расширять знания о профессиях. Закреплять обобщенное понятие «одежда». Учить: - называть сезонную одежду; - моделировать летнюю одежду. Познакомить с профессией художника - модельера

#### 4. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение .



Содержательно - насыщенная среда: организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными материалами. Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей. Трансформируемая среда предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. вариативная среда , предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения) , а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую деятельность. Полифункциональная среда: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленных способом предметов) в том числе природных материалов, предметов-заместителей, коробок и т.д. Доступная среда, предполагает: доступность для воспитанников всех помещений ДООУ; свободный доступ детей, в том числе к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды деятельности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасная среда– предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

<p>Программы для организации основной образовательной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>«От рождения до школы»: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой издание 3-е исправленное и дополненное. Москва «Мозаика-синтез», 2016г. методическая разработка</p>
<p>Учебные пособия, технологии</p>	<p>ФГОС дошкольного образования</p> <p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <p><b>ВОСПИТАТЕЛЬ   в помощь воспитателю детского сада.</b>  <a href="http://detsadd.narod.ru/">http://detsadd.narod.ru/</a>          Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт "Воспитатель"  <a href="http://vospitatel.com.ua/">http://vospitatel.com.ua/</a>          конспекты занятий в детском саду по различным категориям.</li> <li>• Детский сад. Ру.  <a href="http://www.detskiysad.ru">http://www.detskiysad.ru</a>          Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.</li> <li>• Всё для детского сада  <a href="http://www.moi-detsad.ru">http://www.moi-detsad.ru</a>          Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.</li> <li>• Журнал «Детский сад от А до Я»  <a href="http://detsad-journal.narod.ru/">http://detsad-journal.narod.ru/</a></li> </ul>

- научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства.

- Журнал "Современный детский сад" -

[http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad)

упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования.

- Журнал "Воспитатель ДОУ"

<http://doshkolnik.ru>

это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ;

- ценнейший опыт лучших ДОУ;

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

«Букашка» <http://bukashka.org>

уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

«Baby news» <http://www.baby-news.net> развивающие материалы для детей.

А.Н.Вераксы, Н.Е.Вераксы «Проектная деятельность дошкольников» «Мозаика-синтез», 2016г.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников» с детьми 4 – 7 лет. Москва 2016г. Мозаика - Синтез

Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «Мониторинг в детском саду» Москва, «Мозаика – синтез», 2016 год, Электронные ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа 2016г.

Обучающие карточки:

«Наша родина – Россия»

«Транспорт»

«Мебель»

«Инструменты»

«Уроки безопасности»

«Деревья»

«Посуда»

«Музыкальные инструменты»

«Фрукты»

«Животные средней полосы»

Рассказывание по картинкам

«Мой дом»

«Осень»

«Лето»

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» с детьми 4 – 7 лет Москва 2016г. Мозаика - Синтез Москва 2016г. Мозаика - Синтез

Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада» с детьми 2- 7 лет Москва 2016г. Мозаика - Синтез

Энциклопедия «Тело Человека» Москва 2013г. Росмэн - Пресс

Энциклопедия «Россия» Ростов – на - Дону 2019г. Проф - Пресс

Книга «Что означают герб и флаг России» Москва 2016г. Алтей и К

«Уроки знакомства с окружающим миром» Москва 2005г. Росмэн - Пресс

Энциклопедия «История человечества» Москва 2011г. ООО Де Агостини  
Джуди Галенс, Нэнси Пир «Книга ответов для почемучек» Белгород 2009г. Книжный клуб



	<p>О.В. Королева «Что? Как? Почему?» с детьми развивающие карточки  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москва 2015г.  Мозаика - Синтез  В. И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»  Москва 2016г. Мозаика - Синтез  Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Москва  2016г. Мозаика - Синтез  Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Москва 2016г.  Мозаика - Синтез  Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно – исследовательская  деятельность дошкольников» с детьми 4 – 7 лет. Москва 2016г. Мозаика  - Синтез  Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»  Москва 2016г. Мозаика - Синтез  Книга «Путешествие по зелёному шару»  Настольная игра «Мой янтарный край», «народные костюмы».  Карточки: «Города Калининградской области», «Калининград»,  «Светлогорск», «Санкт - Петербург»  Магнитно – маркерная доска, фланелеграф, аудио-пособие: «Уроки  тётушки совы: времена года», «Фиксики», «Великие чудеса света»,  «Энциклопедия для детей»</p>
--	---

### Список используемая литература

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

А.Н.Вераксы, Н.Е.Вераксы «Проектная деятельность дошкольников» «Мозаика-синтез», 2016г.

Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «Мониторинг в детском саду» Москва, "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы и др. Подготовительная группа"

Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва, «Мозаика – синтез», 2016г.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа 6-7 лет. ФГОС ДО"

М.М. Безруких «Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей» под редакцией академика РАО М. М. Безруких Л Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» с детьми 4 – 7 лет. Москва 2012г. Мозаика - синтез <https://iknigi.net/avtor-larisa-pavlova/75849-sbornik-didakticheskikh-igr-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-dlya-raboty-s-detmi-4-7-let-larisa-pavlova.html>