

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6» муниципального образования  
«Черняховский муниципальный округ Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ №6

Костенко Е.А.

Приказ от 31.08.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О порядке разработки и утверждения адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее АОП) и адаптированных основных образовательных программ (далее — АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 6» (далее — Учреждение) разработано в соответствии: со статьей 55 Федерального закона №2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №2 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 1.3); с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи», с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; с Уставом Учреждения; с Основной образовательной программой Учреждения.

1.2 Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения АОП/АООП учреждения.

1.3. АОП — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АООП - это основная образовательная программа, адаптированная для обучения группы лиц с ОВЗ, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5 АООП/АОП призваны обеспечить гарантии в получении воспитанниками учреждения обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.6. АОП разрабатывается группой педагогических работников в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учетом рекомендаций ЦГЛШК, индивидуальной программы реабилитации инвалида и рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума учреждения и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, утверждается заведующим учреждения.

1.7. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы; формулируются цели; определяются задачи, конкретизирующие цель; определяется содержание. Особое внимание при проектировании содержания следует уделить: - описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования; - планированию форм работы по реализации АОП; - планированию участия в реализации АОП различных специалистов (учителя-логопеда, учителя — дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, и др. специалистов); - включению в реализацию- АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.8. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АОП принимается на основании рекомендаций ЦПМПК и при согласии, письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.9. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении данного Положения и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

## 2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы.

2.1 Основанием для разработки АОП является заключение ЦГЛШК при наличии статуса у воспитанника «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

2.2 Программа разрабатывается на основании рекомендаций ЦГЛШК

2.3 При предоставлении родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ заключения ЦПМПК, в котором указана необходимость реализации АОП, родители (законные представители) пишут заявление о согласии на обучение ребенка по АОП (Приложение 1). После этого, в течение 2 недель проводится входная диагностика ребенка специалистами.

2.4 Входная диагностика проводится с целью уточнения рекомендаций ЦПМПК. Если с момента плановой диагностики ребенка прошло менее 3 месяцев, входная диагностика не проводится.

2.5 Результаты диагностики обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме

(далее - ППК), на котором к рекомендациям ЦГЛПЖ возможно добавить уточнения по сопровождению ребенка с ОВЗ (добавить кадровые и средовые условия реализации АОП).

2.6. Воспитатели, во время диагностики, исходя из особенностей ребенка, определяют, в освоение каких образовательных областей ребенку необходима помощь.

2.7. Проект АОП разрабатывается в соответствии с настоящим положением рабочей группой, включающей педагогов ДОУ, определенных ППК и закрепленных приказом заведующего ДОУ. В разработке и реализации АОП обязательное участие принимают специалисты ДОУ указанные в заключении ЦПМПК, воспитатели группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, а так же специалисты, добавленные в сопровождение по результатам диагностики решением ППК.

2.8. Решением ППК, исходя из ведущего нарушения ребенка и рекомендаций заключения ЦГЛПЖ, назначается ответственный специалист сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, и др.

2.9. Проект АОП разрабатывается при поступлении ребенка в ДОУ, после двухнедельной диагностики в течение месяца, после предоставления родителями (законными представителями) ребенка, всех необходимых документов: заключения ЦТТПК, согласия на обучение ребенка по АОП.

2.10. АОП разрабатывается на учебный год: принимается на заседании ППК, письменно согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается заведующим ДОУ. В период корректировки АОП на новый учебный год обучение ребенка проходит по предыдущей АОП.

2.11. Если родители (законные представители) не согласны на обучение ребенка по АОП, они пишут отказ (Приложение 2) и обучение ребенка проходит по ООП ДОУ.

2.12. АОП разрабатывается ДОУ на основе примерных адаптированных основных образовательных программ соответствующих нозологий (далее АООП), АООП одобренных Федеральным учебно-методическим объединением и размещенных на портале [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru): Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием; - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи; - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей;

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей; - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития; Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей; - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей

2.13. В конце учебного года (в мае) проводится оценка динамики развития ребенка, внесения корректировок в АОП на следующий год.

2.14. На начало следующего учебного года проводится диагностика для уточнения и изменения рекомендаций, на основании которых разрабатывается новая АОП на текущий учебный год.

### 3. Структура адаптированной образовательной программы.

3.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС) к содержанию образовательной программы и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Если ребенком осваиваются образовательные области согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в АОП указываются только ссылки на нее.

3.2. Титульный лист АОП (Приложение МЗ) содержит:

- полное наименование программы с указанием ребенка, для которого она разрабатывается;

- информацию об образовательной организации; информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа; информацию о специалисте, ответственном за разработку (верстку программы); - гриф согласования АОП (с указанием даты, Ф, И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ).

3.3. Целевой раздел состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития ребенка с овз, в том числе детей-инвалидов.

3.4. Пояснительная записка АОП содержит: общую информацию о ребенке;

- указание на примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, на основе которой разработана АОП;

- описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ; - психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ.

3.5. Планируемые результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров для детей с ОВЗ. Целевые ориентиры должны учитывать специфику нарушений соответствующей нозологии детей с ОВЗ. На основе этого отслеживаются результаты коррекционной работы конкретного ребенка.

3.6. Содержательный раздел включает:

описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных во всех пяти образовательных областях, либо в отдельных ОО; - описание форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми; описание взаимодействия педагогического коллектива с семьей дошкольника; - содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы специалиста с ребенком с ОВЗ включает:

- основные задачи коррекционной работы специалиста с ребенком; - перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы и задачи, способствующих освоению детьми АООП, используемые методики и технологии;
- планируемые результаты коррекционной работы.

3.8. Организационный раздел включает в себя:

психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ; описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; - организация развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);

- индивидуальный учебный план;
- график работы специалистов сопровождения с конкретным ребёнком; - перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

3.9. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с овз.

#### 4. Изменения и дополнения в АООП

4.1. АООП может изменяться и дополняться по решению ППК.

4.2. Основания для внесения изменений: - обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования), - предложения педагогических работников по результатам реализации АООП в текущем учебном году, результаты мониторинга развития ребенка, - обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

4.3. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

#### 5. Права и обязанности родителей

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в доу, - знакомится с АООП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций ЦПППК; знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны: - обеспечить получение детьми дошкольного образования; соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения; требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений; - уважать честь и достоинство работников учреждения.

## 6. Права и обязанности педагогов ДООУ

6.1. Педагоги имеют право:

принимать участие в разработке АОП; вносить предложения на заседания ППК по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;

- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

6.2. Педагоги обязаны:

обеспечивать реализацию утвержденной АОП; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; - учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;

- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП; педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

## 7. Ответственность и контроль

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов учреждения, реализующих АОП.

7.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией Учреждения.

7.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается заведующего, старшего воспитателя учреждения.

7.4. Воспитатели указывают индивидуальную коррекционно-развивающую работу в календарном плане.

## 8. Делопроизводство.

8.1. Документ изготавливается на бумаге формата А 4, каждый лист документа должен иметь поля: 20 мм. — левое; 10 мм. — правое; 20 мм. — верхнее; 20 мм. — нижнее.

8.2. Оформление абзацев, строк, шрифтов. Шрифт Times New Roman 13. При составлении таблиц допускается использование шрифтов меньших размеров. Абзацный

отступ текста документа — 1, 25 см. Заголовки разделов и подразделов печатаются с абзацным отступом или центрируются по ширине текста. Текст документа печатается через 1 1,5 межстрочных интервалов. Интервал между буквами в словах обычный. Интервал между словами один пробел.

8.3 АОП хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ.

8.4. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

8.5. В конце года календарные планы индивидуальной работы с ребёнком сдаются на хранение в методический кабинет и хранятся в течение двух лет после окончания ребенком ДОУ.

Приложение 1  
Заведующему МАДОУ №6  
Е.А. Костенко

проживающей по адресу:

тел.

заявление

о согласии родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования

Я,

(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя)  
проживающий (ая) по адресу:

являясь

(отцом, матерью, законным представителем)

(ФИО ребенка полностью)

\_\_\_\_20\_\_\_\_ года рождения,  
в соответствии с требованиями ч.3 ст.55 п.3 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даю свое согласие на обучение моего ребенка

(ФИО ребенка)

по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в условиях \_\_\_\_\_ группы

Срок, в течение которого действует согласие: до получения воспитанником образования (завершения обучения) или до момента досрочного прекращения образовательных отношений по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника.

Я подтверждаю, что мне известно о праве отозвать свое согласие путем подачи письменного заявления об отзыве согласия.

С Положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ознакомлен(а).

\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. Подпись



Приложение 2

Заведующему МАДОУ №6

Е.А. Костенко

от \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

паспорт \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ адрес:

\_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_

### Заявление об отказе

Я поставлен(на) в известность о необходимости работы в условиях логопедического пункта (консультационного пункта) с моим ребёнком

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О ребёнка, дата рождения, № группы, корпус)

От предложенной помощи отказываюсь по причине

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(указать причину)

Ответственность за состояние речевого (интеллектуального, личностного, эмоционального) развития ребёнка беру на себя. Претензий специалистам (учитель-логопед, педагог-психолог) МАДОУ № 6 не имею.

Дата: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20

г. Подпись: \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_/ (расшифровка)

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №6»  
муниципального образования «Черняховский муниципальный округ  
Калининградской области»

РАССМОТРЕНА  
Протокол ППК  
От \_\_\_\_\_ 2022г  
СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МАДОУ №6

\_\_\_\_\_ Е.А. Костенко  
Приказ N\_\_ от «» 2022 г.

(подпись)

Родитель:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
НА 2022-2023 УЧ. ГОД  
Обучающийся:

Разработчики:

учитель-логопед; учитель-дефектолог;  
педагог-психолог; музыкальный  
руководитель; инструктор по  
физическому развитию; воспитатели.

Черняховск 2022 г.