муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховский муниципальный округ»
Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 6
_____Е.А.Костенко
Приказ от 31.08.2022 № 89

Рабочая программа

Учебная дисциплина «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Четвертый год обучения (5-6 лет)

Составили: воспитатели
Подлипайло Лидия Артуровна
высшая квалификационная категория
Цечоева Радима Умаровна

г.Черняховск,2022

1.

2. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет ООП МАДОУ №6, примерная образовательная программа «Детство», разработанная на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С. Ушаковой по образовательной области «Речевое развитие». Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС. В данной рабочей программе раскрывается содержание развития речи дошкольников 5 – 6 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Время проведения НОД – 25 минут.

Цель программы: развитие навыков коммуникации, общения со взрослыми и сверстниками, а так же развитию всех компонентов успешной речи в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

Задачи реализации образовательной деятельности:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Цель коррекционной работы: расширение понимания обращенной речи, развитие речевой активности.

Задачи коррекционного обучения:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

• развитие произносительной стороны речи;
• развитие самостоятельной фразовой речи.

Значимые характеристики воспитанников старшей группы

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Они начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

В группе 22 воспитанника

3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки

детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- ✓ Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- ✓ С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- ✓ Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- ✓ Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- ✓ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- ✓ Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- ✓ Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- ✓ Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- ✓ Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- ✓ Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:

- ✓ Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками.
- ✓ Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.
- ✓ Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.
- ✓ В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).
- ✓ Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью - доказательством.
- ✓ Допускает отдельные грамматические ошибки.
- ✓ Имеются существенные недостатки звукопроизношения.
- ✓ Речь невыразительна.
- ✓ Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.
- ✓ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
- ✓ Ребенок не может назвать любимых литературных произведений.
- ✓ Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

3.Календарно — тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель и Задачи
сентябрь	1.«Как мы провели лето»	Научить обобщить и систематизировать представления детей о лете по существенным признакам. Закрепить представления природы и деятельности детей в летний период. Учить составлять рассказ по плану воспитателя, передовая впечатления о лете.

		Закреплять понятие о родственных отношениях (дедушка, бабушка, дядя, тетя.)
	2.«Составление рассказа по игрушке»	Учить составлять описательный рассказ. Уточнить свойства материалов, из которых изготовлены игрушки. Продолжать формировать дружеские отношения. Учить описывать внешний вид игрушки.
	3.Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке»	Помочь детям осмыслить содержание картины и передать его в своих рассказах. Закрепить знание о признаков осени в растительном мире. Учить составлять связный рассказ по картине, придумывать название картины. Закрепить представление о пользе прогулок на природе.
	4.Составления рассказа по картине «Строим дом»	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказа по сюжетной картинке. Закрепить представления о новостройках родного города. Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картинке, придумывать продолжение сюжета.
октябрь	1.«Составление рассказа об овощах»	Формировать умение у детей составлять описательный рассказ. Закрепить знание о внешнем виде, выращивании и употреблении овощей. Закрепить знание о значении свежих плодов для здоровья человека.
	2.Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем. Учить связанно рассказывать сказку. Выразительно передавать диалоги персонажей.
	3.Придумывание сказки по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»	Формировать осознанное отношение к чистоте одежды и тела. Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения. Развивать фантазию и творческое воображение.
	4.Рассказы из личного опыта «Где я побывал в Москве?»	Закреплять представление о столице России. Учить составлять связный последовательный рассказ. Продолжать упражнять в подборе определений.
ноябрь	1.«Рассказывание на заданную тему»	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию.
	2.Пересказ сказки А. Суконцева «Как ёжик шубку менял»	Познакомить детей со сказкой Суконцева « Как ежик шубку менял» Закрепить представления о диких животных.

		Закреплять умение пересказывать рассказы без пропусков и повторений.
	3. «Учимся говорить правильно»	Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство). Упражнять в произнесении скороговорок на звуки «с, ц, ш ,щ» в разном темпе и с разной силой.
	4.Составление рассказа из личного опыта «Домашнее животное в нашей семье»	Воспитывать чувство любви к домашним питомцам. Учиться рассказывать о своих впечатлениях , отбирая для рассказа интересное содержание. Учить употреблению форм родительного падежа множественного числа существительных.
декабрь	1.«Учимся говорить правильно»	Учить различать звук «з» и «ж» , подбирать слова с этими звуками. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.
	2.Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой»	Учить составлять связанный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной работы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с, ш».
	3.Составление рассказа по картине «Зима»	Учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картинке. Закрепить представления о зимних явлениях природы.
	4.«Учимся говорить правильно»	Учить составлять небольшой, связный последовательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем. Закрепить употребление трудных форм родительного падежа множественного числа существительных.
январь	2.«Учимся говорить правильно» М. Яснов «Мирная считалка» - чтение	Познакомить детей с произведением Яснова « Мирная считалка» Воспитывать дружеские отношения между детьми. Учить составлять и распространять предложение.
	3.Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Познакомить детей с рассказом Чарушина « Лисята» Закрепить представления о жизни диких животных. Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки, подбирая по смыслу названия качеств и действий.
	4.«Составление письма в другую страну»	Закрепить знания о том , как люди узнают друг о друге, о труде работников связи.

		Учить составлять короткий рассказ, опираясь на собственный опыт. Закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада.
февраль	1.Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Познакомить детей с рассказом Толстого « Пожарные собаки» Закрепить знания о профессиях людей и предметах, необходимых людям отдельных профессий. Закреплять умение пересказывать текст без пропусков и повторений, используя отдельные фразы авторского текста.
	2.Составление рассказа по картине с проблемным содержанием.	Упражнять в составление сюжетного рассказа по картине. Учить подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по значению.
	3.Составление рассказов по набору игрушек военной тематики.	Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей. Учить подбирать определения к заданным словам. Познакомить с новыми стихотворением, способствовать его эмоциональному осмыслению.
	4.Составление рассказа по пейзажной картине.	Закрепить представление о жанре живописи пейзажа. Учить составлять небольшой описательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем. Способствовать эмоциональному восприятию пейзажной картины.
март	1.Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме»	Продолжать учить составлять рассказ на тему предложенную воспитателем. Упражнять в построении предложений. Упражнять в построении фразы с разной интонацией (вопрос, удивление, радость).
	2.Пересказ рассказов Л.Толстого из «Азбуки"	Познакомить с творчеством Л. Толстого для детей. Продолжать учить пересказывать короткие рассказы без помощи воспитателя. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.
	3.Составление описательного рассказа по картинам о диких животных.	Закрепить знания о жизни диких животных. Учить составлять описательный рассказ по картине. Упражнять в употреблении названий детенышей животных в косвенных падежах.
	4.Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды»	Закрепить знание о разных состояниях воды. Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды.
апрель	1.Пересказ рассказа Е.Пермяка «Самое страшное»	Воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей. Дать понятие о том, что для всех людей Земли существуют общие человеческие ценности и

		моральные качества.
	2.Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие»	Создание условий , игровых и проблемных ситуаций , направленных на закрепление умения составлять рассказы. Уточнять и расширять представления о космосе и космических планет. Закреплять навыки творческого рассказывания.
	3.Составление рассказа по картине «Весна»	Закрепить представления о признаках весны в растительном и животном мире. Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине.
	4. Придумывание сказки по мотивам русских народных сказок	Учить составлять рассказы на темы известных сказок. Уточнить правильное произношение звуков «л, ль, р, рь». Упражнять в интонационной выразительности речи.
май	1.Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	Закрепить представления о том, что русские люди защищали Родину во все времена. Учить составлять описательный рассказ. Упражнять в произнесении чистоговорок со звуками» р-л».
	2.Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о своём здоровье»	Закреплять навыки составления повествовательного рассказа. Упражнять в произнесении чистоговорок на звуки «с-ш».
	3.Составление рассказа на тему «Как трудятся мои родители»	Воспитывать уважение к труду родителей. Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта.
	4.Составление рассказа по предметам декоративно-прикладного искусства	Закрепить представление о декоративно-прикладном искусстве России. Побуждать составлять рассказ на основе представлений об особенностях народной росписи. Упражнять в подборе синонимов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение программы.

Программы для организации основной образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 4-5 лет» ФГОС ДО - М., «Сфера», 2016

Учебные пособия, технологии	1. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (старшая группа) – М., «Скрипторий», 2015. 2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.- М.; «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.-224с. 3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 4. Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»– СПб: «Детство – Пресс», 2008. 5. Куликовская Т.А. «Сказки – пересказки» Обучение дошкольников пересказу. – СПб: «Детство – Пресс», 2011. 6. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с. (Развиваем речь). 7. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь). 8. Сомкова О.Н. «ОО Речевое развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 9. Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 4-5 лет» ФГОС ДО - М., «Сфера», 2016 10. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М., «Владос», 2013. 11. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010. 12. Агранович З.Е. «Времена года». Наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2011. 13. Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок» выпуск 1-22 – СПб: «Детство – Пресс», 2010-2012. 14. Дидактические игры и пособия: «Из какой мы сказки?», «Ассоциации», «Времена года», «Сказки», «Кому что?», «Кто что делает?»; «Четвёртый лишний», «У кого кто?», «С какой ветки детки?», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом?», «Скажи, чего сколько?», «Фразовый конструктор», «Составь рассказ, сказку по картинкам», «Чудесный мешочек». 15. Картины для составления сюжетных рассказов. 16. Театры: настольные: русские народные сказки (р.н.с.) «Теремок», «Репка»; пальчиковые «Кот, петух и лиса»: «Три поросёнка» обр. Толстого, р.н.с. «Маша и медведь»; теневой театр р.н.с. «Лиса и журавль». 17. Иллюстрации по лексическим темам: «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Птицы», «Цветы», «Деревья и кусты», «Насекомые», «Времена года», «Стихи, загадки по лексическим темам».

	18. Мини-библиотека с произведениями русских и зарубежных писателей, сказок. 19. Портреты писателей.

5. Список используемой литературы

1. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (старшая группа) – М., «Скрипторий 2003», 2015.
2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.- М.; издательство «Скрипторий 2003», 2016.-224с.
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб: «Детство – Пресс», 2008.
5. Куликовская Т.А. «Сказки – пересказки» Обучение дошкольников пересказу. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
6. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с. (Развиваем речь).
7. Развитие речи детей. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь).
8. Сомкова О.Н. «ОО Речевое развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 5 - 7лет» ФГОС ДО - М., «Сфера», 2016.
10. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М., «Владос», 2013.
11. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010