

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховской городской округ»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 31.01.2021 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №6
Е.С. Кесслер
Приказ от 31.08.2021 г. № 90

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 6-8 лет по учебной дисциплине «Физическое развитие»

разработала:

Глок Валентина Алексеевна
инструктор по физической культуре
(1 квалификационная категория)

г. Черняховск

2021 г.

Пояснительная записка.

Основу настоящей программы МАДОУ №6 составляет, комплексная образовательная программа «Детство», разработанная на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДОУ. Н. В. Нищевой, «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева.

Данная рабочая программа является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы и направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В данной рабочей программе раскрывается содержание физического развития дошкольников 6 года обучения. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Время проведения ОД – 30 минут.

Цель: Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях путём повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Задачи реализации образовательной деятельности:

1. Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазанье, прыжки, ползание и лазанье, бросание, ловлю и метание) с учётом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувство равновесия, умение проявлять силу и выносливость).
2. Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
3. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Значимые характеристики воспитанников подготовительной группы

В 6-8 лет отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной.

Организм дошкольника развивается очень интенсивно. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. На протяжении первых семи лет у него не только увеличиваются все внутренние органы, но и совершенствуются их функции. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат и мускулатура) у детей 6-8 лет еще далеко до завершения. Кости детей содержат значительное количество хрящевой ткани, суставы очень подвижны, связочный аппарат легко растягивается. В 6-8 лет заканчивается формирование физиологических изгибов позвоночника. Скелетная мускулатура ребенка 6-8 лет характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций и связок.

Так, брюшной пресс ребенка 6 лет как мышечно-фасциальный комплекс еще слабо развит и не в состоянии выдержать значительные напряжения, например, связанные с подъемом тяжестей.

К 6-8 годам хорошо развиты круглые мышцы живота, однако мелкие мышцы спины, имеющие большое значение для удержания правильного положения позвоночного столба, развиты слабее. К 6-8 годам заметно увеличивается сила мышц-разгибателей туловища, бедра и голени – это способствует развитию координированных двигательных актов (ходьба, бег, прыжки) и физических качеств (быстрота, сила, выносливость).

Уровень развития костно-мышечной системы и двигательного анализатора у детей 6-8 лет дает им возможность, кроме естественных движений (ходьба, бег, прыжки), имеющих место в повседневной двигательной активности, воспроизводить ряд сложных двигательных действий. Качество выполнения этих движений позволяет сделать заключение об определенной моторной зрелости детей 6-8 лет.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще не велики. У ребенка развиты основные двигательные качества. В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов, накапливается резерв здоровья: снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются» и при перегрузках возникает охранительное торможение.

Поэтому одним из основных условий эффективности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста является учет их возрастных особенностей.

Возрастные особенности детей группы компенсирующей направленности с ТНР (5-8 лет). Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции, дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся

сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Физическое развитие»:

К концу года дети могут:

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м).
- Прыгать в длину с места (70-75 см), с разбега (не менее 80-90 см), прыгать через короткую и длинную скакалки.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 4-8 м, в вертикальную и горизонтальную цели с расстояния 2-3 сочетать замах с броском; подбрасывать мяч вверх, отбивать от пола и ловить его руками, отбивать мяч одной рукой на месте не менее 5-8 раз каждой рукой, в ходьбе на расстоянии 5 м.
- Сохранять устойчивое положение тела при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по три, четыре, равняться, размыкаться в колонне, в шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
- Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗИКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ С ТНР

ЦЕЛЕКОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ

Неделя	Задачи	Вводная часть		Основная часть		Заключительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)		
СЕНТЯБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие». Повторение пройденного материала Совершенствовать навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два вдоль границ зала с поворотами; по кругу друг за другом на носках, сильно стибая ноги в коленях назад. Совершенствовать навык ходьбы по верёвке, канату прямо и боком, формируя при этом навык самоконтроля	Ходить в колонне в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыпленок» «Медведь», «Утенок». Бег по кругу друг за другом на носках, с захлестом голени.	Комплекс ОРУ «Очень любим мы игрушки»	1. Пройти по веревки(2-3 см) прямо и боком, по канату. 2. Перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. 3. Диагностика	«Бездомный заяц» Игра с речевым сопровождением «Наездники»	Ходьба в медленном темпе. ИМП «Много игрушек у нашей Арины».
2 Н Е Д Е Л Я	Повторение пройденного материала. Закреплять навыки детей самостоятельно перестраиваться в звеня с опорой на ориентиры, выполнять повороты в сторону. Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке Закреплять умения детей энергично отталкиваться, мятку приземляться при прыжках	Строевые упражнения. Ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами. Бегать в колонне по одному с различным положением рук (на лояс, в стороны).	Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает»	1. Прыжки на двух ногах боком вправо-влево невысокие прелытия (веревка канат). 2. Ползаты по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. 3. Диагностика	«Хитрая лиса» Игра с речевым сопровождением «По лужайке скачут зайки»	Игра малой подвижности «Грустный зайка».
3 Н Е Д Е Л Я	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Повторение пройденного материала Учить умению бросать мяч вдаль из положения сидя	Ходить и бегать по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом.	Комплекс ОРУ «Муравьишка - муравей»	1. Пройти по гимнастической скамейке приставным шагом. 2. Бросать мяч вдаль из положения, сидя ноги скрестно.	Подвижная игра «Посади овощи и собери урожай» Игра с речевым сопровождением «Репка»	Ходьба в колонне по одному. Игра «Съедобное несъедобное».
4 Н Е Д Е Л Я	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Повторение пройденного материала Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	Ходить и бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом.	Комплекс ОРУ «Что же это? Это осень»	1. Прыгать через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед. 2. Ползаты по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	«Не намочи ноги» Игра с речевым сопровождением «Овощи»	Ходьба в медленном темпе. Игра малой подвижности «Осень наступила».

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Цели	Задачи	Вводная часть		Основная часть		Заключительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)		
ОКТАБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега; учить сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Учить умению отбивать мяч поочередно правой и левой рукой на месте	Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. Бег медленный непрерывный 2-3 мин.	Комплекс ОРУ «Урожай»	1. Пройти по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги 2. Отбивать мяч поочередно правой и левой рукой на месте.	«Собери овощи» Игра с речевым сопровождением «Овощи»	Ходьба в колонне по одному. П.М.И. «Огород». упражнение на восстановление дыхания.
2 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в одну шеренгу; равнение при построении. Совершенствовать навыки ходьбы по прямой лицом и спиной вперед. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	Ходьба по прямой лицом и спиной вперед Челночный бег 3-4 раза по 8-10 м.	Комплекс ОРУ «Помощники»	1. Прыжки через длинную скакалку. 2. Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами.	«Яблоки, груши и сливы». Игра с речевым сопровождением «Я главный повар»	И.М.П. «Эхо». Ходьба в колонне по одному. упражнение на восстановление дыхания.
3 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать навыки ходьбы, умение действовать по сигналу инструктора; Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. Совершенствовать навыки отбивания мяча на месте, с продвижением вперед.	Ходить в колонне в чередовании с выполнением и. п. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок». Бег по кругу друг за другом на носках, с захлестом ног.	Комплекс ОРУ «На лесной полянке»	1. Пройти по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги, выполняя под ногой хлопок. 2. Отбивать мяч поочередно правой и левой рукой на месте, с продвижением вперед	«Медведи и пчелы». Игра с речевым сопровождением «Добрый жук»	И.М.П. «Кузнечики, пчелы, жуки». Ходьба в колонне по одному. упражнение на восстановление дыхания.
4 Н Е Д Е Л Я	Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в две колонны. Совершенствовать навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два вдоль границ зала с поворотами с различным положением рук Закрепить умение выполнять прыжки на двух ногах	Ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами. Бегать в колонне по одному с различным положением рук (<i>на пояс, в стороны</i>).	Комплекс ОРУ «Перелетные птицы»	1. Подпрыгивать: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад. 2. Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали.	«Лебеди и гуси». Игра с речевым сопровождением «Цапли»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Ловушка». упражнение на восстановление дыхания.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Цели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
Ноябрь						
1 Н Е Д Е Л Я	Учить перестраиваться из колонны по одному в колонну по два. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу; Продолжать учить детей отбивать мяч. Учить ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейки прямо, сохраняя динамическое равновесие, закрепляя навык правильной установки стоп	Строевые упражнения. Ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом. Бег по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (<i>прямо и боком</i>).	Комплекс ОРУ «Как хорошо, как весело»	1. Пройти по узкой стороне гимнастической скамейки прямо. 2. Отбивать мяч на месте хлопком, с поворотом.	«Ежик в лесу». Игра с речевым сопровождением «По грибы»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. упражнение на восстановление дыхания. «Мухомор»
2 Н Е Д Е Л Я	Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом приставными шагами вправо и влево, скрестным шагом в сочетании с дыханием Учить прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой». Совершенствовать умение пролезать в обруч разными способами	1. Ходьба и бег в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом.	Комплекс ОРУ «Щенячий футбол»	1. Прыжки с зажатою между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой». 2. Пролезть в обруч разными способами.	«Веселая собачка». Игра с речевым сопровождением «Котятка» зарядка»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Кошка». упражнение на восстановление дыхания.
3 Н Е Д Е Л Я	Обучать медленному непрерывному бегу до 2-3 мин Закреплять технику броска мяча партнеру через сетку и ловле. Совершенствовать умение стойки на одной ноге руки в стороны, сохраняя динамическое равновесие.	Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. Бег медленный непрерывный 2-3 мин.	Комплекс ОРУ «В зоологическом саду»	1. Стоять на одной ноге руки в стороны. 2. Перебрасывать мяч другу другу через сетку.	«Забавные листья». Игра с речевым сопровождением «У всех своя зарядка»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «У белки в дупле».
4 Н Е Д Е Л Я	Учить перестраиваться из колонны по одному в колонну по два. Закреплять умение прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов Совершенствовать умение подлезать под несколькими дугами подряд.	Строевые упражнения. Ходьба по прямой лицом и спиной вперед Челночный бег 3-4 раза по 8-10 м.	Комплекс ОРУ «Осеняя прогулка»	1. Прыгать вверх из глубокого верхнего приседа 2. Подлезать под несколькими дугами 30-35 см подряд.	«Ты меня поймай-ка» Игра с речевым сопровождением «Перчатки»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Большая потеря» упражнение на восстановление дыхания..

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗИКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть		Заключительная часть	
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения		Подвижные игры (ПИ)
ДЕКАБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Учить выполнять повороты кругом, переступая на месте. Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному, с выполнением заданий. Упражнения в равновесии Закреплять навык сохранения равновесия при ходьбе по канату с остановкой посередине и поворотом. Учить детей бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками	Ходить в колонне в чередовании с выполнением и. п. «Балерина», «Белка», «Лягушка». Бегать по кругу друг за другом, выполняя и. п. «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед.	Комплекс ОРУ «Белоснежная зима»	1. Пройти по веревке (канату) с остановкой посередине и поворотом. 2. Бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд.	Подвижная игра «Совушка» Игра с речевым сопровождением «Свиристели»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Зима невидимка». Упражнение на восстановление дыхания..
2 Н Е Д Е Л Я	Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, врассыпную. Учить передвигаться детей по гимнастической стенке с одного пролета на другой по диагонали. Учить прыгать через короткую скакалку разными способами	Ходить в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами. Бегать в колонне по одному с различным положением рук (<i>на пояс, в стороны</i>).	Комплекс ОРУ «День рождения»	1. Прыгать через короткую скакалку разными способами 2. Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали.	«Ключи». Игра с речевым сопровождением «Кем быть»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «У столбара Афанасия». Упражнение на восстановление дыхания..
3 Н Е Д Е Л Я	Учить выполнять повороты кругом, переступая на месте. Продолжать учить ходьбе в равновесии по гимнастической скамейке. Учить детей ведению мяча.	Ходить по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом Бегать по кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (<i>10-15 см</i>).	Комплекс ОРУ «Приглашение на чай»	1. Пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и перешагиванием через предмет. 2. Вести мяч в разных направлениях одной рукой.	«Чайные пары». Игра с речевым сопровождением «Пузатый чайник»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Что хотите, то купите». Упражнение на восстановление дыхания.
4 Н Е Д Е Л Я	Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, врассыпную. Закреплять навыки лазания по гимнастической стенке с изменением темпа.	Ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (<i>назад</i>). Пробежать быстро 20 м 2-3 раза	Комплекс ОРУ «В зимнем лесу»	1. Прыгать через длинную скакалку парами. 2. Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.	Подвижная игра «Новогодние шары». Игра с речевым сопровождением «Дед Мороз»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Не урони снежки». Упражнение на восстановление дыхания.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗИКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть		Заключительная часть	
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Подвижные игры (ПИ)		
ЯНВАРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Учить рассчитывать на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две. Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по два вдоль границ зала с поворотами. Учить перебрасывать друг другу набивные мячи. Обучать навыкам равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предмет.	Строевые упражнения. Ходить в колонне по одному с поворотами в разные стороны. Бегать в колонне по одному с поворотами разные стороны.	Комплекс ОРУ «Чудесный день»	1. Перебрасывать друг другу набивные мячи (<i>вес не более 1 кг</i>). 2. Пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и перешагиванием через предмет.	Подвижная игра «Найди свое место». Игра с речевым сопровождением «Физкульт-ура»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Веселые друзья». упражнение на восстановление дыхания..
2 Н Е Д Е Л Я	Закреплять навыки ходьбы и бега с ритмическими приотпываниями. Закреплять умения подлезать под несколькими дугами прямо и боком. Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.	Ходить по прямой с ритмическими приотпываниями во время ходьбы. Бег по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом	Комплекс ОРУ «Веселое путешествие»	1. Прыжки через большой обруч. 2. Подлезать под несколькими дугами 30-35 см подряд прямо и боком.	Подвижная игра «Растяпа». Игра с речевым сопровождением «Машины разные нужны, машины разные важны»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Колеса». упражнение на восстановление дыхания..
3 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать навык ходьбы с изменением направления движения, с выполнением игровых подражательных движений, развивая творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения упражнений. Совершенствовать умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком с песком на голове. Закреплять навыки метания мячей, мешочков в движущуюся цель.	Ходить в колонне в чередовании с выполнением и. п. «Балерина», «Белка», «Лягушка». Бегать по кругу друг за другом, выполняя и. п. «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед.	Комплекс ОРУ «Чем пахнут ремесла?»	1. Пройтись по гимнастической скамейке с мешочком с песком на голове. 2. Метать мячи мешочки с песком в движущуюся мишень.	Подвижная игра «Мячи в кругах». Игра с речевым сопровождением «Разговор о мамах»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Угадай-ка, подкажи». упражнение на восстановление дыхания..
4 Н Е Д Е Л	Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами с различным положением рук. Совершенствовать навык прыжка на мягкое покрытие (мат) высотой 20 см с места толчком двух ног одновременно.	Ходить в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами. Бегать в колонне по одному с различным положением рук (<i>на пояс, в стороны</i>).	Комплекс ОРУ «Зимю на селе»	1. Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами. 2. Сидя на полу, продвигаться вперед без помощи рук (<i>ноги приподнять от пола</i>).	Подвижная игра «Зимняя рыбалка». Игра с речевым сопровождением «Будут на зиму дрова»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Охотники»

Я									упражнение на восстановление дыхания.
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Цели	Задачи	Вводная часть		Основная часть		ЗаклЮчительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)		
ФЕВРАЛЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать навыки ходьбы и бега в чередовании, сочетая с прыжками, через препятствия. Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, в круг. равнению в затылок. Закреплять навыки метания мячей, мешочков в горизонтальную цель из разных положений. Совершенствовать умение ходить по узкой стороне гимнастической скамейке боком.	Ходить по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом. Бегать по кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (10-15 см).	Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки»	1. Пройти по узкой стороне гимнастической скамейке боком. 2. Метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель из разных положений.	«Скворечник». Игра с речевым сопровождением «Инструменты».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Найди молоточек». упражнение на восстановление дыхания..
2 Н Е Д Е Л Я	Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному вдоль границы зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад). Продолжать обучение расчету в колонне и в шеренге по порядку, «на первый-второй». Совершенствовать навык прыжка с высоты 30см на мат с последующим выполнением 4-5 прыжков .Совершенствовать умение ползать по бревну на четвереньках	Ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад). Быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами.	Комплекс ОРУ «Джунгли»	1. Прыжки с высоты 30см на мат с последующим выполнением 4-5 прыжков с продвижением вперед. 2. Ползать по бревну на четвереньках с опорой на кисти рук и ступни ног.	«Довцы и обезьяны». Игра с речевым сопровождением «Через джунгли».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Полугай». упражнение на восстановление дыхания.
3 Н Е Д Е Л Я	Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному с поворотами в разные стороны. Закреплять навыки метания мячей, мешочков в вертикальную цель из разных положений. Обучать навыкам равновесия .	Ходить и бегать в колонне по одному с поворотами в разные стороны.	Комплекс ОРУ «Наша армия»	1. Кружиться на месте с закрытыми глазами 2. Метать мячи, мешочки с песком в вертикальную цель из разных положений.	«Црстик-семицветик». Игра с речевым сопровождением «В горшочек посажу цветочек».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Кто раньше дойдет до цветка?». упражнение на восстановление дыхания.

4 Н Е Д Е	Закреплять навыки ходьбы и бега с ритмическими притоптываниями. Обучать умению подлезать под гимнастическую скамейку разными способами. Совершенствовать навык прыжка в высоту с разбега.	Ходить прямой с ритмическими притопами...вращениями во время ходьбы. Бег по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом.	Комплекс ОРУ «Обитатели морей и океанов»	Прыжки в высоту с разбега. 2. 1 подлезать под гимнастическую скамейку разными способами	«Мы-веселые дельфины». Игра с речевым сопровождением «Морское путешествие».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Море волнуется».
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Цели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАРТ						
1 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать навыки ходьбы с изменением направления движения, с выполнением игровых подражательных движений, добиваясь выразительного и вариативного выполнения упражнений. Закреплять навыки метания мешочков с песком в даль правой и левой рукой. Закреплять навык сохранения равновесия, продвигаясь по веревке вперед прыжками на двух ногах.	Ходить в колонне с выполнением и. п. «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил». Бег по кругу друг за другом, выполняя и. п. «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны).	Комплекс ОРУ «С утра сияет солнышко»	1. Пройти по веревке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах. 2. Метать мешочки с песком в даль правой и левой рукой.	«Платки». Игра с речевым сопровождением «Весна пришла».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Гюльпаны». Упражнение на восстановление дыхания.
2 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному по два, по три, по четыре шеренги. Учить прыгать в длину с места. Закреплять навыки лазания по гимнастической лестнице чередующимся шагом одноименным способом	Ходить в колонне по одному по два, по три, по четыре шеренги. Бегать в колонне по одному спиной вперед, по диагонали.	Комплекс ОРУ «Родной город»	1. Прыжки в длину с места. 2. Лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным способом.	«Пегушинный бой». Игра с речевым сопровождением «Нива».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Прогулка». Упражнение на восстановление дыхания.
3 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать навыки ходьбы по кругу друг за другом в приседе и полуприседе. Закреплять навык сохранения равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке	Ходить по кругу друг за другом в приседе и полуприседе. Бег по кругу через линии из кружка в кружок.	Комплекс ОРУ «Красная площадь»	1. Катать мячи правой и левой ногой по прямой, между предметами. 2. Пройти по гимнастической скамейке. Продвигаясь вперед прыжками на двух ногах.	«По Москве шагай, смотри не зевай». Игра с речевым сопровождением «Москва_ великий город».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Салют». Упражнение на восстановление дыхания.

4 Н Е Д Е	Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок. Учить прыгать в длину с разбега. Закреплять навыки лазания по гимнастической	Ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок. Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием.	Комплекс ОРУ «Любимый город»	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Лазать по гимнастической стенке чередуя шаг с разноименным способом.	«Весною в городе». Игра с речевым сопровождением «На Небе».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «В Летнем саду».
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗИКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть		Заключительная часть	
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Подвижные игры (ПИ)		
Апрель						
1 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами, бега по кругу друг за другом на носках, с захлестом голени, с высоким подниманием коленей	Ходить в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами. Бегать по кругу друг за другом на носках, с захлестом голени, с высоким подниманием коленей.	Комплекс ОРУ «Терем-теремок»	1. Продвигаясь вперед прыжками по наклонной доске. 2. Перебрасывать набивные мячи двумя руками снизу, от груди, сверху	«Багаж». Игра с речевым сопровождением «В зоопарке».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Веселая пантомима». упражнение на восстановление дыхания.
2 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать разные виды ходьбы и бега, челночный бег. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега. Закреплять навыки ползания по гимнастической скамейке на спине. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.	Ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом. Челночный бег 3-4 раза по 8-10	Комплекс ОРУ «Герои сказок в гостях у ребят»	1. Прыжки в высоту с разбега. 2. Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.	«Бармалей». Игра с речевым сопровождением «Муха-Цокотуха».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Кто последний?». упражнение на восстановление дыхания.
3 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать навык ходьбы с выполнением игровых подражательных движений. Совершенствовать умение прохождения по гимнастической скамейке спиной вперед. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу с отскоком от земли, из-за	Ходить в колонне с выполнением и. п. «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил». Бег по кругу друг за другом, выполняя и. п. «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны).	Комплекс ОРУ «Цирк»	1. Пройти по гимнастической скамейке спиной вперед. 2. Перебрасывать мяч друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте.	«Велосипедисты». Игра с речевым сопровождением «Мы едем, едем, едем».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Если свет зажжется красный». упражнение на восстановление дыхания..

	головы, от груди на месте.								
4 Н Е Д Е Л Я	Закреплять навыки ходьбы и бега с ускорением и замедлением движения по сигналу, в колонне по одному спиной вперед, по диагонали Совершенствовать навык выпрыгивания на мягкое покрытие двумя ногами с разбега. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками	Ходить в колонне по одному по два, по три, по четыре шеренги. Бегать в колонне по одному спиной вперед, по диагонали.	Комплекс ОРУ «Скворцы прилетели»	1. Выпрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами с разбега. 2. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками	«Веревочка». Игра с речевым сопровождением «Если бы была дельфином».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Удивительная птица». Упражнение на восстановление дыхания.			

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть		Заключительная часть	
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Подвижные игры (ПИ)		
МАЙ						
1 Н Е Д Е Л Я	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний. Совершенствовать навыки ходьбы и бега в чередовании; через препятствия; Совершенствовать чувство равновесия и координационные способности. Закреплять навыки передачи мяча другу другу от груди во время ходьбы и бега	Ходить по кругу друг за другом в приседе и полуприседе. Бег по кругу через линии из кружка в кружок.	Комплекс ОРУ «Веселая пора»	1. Стоять на носках на гимнастической скамейке. 2. Перебрасывать мяч другу от груди во время ходьбы и бега. 3. Диагностика	«Разноцветные планеты». Игра с речевым сопровождением «Верба-вербочка».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Подарки тетушки». Упражнение на восстановление дыхания..
2 Н Е Д Е Л Я	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний. Совершенствовать навыки ходьбы и бега в чередовании; сочетая с прыжками, ползанием. Закреплять технику прыжка вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением вперед. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками	Ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок. Сочетать бег с ходьбой, прыжками, ползанием.	Комплекс ОРУ «Под солнышком весенним»	1. Прыжки вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением вперед. 2. Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.	«Веселые мотыльки». Игра с речевым сопровождением «Возвращаются певцы».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Дни недели». Упражнение на восстановление дыхания..

	хватом за головой и отталкиваясь ногами.								
3 Н Е Д Е Л Я	Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами Совершенствовать чувство равновесия и координационные способности. Учить вести мяч в разных направлениях одной рукой.	Ходить в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами. Бегать по кругу друг за другом на носках, с захлестом голени, высоким подниманием коленей.	Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку»	1. Стоять на носках на набивном мяче со страховкой педагога. 2. Вести мяч в разных направлениях одной рукой.	«Невод и золотые рыбки». Игра с речевым сопровождением «Рыбка золотая».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Подскажите словечко». упражнение на восстановление дыхания.			
4 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать разные виды ходьбы и бега, челночный бег. Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Учить игровому упражнению с перебрасывание мячей через сетку	Ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом. Челночный бег 3-4 раза по 8-10 м.	Комплекс ОРУ «Скоро в школу»	1. Прыгать через большой обруч 2. Игровое упражнение с перебрасывание мячей через сетку	«Перемена». Игра с речевым сопровождением «Первый раз в первый класс».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Замечательный класс». упражнение на восстановление дыхания..			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение программы.

Программы для организации основной образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
	<p>Примерная образовательная программа «Детство», Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева 2019 г.</p> <p>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В. Изд-во «Детство-Пресс», 2019 г.</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Изд-во «Мозайка-Синтез», 2018.</p>
Учебные пособия, технологии	<p>Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк «Физическое развитие» Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет. Издательство «Учитель» 2016.</p> <p>«Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 3-7 лет».</p> <p>Практический материал «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» (по возрастам с 3-7 лет) Т.М. Бондаренко</p> <p>Игры - эстафеты с использованием традиционного физического инвентаря. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт – Петербург 2010 г.</p> <p>Подвижные игры на каждый день для укрепления здоровья детей от 6-7 лет. С.В. Силантьева. Издательский дом «ЛИТЕРА» Санкт – Петербург 2012 г.</p> <p>Спортивные праздники в детском саду. Т.Е. Харченко.</p> <p>Спортивные праздники в детском саду. Т.Е. Харченко, творческий центр «СФЕРА» Москва 2013</p> <p>Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики Н.В Нищева. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет Изд-во «Мозайка-Синтез», 2018.</p>	

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Кол-во
1.	Тонель	1 шт.
2.	Боулинг	2 шт.
3.	Пианино	1шт
4.	Стелаж	1шт
5.	Хоккей	2 шт.
6.	Корзина пластиковая	2 шт.
7.	Магнитофон	2 шт.
8.	Обруч	30шт
9.	Скамейка	2 шт.
10.	Маты	4 шт.
11.	Мячи разные	30шт
12.	Модуль «Тунель»	3 шт.
13.	Стенка гимнастическая	2 шт.
14.	Скакалка	20шт
15.	Тунели	3 шт.
16.	Кольца баскетбольные	2 шт.
17.	Кольцедрос	3 шт.
18.	Огнетушитель	1 шт.
19.	Погремушки	20шт
20.	Мячи большие	3 шт.
21.	Таз для мытья игрушек	1 шт.
22.	Палки пластиковые спортивные	20шт
23.	Шары пластиковые	25шт
24.	Кубики пластиковые	25шт
25.	Ребристая доска	3 шт.
26.	Степ-платформа	16.шт.
27.	Канат	1 шт.
28.	Картотеки	3 шт.

Список используемой литературы

1. Н.В. Нищева Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. - Санкт-Петербург : ДЕТСВО - ПРЕСС, 2021
2. Н.В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке . - Санкт-Петербург : ДЕТСВО - ПРЕСС, 2021
3. М.С. Анисимова Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - ДЕТСВО - ПРЕСС, 2017
4. Ю.А. Кириллова Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. - Санкт-Петербург : ДЕТСВО - ПРЕСС, 2021
5. Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5-6 лет. - Санкт-Петербург : ДЕТСВО - ПРЕСС, 2020
6. Н.В. Нищева Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. - Санкт-Петербург : ДЕТСВО , 2020
7. Е.А. Мартынова Н.А. Давыдова Н.Р. Кислюк Физическое развитие Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет. - Издательство «Учитель», 2016
8. Т.С. Грядкина Образовательная область «Физическое развитие». - Санкт-Петербург : ДЕТСВО - ПРЕСС, 2016
9. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет . - Санкт-Петербург : Мозайка-Синтез, 2018.