

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховский городской округ»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2021 г. № г.



УТВЕРЖДАЮ
И.С. Заводушова
Е.С. Кесслер
Приказ от 31.08.2021 г. № 90

**Рабочая программа
адаптированной основной общеобразовательной
программы дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
по образовательной области «Речевое развитие»
(Обучение грамоте)
третий год обучения (6-8 лет)**

Разработала:
Олешкевич Людмила Леонидовна
учитель-логопед
(Высшая квалификационная категория)

г. Черняховск

2021г.

Пояснительная записка.

Основу данной программы составляет Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. ... ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой. ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021, а также Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищевой СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. – 272 с.

Данная рабочая программа является составной частью, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного образовательного учреждения города Черняховска детского сада №6. Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи, так же представлены требования к уровню усвоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки. *Формы и режим занятий:*

- групповая;
- периодичность - 1 раз в неделю (по сетке занятий);

продолжительность - до 30 минут. *Объем программы - 36 часов. Возраст обучающихся - 6-8 лет. Формы обучения – очная. Срок освоения программы - 9 мес.*

Цель: воспитание осознанного отношения к языку, как особому объекту познания

Задачи:

- закреплять умение проводить звуковой анализ слова, последовательно вычленять все звуки в слове по порядку, дифференцировать звуки по их качественным характеристикам;
- закреплять умение определять словесное ударение, сравнивать слова по количественному и качественному звуковому составу;
- воспитывать познавательный интерес к русскому языку.
- формировать сознательное освоение детьми таких понятий и явлений языка, как звуковой анализ слова, состав предложения, ударение, характеристика звука в слове;
- обучать детей некоторым умениям письменной речи.

Значимые характеристики воспитанников с ТНР (ОНР) подготовительной к школе группы.

У дошкольников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III ур., дизартрией) речь характеризуется элементами лексико-

грамматического и фонетико- фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У детей **со стертой дизартрией** выявляются следующие симптомы. Они моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Они поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения, но отмечается смазанность, нечеткость артикуляции, слабость ритмичность, снижение амплитуды движений, быстрая утомляемость мышц и др. Это приводит во время речи к искажению звуков, их смешению и ухудшению в целом просодической стороны речи. У таких детей часто изолированно многие звуки произносятся правильно, но в потоке речи они искажаются, пропускаются, смешиваются или процесс автоматизации и введения звука в речь, с трудом формируется самоконтроль за собственной речью. Интонационно-выразительная окраска речи резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и иногда появляется назальный оттенок. Темп речи часто ускорен.

1. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок умеет образовывать сложные слова посредством слияния;
- Ребенок замечает грамматические ошибки в речи сверстников и исправляет их;
- Умеет проводить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;
- Может интонационно выделять звуки в слове;
- Умеет составлять схему звукового состава слова;
- Умеет выделять ударный гласный звук в слове;
- Ориентируется на листе, выполняет графический диктант;
- Умеет штриховать и обводить силуэты;
- Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает некоторые слова.

Объём образовательной нагрузки третьего года обучения.

Название ОД	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год/мин
Логопедическое занятие	1/30 мин.	36 /1080 мин

Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Тема	Цели и задачи.	Кол-во занятий
Сентябрь	Тема 1. Мониторинг	Определение актуального индивидуального речевого профиля развития ребенка на начало учебного года.	2.
	Тема 2. Мониторинг		
	Тема 3. Звук [а], буква А	Выделение звука [а] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах. Знакомство с буквой А, ее чтение,	1.

		знакомство с понятием «ударение».	
	Тема 4. Звук [у], буква У	Выделение звука [у] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах. Знакомство с буквой У.	1.
	Тема 5. Звук [у], буква У, деление слов на слоги	Определение положения звука [у] в словах, звуковой анализ и синтез слогов АУ, УА. Чтение слогов АУ, УА, деление слов на слоги. Выкладывание слогов АУ, АУ.	1.
Октябрь	Тема 6. Звук [о], буква О. (Ударение).	Выделение звука [о] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах. Знакомство с буквой О. Чтение слогов типа: АО, УО, УАО. Ударная и безударная позиция О. Выкладывание слогов типа: ОУ, УО, ОА и т.д.	1.
	Тема 7. Звуки [м] – [мь], буква М, заглавная буква	Знакомство с буквой М. Чтение слогов АМ, ОМ, УМ. Выкладывание слогов АМ, ОМ, УМ. Выделение звука [м] в ряду звуков, в слогах, в словах.	1.
	Тема 8. Звуки [с] – [сь], буква С, слова – предметы	Дифференциация звуков [с] - [сь]. Определение положения звуков [с] - [сь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с буквой С. Чтение слогов, слов с буквой С. Знакомство со словами – предметами. Выкладывание слогов и слов с соответствующей буквой.	1
	Тема 9. Звуки [х] – [хь], буква Х, слова - действия	Дифференциация звуков [х] - [хь]. Определение положения звуков [х] - [хь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Х.	1.
Ноябрь	Тема 10. Звуки [р] – [рь], буква Р слова - признаки	Дифференциация звуков [р] - [рь]. Определение положения звуков [р] - [рь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р. Выкладывание слов с соответствующей буквой.	1.
	Тема 11. Звук [ш], буква Ш	Выделение звука [ш] в ряду звуков, в слогах, в словах. Знакомство с буквой Ш. Чтение слогов, слов с буквой Ш.	1.
	Тема 12. Звук [ы], буква Ы	Определение положения звука [ы] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. Знакомство с буквой Ы. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ы.	1.
	Тема 13. Звуки [л] – [ль], буква Л, точка, схема предложения.	Дифференциация звуков [л] - [ль]. Определение положения звуков [л] - [ль] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Л. Схема предложения.	1.
	Тема 14. Звуки [н] – [нь], буква Н, сложные слова.	Дифференциация звуков [н] - [нь]. Определение положения звуков [н] - [нь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	1.
Декабрь	Тема 15. Звуки [т] – [ть], буква Т, многозначные слова	Дифференциация звуков [т] - [ть]. Определение положения звуков [т] - [ть] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	1.
	Тема 16. Звук [и], буква И	Выделение звука [и] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах. Чтение слогов, слов и предложений с буквой И. Многозначные слова (закрепление). Выкладывание слов с соответствующей буквой.	1.

	Тема 17. Звук [п]- [пъ], буква П	Знакомство с буквой П. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звука [п] в ряду звуков, в слогах, в словах.	1.
	Тема 18. Звук [з], буква З	Знакомство с буквой З. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.	1.
Январь	Тема 19. Звук [й], буква Й	Выделение звука [й] в ряду звуков, в слогах, в словах. Знакомство с буквой Й. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выкладывание слов с буквой Й.	1.
	Тема 20. Звуки [г] – [гъ], буква Г, сложные слова	Дифференциация звуков [г] - [гъ]. Определение положения звуков [г] - [гъ] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. Знакомство с буквой Г. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.	1.
	Тема 21. Звуки [в] – [въ], буква В, восклицательные предложения	Чтение слогов, слов и предложений с буквой В. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Восклицательные предложения. Дифференциация звуков [в] - [въ]. Определение положения звуков [в] - [въ] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	1.
Февраль	Тема 22. Звуки [д] – [дъ], буква Д	Дифференциация звуков [д] - [дъ]. Определение положения звуков [д] - [дъ] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Д. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Обучение составлению восклицательных предложений.	1.
	Тема 23. Звуки [б] – [бъ], буква Б	Дифференциация звуков [б] - [бъ]. Определение положения звуков [б] - [бъ] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Б. Выкладывание слов с соответствующей буквой.	1.
	Тема 24. Звук [ж], буква Ж	Выделение звука [ж] в ряду звуков, в слогах, в словах. Знакомство с буквой Ж. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.	1.
	Тема 25. Звук [йэ], буква Е	Выделение звуков [йэ] в ряду звуков, в слогах, в словах. Знакомство с буквой Е. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Знакомство с правилом: когда буква Е стоит в начале слова, то она обозначает два звука [йэ].	1.
	Тема 26. Звук [йэ], буква Е (продолжение)	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Е. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Знакомство с правилом: когда буква Е стоит после гласной буквы, то она обозначает два звука [йэ]. Дифференциация звуков [йэ] - [э]. Определение положения звуков [йэ] - [э] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	1.
Март	Тема 27. Буква Ъ	Знакомство с правилом «Буква «Ъ» звука не обозначает». Знакомство с буквой Ъ. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.	1.

	Тема 28. Звук [йа], буква Я	Выделение звуков [йя] в ряду звуков, в слогах, в словах. Знакомство с буквой Я. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.	1.
	Тема 29. Звук [йу], буква Ю	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ю. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Выделение звуков [йу] в ряду звуков, в слогах, в словах.	1.
	Тема 30. Звук [йу], буква Ю, (продолжение)	Закрепление правил: когда буква Ю стоит в начале слова, после гласной буквы и после мягкого знака, то она обозначает два звука [йу]. Дифференциация звуков [йу] - [у]. Определение положения звуков [йу] - [у] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	1.
Апрель	Тема 31. Звук [йо], буква Ё	Знакомство с буквой Ё. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Составление слов с буквой Ё. Выделение звуков [йо] в ряду звуков, в слогах, в словах.	1.
	Тема 32. Звук [ч], буква Ч	Выделение звуков [ч] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение местоположения звука [ч] в словах. Знакомство с буквой Ч. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.	1.
	Тема 33. Звук [э], буква Э	Выделение звуков [э] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение местоположения звука [э] в словах. Знакомство с буквой Э. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выкладывание слов с соответствующей буквой.	1.
	Тема 34. Звук [ц], буква Ц	Выделение звуков [ц] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение местоположения звука [ц] в словах. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой Ц. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.	1.
	Тема 35. Звуки [ф] – [фь], буква Ф	Дифференциация звуков [ф] - [фь]. Определение положения звуков [ф] - [фь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ф. Выкладывание слов с соответствующей буквой.	1.
Май	Тема 36. Буква Ъ, алфавит	Буква Ъ - показатель твердости. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами. Знакомство с буквой Ъ. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Знакомство с правилом: когда буквы Е, Ё, Ю, Я стоят после твердого знака, то они обозначают по два соответствующих звуков.	1.
	Диагностика	Мониторинг. Заполнение диагностической речевой карты.	2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Методическое обеспечение программы.

№	Автор	Название	Издание
1.	Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.	СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 240 с.
2.	Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).	СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 320 с.
3.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 640 с.
4.	Н.В. Нищева	Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики.	СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 126 с.
5.	Н. В. Нищевой	Парциальная программа Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. – 272 с.

Средства обучения и воспитания.

Предметные картинки; демонстрационный материал.	Наглядно-дидактические пособия по лексическим темам: «Одежда, обувь, головные уборы», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Транспорт», «Осень», «Весна», «Лето», «Зима», «Животные жарких стран», «Зоопарк», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Мебель», «Профессии», «Орудия труда и инструменты», «Животные Севера», «Защитники Отечества», «Животный мир морей и океанов». «Рыбы», «Игрушки», «Электроприборы», «Человек. Предметы гигиены», «Дом и его части», предметные картинки по данным лексическим темам, мнемотаблицы: для составления описательных рассказов по лексическим блокам, для заучивания стихотворений. Каталог иллюстраций по лексическим темам.
Дидактические игры,	«Веселая артикуляционная гимнастика», «Подумай и ответь», «Читаем по буквам», «Читаем по слогам», «Читаем предложения», «Играйка 1,2,3,4»,

лото	«Говорящие слова», «Говорящий букварёнок», «Сказочная азбука», «Веселые буквы и слова», «Волшебные буквы» На рыбалке, Барсучий нос, Дед Мазай и зайцы, Серая шейка, Замри, Ассоциации. Буквы, Слова, Стихи, Загадки, Автобус для зверят, Навстречу радуге, Наши чувства и эмоции. «Распредели картинки».
Плакаты	«Сочетания букв», «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу», «Говорящий плакат» (Буквы и звуки).
ТСО и оборудование	Магнитофон, ноутбук, магнитная доска, фланелеграф.

Список используемой литературы.

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 240 с.
2. Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 320 с.
3. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 640 с.
4. Н.В. Нищева Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 126 с.
5. Н. В. Нищева Парциальная программа Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. – 272 с.
6. Н. В. Нищева Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015.