

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховской городской округ»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2021 г. №



УТВЕРЖДЕНО
МАДОУ № 6
Е.С.Кесслер
Приказ от 31.08.2021 г. № 90

**Рабочая программа
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6-7 лет
Учебная дисциплина «Математическое и сенсорное развитие»
второй год обучения.**

Разработали:
Сотуло Жанна Вячеславовна
воспитатель высшей категории
Кобзова Илона Сергеевна
воспитатель первой категории

г.Черняховск
2021 г.

1. Пояснительная записка.

Основу настоящей программы составляет АООП МАДОУ №6 комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО», разработанная на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.

Адаптированная основная образовательная программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности в ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС.

В данной рабочей программе раскрывается содержание познавательного развития дошкольников 6 – 7 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Время проведения УД – 30 минут.

Цель программы: развитие у детей 6-7 лет математических представлений.

Задачи:

1. Развитие самостоятельности инициативы, творчества в поиске вариативных способов сравнения. Измерение, упорядочивания и классификация объектов окружения, обнаружении связей и зависимостей между объектами.
2. Побуждения дошкольников к обоснованию рациональности выбранного способа действий.
3. Формирование исследовательской активности детей в самостоятельной деятельности и стремление поиска результата своеобразными, оригинальными действиями.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

- Активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания с целью решения практических проблемных задач, переноса в новые условия.
- Проявляет интерес к экспериментированию, способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства,
- Сосчитывает предметы в пределе 10, владеет составом чисел;
- Составляет занимательные, арифметические задачи, успешно решает логические задачи
- Активно включается в игры на классификацию и сериацию, участвует в преобразовательной деятельности.

3. Комплексно- тематическое планирование.

Месяц, неделя	Кол-во занятий.	Тема	Цель
	1.	Мониторинг	Определение актуального индивидуального профиля развития ребенка на начало учебного года.
	2.	Мониторинг	Определение актуального индивидуального профиля развития ребенка на начало учебного года.
Сентябрь,	3..	«Осень. Деревья»	Совершенствования навыков количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры.

	4.	«Осень. Деревья»	Совершенствования навыков количественного счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи.
октябрь,	5..	«Огород. Овощи»	Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи.
	6.	«Огород. Овощи»	Совершенствования навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти, совершенствования умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами .
	7.	«Сад. Фрукты»	Ознакомление с математическими знаками >; < формирование умения составлять математические выражения со знаками < ; >.
	8.	«Сад. Фрукты»	Совершенствования навыка количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа десять.
	9.	«Насекомые и пауки»	Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+»; «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине.
	10.	«Насекомые и пауки»	Совершенствования навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия.
,	11.	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, закрепление представлений о составе числа «10».
	12	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками <; >.
ноябрь	13.	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	Совершенствования навыков количественного счета в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия.

	14	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	Формирование сериации , как необходимого фактора понимания структуры числа. Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам.
	15	«Домашние животные»	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами.
	16.	«Домашние животные»	Формирование умений составлять условия и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками $+$; $=$.
	17.	«Дикие животные осенью»	Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур- куба, шара, цилиндра, конуса- и сооружения построек из них по заданной схеме.
	18.	«Дикие животные осенью»	Совершенствование навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости.
	19.	«Одежда, обувь, головные уборы»	Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.
	20.	«Одежда, обувь, головные уборы»	Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками $+$ и $-$
декабрь	21.	«Зима. Зимующие птицы»	Совершенствовать навыки счета. Формирование навыков ориентировки на плоскости.
	22.	«Зима. Зимующие птицы»	Совершенствовать умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур.
	23.	« Мебель»	Совершенствовать навыки порядкового счета.
	24.	«Мебель.»	Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу.

	25.	«Посуда»	Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу.
	26.	«Посуда»	Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры.
	27.	«Новогодний праздник»	Упражнять в измерении величины предмета.
	28.	«Новогодний праздник»	Упражнять в ориентировке по отношению к себе и другим предметам. Закреплять название дней недели.
январь,	29	«Транспорт»	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач.
	30.	«Транспорт»	Умение сравнивать, измерять длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом.
	31.	«Профессии»	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти.
	32.	«Профессии»	Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия.
	33..	«Труд на селе зимой»	Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти, умения соотносить количество и число.
февраль	34..	«Труд на селе зимой»	Совершенствование навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы)
	35.	«Орудия труда. Инструменты»	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое.
	36.	«Орудия труда. инструменты»	Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.
	37.	«Животные жарких стран»	Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме.
	38.	«Животные жарких стран»	Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально.

	39	«Комнатные растения»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Закрепление знаний о составе числа («пять, шесть, семь, восемь, девять, десять»)
	40.	«Комнатные растения»	Закрепление в речи названий геометрических фигур: треугольник, круг, овал.
	41.	«Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур.
	42.	«Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»	Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Актуализация прилагательных легче, тяжелее.
	43.	«Ранняя весна. Мамин праздник»	Совершенствование умения продолжать заданный узор., решать примеры.
март	44.	«Ранняя весна. Мамин праздник»	Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.
	45.	«Наша родина Россия»	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками .
	46.	«Наша родина Россия»	Формирование представления о метре как мере длины, представлений о термометре.
	47.	«Москва- столица России»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками.
	48.	«Москва- столица России»	Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.
	49	«Санкт -Петербург»	Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10 50 копеек, 1,2, 5,10 рублей.
	50	«Санкт- Петербург»	Определение времени на механических часах, конструктивных навыков.
апрель	51.	«Мы читаем С. Я. Маршак»	Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти.
	52	«Мы читаем С. Я. Маршак»	Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку.
	53	«Мы читаем К. И. Чуковский»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки.
	54.	«Мы читаем К. И. Чуковский»	Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.
	55	« Мы читаем С. В. Михалков»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи.

	56	«Мы читаем С. В. Михалков»	Формирование представления об относительности величины., навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.
	57.	«Мы читаем А. Л. Барто»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной теме.
	58	«Мы читаем А. Л. Барто»	Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листке бумаги в клетку.
	59.	«Поздняя весна Перелетные птицы»	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками.
	60.	«Поздняя весна Перелетные птицы»	Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры.
май	61	«Мы читаем. А. С. Пушкин»	Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры.
	62.	«Мы читаем А. С. Пушкин»	Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.
	63.	«Школа. Школьные принадлежности»	Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия.
	64.	«Школа. Школьные принадлежности.»	Умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Программы для организации основной образовательной деятельности	Обязательная часть
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «Детство-Пресс», 2019.
Программы для организации дополнительной образовательной деятельности	Михайлова З.А., Полякова Н.П., Чеплашкина И. Н. «Математика — это интересно. Парциальная программа» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Учебные пособия, технологии	1. Н.В.Нищева «Составляем и решаем задачи» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2. З.А. Михайлова, Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников».-Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 3. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб: «Детство – Пресс», 2008.

	<p>4. Михайлова З.А., Э.Н.Иоффе;-Спб «ДЕТСТВО-пресс»2007</p> <p>5. Создание условий для детского экспериментирования: песочные часы, ёмкости с сыпучими продуктами, различный бросовый материал для сравнения свойств предметов, игрушки из разных материалов, бумага разной фактуры, стаканчики, магниты, увеличительные стёкла, природный материал, часы, сантиметр, бинокль, степлер, дырокол, пипетки, мерные ложки и ёмкости, зеркала, трубочки, губки, копировальная бумага.</p> <p>6. Гербарий.</p> <p>7. Создание условий для познавательного развития детей: Задачи в картинках; «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», счётные палочки, раздаточный материал: белочки, грибы, машины, мишки, чашки, цветы, деревья, собачки, кружки, квадраты, треугольники.</p> <p>8. Дид. Игры: «Состав числа»; «Пропущенная цифра»; «Соседи числа»; «Подбери фигуру»; «Составь по образцу»; «Геометрическое лото»; « Выложи из палочек»; «Разложи по длине»; «Вкладыши» (разной конфигурации); «Геометрическая мозаика»; «Математические кубики»; «Цифровое лото».</p> <p>9. «Волшебный квадрат» Воскобович.</p> <p>10. Картинки на сенсорные эталоны</p>
--	---

5.Список используемой литературы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до7 лет Н.В.Нищева. Издание 3-е,перераб.и доп. В соответствии с ФГОС ДО.-Спб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.
3. Н.В.Нищева «Составляем и решаем задачи» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
4. Михайлова З.А., Полякова Н.П., Чеплашкина И.Н. «Математика -это интересно.Парциальная программа»-СПБ: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015
5. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (подготовительная к школе группа) – М., «Скрипторий 2003», 2016.
6. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий (подготовительная к школе группа). Соответствует ФГОС – М., «Скрипторий 2003», 2016.
7. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб: «Детство – Пресс», 2008.