

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховской городской округ»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2021 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
И.О. заведующего МАДОУ №6
Е.С.Кесслер
Приказ от 31.08.2021 г. № 90

Рабочая программа
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
6-7 лет
Учебная дисциплина «Исследование объектов живой и неживой природы,
экспериментирование. Познание предметного и социального мира»

Разработали
Сотуло Ж.В.
воспитатель высшей категории
Кобзова И.С.
воспитатель первой категории

г. Черняховск
2021г.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Цель коррекционной работы: расширение понимания обращенной речи, развитие речевой активности.

Задачи коррекционного обучения:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четко прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений

1. Пояснительная записка.

Основу настоящей программы составляют АООП МАДОУ №6, комплексная образовательная программа «Детство», разработанная на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом и психическом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС.

В данной рабочей программе раскрывается содержание познавательного развития дошкольников 6 – 7 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объем образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Время проведения УД – 30 минут.

Цель программы: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

Задачи реализации образовательной деятельности:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:

- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.
- Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.

- Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.
- Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
- Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
- Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

3. Комплексно - тематическое планирование.

	Тема	Цели
	1-2 мониторинг	Определение актуального индивидуального развития ребенка на начало учебного года.
сентябрь	3. Огород. Овощи «В огороде»	Обобщить представления о растениях огорода, их разновидностях, их значении для всего живого.
	4. Сад. Фрукты «Во саду ли»	Обобщить представления о растениях, их разновидностях, их значении для всего живого. Рассказать о сообществе «Сад».
	5. Осень. Деревья осенью «Осень золотая»	Закрепить знания детей о приметах осени; воспитывать любовь к родной природе; чувство важного и необходимости всего, что происходит с ней.
	6. «Дары леса и сада» Ягоды Для чего нужна Красная книга»	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.
октябрь	7. Дары леса. Грибы «Поведение в лесу»	Закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах; рассказать, что ядовитые грибы опасны для жизни.
	8. Перелетные птицы «Тайны птичьего мира»	Развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы.
Ноябрь	9. Домашние животные «животные наши помощники»	Прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак.
	10. «Домашние птицы»	Учить называть домашних птиц, видеть сходства и различия, описывать внешний вид, называть птенцов, членов семьи.
	11. Дикие животные «Знакомые незнакомцы»	Обобщить представления о диких животных разных широт, их приспособлений к среде

		обитания, закреплять знания о приспособлении животных к зимнему периоду.
	12. «Осенняя одежда, обувь»	Расширить представления детей об обуви, ее разновидностях и разнообразных материалах для ее изготовления, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.
Декабрь	13. Головные уборы «История вещей»	Познакомить с историей одежды, головных уборов, довести до понимания.
	14. Мебель «какая у меня есть мебель»	Формировать представления детей о мебели, ее функциях и свойствах; качестве материалов, из которых она изготовлена; о том, как человек создает и преобразовывает предметы мебели.
	15. Посуда «Какая бывает посуда»	Формировать представления детей о предметах материальной культуры- посуде систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина)
	16. Зима. Зимние месяцы «Зима полна серебра»	
Январь	17. Зимующие птицы «Покормите птиц зимой»	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц.
	18. Новогодний праздник зимние забавы «Русские праздники и новогодние праздники»	Формировать представление о русских народных праздниках, дать представление о том, как отмечали праздники наши предки.
	19. Транспорт «Наземный транспорт»	Формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя, познакомить с историей развития транспорта, воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.
	20. Профессии «Нужные профессии»	Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, на транспорте, в строительстве, торговле.
Февраль	21. Орудия труда инструменты «Орудия труда. Профессии»	Расширять представления детей о назначений орудий труда, воспитывать интерес к трудовой деятельности.
	22 «Животные Севера».	Закрепить знания детей о животных Севера. И развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира.
	23. Животные жарких стран»	Закрепить знания детей о животных жарких стран. Развивать гуманное отношение к

		животным, чувство ответственности за охрану животного мира.
	24. Комнатные растения «На моем окошке»	Обобщить представления о комнатных растениях, правилах ухода за ними. Учить проявлять осторожность и осмотрительность.
март	25. Защитники Отечества «Слава армии родной в день ее рождения»	Закрепить представление о роли армии в истории России. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину.
	26. Животный мир морей «Морские чудеса»	Познакомить с многообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни.
	27. Женский праздник «Лучше всех на свете мамочка моя»	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.
апрель	28. Наша родина, страна «Мы живем в России»	Обобщить и систематизировать знания о России, формировать уважительное отношение к государственным символам. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.
	29. Человек. Части тела «Я такой»	Формировать у детей представление о себе как о человеке, его отличительных особенностях (прямохождение, речь, внешний вид), о половом различии, закреплять называть свою фамилию, имя, отчество.
	30. Продукты питания «труд взрослых, производство продуктов питания»	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий; воспитывать уважительное отношение к профессиям.
	31. Книжная неделя «как делают книги»	Формировать представление о труде создателей книг Обобщить представления о творчестве Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Конашевича, Е. Чарушина.
	32. Космос «Звезды и планеты»	Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты.
май	33. Насекомые «Кто такие насекомые»	Познакомить с миром насекомых, развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам.
	34. Цветы полевые, луговые, садовые	Уточнить и расширить представления о цветах, учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы.
	35. День Победы «Этот День Победы»	Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.
	36. Школа «Скоро в школу»	Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

<p>Программы для организации основной образовательной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО.-Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021..</p>
<p>Программы для организации дополнительной образовательной деятельности</p>	
<p>Учебные пособия, технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу социальный мир (программа «Детство») /авт.-сост.О.Ф.Горбатенко.- Волгоград: Учитель,2007. 2. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб: «Детство – Пресс», 2008. 3. Волчкова В.Н.СтепановаН,В.Конспекты занятий в группе старшего дошкольного возраста.Экология.Практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. 4. Создание условий для детского экспериментирования: песочные часы, ёмкости с сыпучими продуктами, различный бросовый материал для сравнения свойств предметов, игрушки из разных материалов, бумага разной фактуры, стаканчики, магниты, увеличительные стёкла, природный материал, часы, сантиметр, бинокль, степлер, дырокол, пипетки, мерные ложки и ёмкости, зеркала, трубочки, губки, копировальная бумага. 5. Гербарий. 6. Дид. Игры: «Познаю мир»; «Кому что?» (орудия труда) «Профессии», «Улица», Из чего мы сделаны», «Прогулка по городу», «Кем быть», «Одень девочку и мальчика» 7. Сюжетно- ролевые игры: « Магазин», «Зоопарк», Кафе», Салон парикмахерская», «Аптека», «Больница», «ПДД», «Ателье»

Список используемой литературы.

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е перераб.и доп. В соответствии с ФГОС ДО.-Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.
3. Г.Д. Беляевскова, Е.А.Мартынова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.-Изд. 2-е, перераб.- Волгоград.:Учитель.
4. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (подготовительная к школе группа) – М., «Скрипторий 2003», 2016.
5. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий (подготовительная к школе группа). Соответствует ФГОС – М., «Скрипторий 2003», 2016.
6. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб: «Детство – Пресс», 2008.