

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховской городской округ»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2021 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
И.О. заведующего МАДОУ № 6
Е.С.Кесслер
Приказ от 31.08.2021г. № 90

Рабочая программа
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6-7 лет
Учебная дисциплина «Воспитываем культуру поведения и общения»
второй год обучения

разработали:
Сотуло Жанна Вячеславовна
воспитатель высшей категории
Кобзова Илона Сергеевн
воспитатель первой категории

г. Черняховск
2021 г.

1. Пояснительная записка.

Основу настоящей программы составляет АООП МАДОУ №6, комплексная образовательная программа «Детство», разработанная на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О, Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет.

Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом и психическом развитии, а так же профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности. Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС.

В данной рабочей программе раскрывается содержание развития речи дошкольников 6 – 7 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Время проведения УД – 30 минут.

Цель программы: развитие навыков коммуникации, общения со взрослыми и сверстниками, а так же развитию всех компонентов успешной речи в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

Задачи реализации образовательной деятельности:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет).

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к

меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
 - Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
 - Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
 - В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
 - Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
 - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
 - Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:**
- Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.
 - Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.

- Не проявляет интереса к письменной речи.
- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.
- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.
- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.
- При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

3. Комплексно - тематическое планирование.

Месяц, неделя	№ занятия	Тема	Цель
сентябрь	1	Мониторинг	Определение актуального индивидуального профиля развития ребенка на начало учебного года.
сентябрь	2..	«Везде будь вежлив»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)
октябрь	3.	«Наши добрые слова»	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости.
октябрь	4.	«Правила разговора по телефону»	Закреплять навыки телефонного этикета.
ноябрь	5..	«Правила поведения в общественном транспорте»	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.
ноябрь	6.	«Умнее тот, кто уступает»	Закреплять умение договариваться, помогать друг другу.
декабрь	7.	«Поделись хорошим настроением»	Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам.

декабрь	9.	«Терпение и труд все перетрут»	Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели.
январь	10.	«Будь смелым»	Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость»
январь	11..	«Вежливость в разговоре»	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника.
февраль	12.	«Какими должны быть настоящие мужчины»	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу
февраль	13.	«Гости в дом-радость в нем»	Закреплять навыки гостевого этикета.
март	14..	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Закреплять умение давать оценку своим поступкам.
март	15..	«Как мы ведем себя на улице»	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника)
апрель	16.	«Справедливость - хорошее качество человека».	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других.
апрель	17.	«Почему плачет синичка»	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе.
	18.	«Ими гордиться наша страна»	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Программы для организации основной образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-до 7 лет. Издание 3-е, перераб и доп в соответствии с ФГОС ДО.- Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>	<p>Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 5 - 7 лет» ФГОС ДО - М., «Сфера», 2016.</p>

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-240с.	
Учебные пособия, технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 5 - 7 лет» ФГОС ДО - М., «Сфера», 2016. 2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М., «Владос», 2013. 3. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб: «Детство – Пресс», 2008. 4. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (подготовительная к школе групп кто?), «С какой ветки детки?», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом?», «Скажи, чего сколько?» «Составь рассказ, сказку по картинкам», «Чудесный мешочек». Схемы: для рассказывания по картине, алгоритмы, мнемотаблицы по лексическим темам. Серии картин для составления рассказов.а) – М., «Скрипторий 2003», 2016. 5. Дидактические игры и пособия: «Из какой мы сказки?», «Ассоциации», «Времена года», «Сказки», «Кому что», «Кто что делает?»; «Четвёртый лишний», «У кого» 6. Картины для составления сюжетных рассказов. 7. Театры: настольные: «Теремок», «Репка»; пальчиковые: «Три поросёнка», «Маша и медведь», теневой «Лиса и журавль», «Под грибом»; бибабо. 8. Иллюстрации по лексическим темам: «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Птицы», «Цветы», «Деревья и кусты», «Насекомые», «Времена года», «Стихи, загадки по лексическим темам». 9. Мини-библиотека с произведениями русских и зарубежных писателей, сказок и портретами писателей. 	

5. Список используемой литературы.

1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. Н.В. Нищева .Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и доп. в соответствии с ФГОС ДО.- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021.-240 с.

3. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (подготовительная к школе группа) – М., «Скрипторий 2003», 2016.
4. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»– СПб: «Детство – Пресс», 2008.
5. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Методические рекомендации ч.1,2, М.: «Баласс», 2001.