

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховской городской округ»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2021 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего МАДОУ № 6
Е. С. Кесслер
Приказ от 31.08.2021г. № 90

Рабочая программа
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет
Учебная дисциплина «Аппликация»
второй год освоения.

разработали:
Сотуло Жанна Вячеславовна
воспитатель высшей категории
Кобзова Илона Сергеевна
воспитатель первой категории

г.Черняховск
2021г.

Пояснительная записка.

Основу настоящей программы составляет АООП МАДОУ №6, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой, Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанная на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.

Адаптированная основная образовательная программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа содержит материал для организации коррекционно развивающей деятельности детей от 6-7 лет. Программой предусматривается разностороннее развитие детей коррекция недостатков в их речевом и психическом развитии, а так же профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности. Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС.

В данной рабочей программе раскрывается содержание познавательного развития дошкольников 6 – 7 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Время проведения УД – 30 минут.

Цель программы: художественно-эстетическое развитие детей 6 – 7 лет в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

Задачи реализации образовательной деятельности:

Раздел: «Изобразительное искусство»

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно - эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Раздел: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки

детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Достижения ребенка (Что нас радует)

Раздел: «Изобразительное искусство»

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:

Раздел: «Изобразительное искусство»

- Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством.
- Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности.
- Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами.
- Затрудняется в планировании работы.
- Конфликтно участвует в коллективном творчестве.

3. Комплексно-тематическое планирование

Месяц, неделя	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь	1.	мониторинг	Определение актуального
Октябрь	2.	«Осенний натюрморт» (Фрукты)	Продолжать отрабатывать умения вырезать предметы круглой и овальной формы
Ноябрь	3.	Перелетные птицы «Утки плавают в пруду»	Учить создавать композицию в аппликации, дополнять основные изображения подходящими деталями.
	4.	Осенняя одежда, обувь. «Волшебные превращения прямоугольника»	Учить детей создавать из деталей предмет мебели (шкаф для одежды); закреплять названия предметов мебели, представление о ее форме и частях, продолжать учить резать полоску на одинаковые прямоугольники (двери, ящики,), дополнять предмет деталями.
Декабрь	5.	Зимние забавы «Петрушка на елке»	Закреплять умение вырезать части овальной формы, упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги сложенной вдвое, закреплять умение на глаз вырезать мелкие детали, аккуратно наклеивать.
Январь	6.	Животные Севера «Белый медведь на льдине»	Учить преобразовывать форму. Строение фигур, закреплять знакомые приемы, способы складывания и вырезания.
Февраль	7.	Животные мир океанов «Красивые рыбки»	Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета, развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.
Март	8.	Продукты питания «Плетеная корзинка для фруктов»	Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края; резать по сгибам, переплестать бумажные полоски, закреплять уголки прямоугольной формы. Оформлять поделку по своему желанию.
Апрель	9.	Цветы луговые, полевые «Наша клумба»	Совершенствовать умение вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды и составлять из них многоцветные венчики цветов. Обучать различным приемам выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции.
Май			

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Программы для организации основной образовательной деятельности	Обязательная часть
Программы для организации дополнительной образовательной деятельности	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.</p> <p>1.«Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыкова Художественно-творческое направлено на развитие детей, гармонично сочетающее классику и современность, универсальное и индивидуальное, традиции и новаторство; создание условий для свободного экспериментирования художественными материалами и инструментами.</p>
Учебные пособия, технологии	<p>1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева Издание 3-е перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО.-Спб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.</p> <p>3. «Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова, -М.: «Карпуз-Дидактика», 2007</p> <p>4. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комарова, 3-е издание переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 1991.</p> <p>5. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (подготовительная к школе группа)- М., «Скрипторий»2003», 2016</p> <p>6. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий (подготовительная к школе группа). Соответствует ФГОС – М., «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>5. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб: «Детство – Пресс», 2008.</p> <p>6. Агранович З.Е. «Времена года» наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.</p> <p>7. Создание условий для детского изобразительного творчества:</p>

различный бросовый и природный материал для конструирования; игрушки из разных материалов, бумага разной фактуры, стаканчики, трубочки, губки, кисти разных номеров, гуашь, акварель, пастельные мелки, пластилин, стеки, простые и цветные карандаши, фломастеры, палитры, подставки под кисточки, трафареты, ножницы, клей, лоскутки ткани, бумага: белая, цветная, гофрированная, тонированная, копировальная; индивидуальные подносы для раздаточного материала.

8. Образцы для изо деятельности детей по разным темам по рисованию, аппликации и лепке.

9. Репродукции картин :пейзажные картины русских и современных художников; картины с изображением натюрмортов, портретов; иллюстрации к сказкам.

10. Раскраски.

11. Мозаики.

12. Предметы декоративного искусства: матрёшки, дымковские игрушки, хохломские подносы и ложки, образцы росписей: «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»; «Хохломская роспись»; «Гжельская роспись»; «Жостовская роспись».

13. Дидактические игры: «Составь узор», «Искусство», «Узнай элементы узора», «Русские узоры», «Разрезные картинки», «Художественный салон», «Что изменилось?», «Ярмарка»; «Народные промыслы»; «Сложи узор на кубиках»; «Третий лишний»; «Домино».

14. Мини-музей: «Русская изба».

15. Виды театра: настольный: «Репка», «Заюшкина избушка»; пальчиковый: «Маша и медведь», «Муха – цокотуха», «Три поросёнка»; теневой: «Лиса и журавль», «Под грибом»; магнитный: «Кот, петух и лиса»; «Колобок»; перчаточный (би-ба-бо).

16. Декорации, нагрудные знаки и элементы костюмов для драматизаций.

17. Музыкальные инструменты и их изображение: барабаны, маракас, треугольник, металлофон, гитара, погремушки, колокольчики, саксофон, дудочка, ложки. подборки народной, классической, детской музыки.

5.Список используемой литературы:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. «Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыкова, - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
3. «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Костина Э.И., - М.: Просвещение, 2006.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО.-СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021.-240с.
5. Князева О.Л., МаханеваМ.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»-СПб: «Детство-Пресс,2008..
6. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (подготовительная к школе группа) – М., «Скрипторий 2003», 2016.
7. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий (подготовительная к школе группа). Соответствует ФГОС – М., «Скрипторий 2003», 2016.
8. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись.-СПб:Детство-Пресс2004.
9. Агранович З.Е. «Времена года» наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
10. Курочкина Н.А. О портретной живописи-СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006.
11. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.-СПб :ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
12. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.Методическое пособие для педагогов ДОУ-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.