

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховский муниципальный округ
Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2022 г. № 1



**Рабочая программа
адаптированной основной общеобразовательной
программы дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
по образовательной области «Речевое развитие»
(Культурная практика «Развитие речи»
Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет).
Реализует учитель-логопед**

Разработала:
Олешкевич Людмила Леонидовна
учитель-логопед
(Высшая квалификационная категория)

г. Черняховск

2022 г.

Пояснительная записка.

Основу данной программы составляет Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. ... ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой. ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021.

Данная рабочая программа является составной частью, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного образовательного учреждения города Черняховска детского сада №6. Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи, так же представлены требования к уровню усвоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки. *Формы и режим занятий:*

- групповая;
- периодичность - 1 раз в неделю (по сетке занятий);

продолжительность - до 25 минут. *Объем программы - 36 часов. Возраст обучающихся – 5-6 лет. Формы обучения – очная. Срок освоения программы - 9 мес.*

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей с ТНР.

Задачи:

1. Уточнение и расширение словарного запаса.
2. Совершенствование лексико-грамматических средств языка, практическое овладение формами словоизменения и способами словообразования.
3. Развитие диалогической и монологической речи.
4. Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференциаций.
5. Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.

Значимые характеристики воспитанников с ТНР (ОНР) старшей компенсирующей группы. У дошкольников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I-го, II – го и III ур., дизартрией, посещающих старшую компенсирующую группу) общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На первом уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас

состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. На втором уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

У детей **со стертой дизартрией** выявляются следующие симптомы. Они моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Они поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения, но отмечается смазанность, нечеткость артикуляции, слабость ритмичности, снижение амплитуды движений, быстрая утомляемость мышц и др. Это приводит во время речи к искажению звуков, их смешению и ухудшению в целом просодической стороны речи. У таких детей часто изолированно многие звуки произносятся правильно, но в потоке речи они искажаются, пропускаются, смешиваются или процесс автоматизации и введения звука в речь, с трудом формируется самоконтроль за собственной речью. Интонационно-выразительная окраска речи резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и иногда появляется назальный оттенок. Темп речи часто ускорен.

Планируемые результаты:

- Понимать и правильно употреблять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств.
- Использовать слова в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Обучающийся различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в речи.
- Использует в речи формы сложноподчинённых предложений с сочинительными союзами.
- Пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ.
- Использует в речи различные виды интонационных конструкций.
- Владеет навыками составления описательных рассказов по вопросам, предложенному алгоритму, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.

Объём образовательной нагрузки третьего года обучения

Название ОД	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год/мин

Логопедическое занятие	1/25 мин.	36 /900 мин
------------------------	-----------	-------------

Комплексно-тематическое планирование.

Мес яц	Тема занятия	Цели и задачи	Кол- во занят ий
Сентябрь	Тема 1-2. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых диагностических карт.	Определение актуального индивидуального речевого профиля развития ребенка на начало учебного года.	2
	Тема 3. Сад. Фрукты.	1. расширять знания детей по теме. Уточнить представления о труде людей в саду по уходу за фруктами; 2. учить согласовывать прилагательные с существительными, употреблять в речи относительные прилагательные 3. Составление простого нераспространённого предложения: Кто, что делает? 4 Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.	1
	Тема 4. Овощи. Огород.	1. Расширять знания детей по теме. Уточнить представления детей о труде людей на огороде, даче; 2. закреплять умение употреблять в речи простые предлоги (на, под). Прилагательные от существительных, антонимы, глагольный словарь. Падежные формы – большой маленький. 3. Усвоение притяжательных местоимений. 4. Подготовка к овладению диалогической формой общения.	1
	Тема 5. Ягоды.	1. Расширять знания детей по теме. 2. расширять словарь по данному лексическому блоку. 3. Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме: образование прилагательных от существительных (сок, варенье). Падежные формы имён сущ-ых. Преобразование глаголов повелительного наклонения 1-го лица, ед. ч., в изъявт. наклон. 3-е лицо, ед. ч, наст, вр. 4. Составление короткого рассказа.	1

Октябрь	Тема 6. Дары леса. Грибы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. расширить знания детей по теме, обобщить представления о съедобных грибах, способах их употребления; 2. учить согласовывать прилагательные с существительными, употреблять в речи притяжательные прилагательные. 3. Употребление предлогов под, с, из. Падежные формы: «С каким деревом дружит гриб». 4. Словообразование – уменьшительно-ласкательные суффиксы. 	1
	Тема 7. Деревья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. уточнить знания детей по теме. Уточнить представления о сезонных изменениях в жизни растений; 2. закрепить употребление в речи относительных прилагательных, словообразование – прилагательные от существительных (Дуб – дубовый). 3. Употребление предлогов на, под, с, от. 	1
	Тема 8. Осень.	<ol style="list-style-type: none"> 1. обобщить представления детей об осенних явлениях в природе и изменениях в жизни людей; 2. учить составлять рассказы по картинкам, рассказ по цепочке, с использованием мнемознаков. 3. Употребление в речи эпитетов, в соответствии с пройденной лексической темой. 	1
	Тема 9. Одежда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. расширять знания детей по теме: назначения, виды, материал, правила ухода; 2. отрабатывать навыки описательного рассказа 3. закрепить в речи правильное использование относительных прилагательных. 4. Употребление несклоняемых существительных: «пальто». 	1
Ноябрь	Тема 10. Обувь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение активного словаря по данной лексической теме. 2. согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Прилагательные от сущ-ых: резина – резиновые. 3. Составление описательного рассказа по предложенному плану. 4. Употребление предлогов - в, на, из, под. 5. Отчетливое употребление окончаний прилагательных, существительных в косвенных падежах и глаголов. 	1
	Тема 11. Головные уборы.	Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемой темы. Составление описательных рассказов и загадок описаний по заданному плану или алгоритму. Закрепление навыка правильного употребления простых и некоторых сложных предлогов.	1
	Тема 12. Игрушки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и уточнять знания детей об игрушках, материалах из которых они сделаны. 2. совершенствовать навыки связной речи – составление описательных рассказов с опорой на мнемотаблицы. 3. Приставки пере, под в употреблении глаголов, в соответствии с лексическим циклом. 	1

	Тема 13. Посуда	1. расширить представления о видах и назначениях посуды, материала, из которого она изготовлена; 2. познакомить с образованием сложных слов (сахарница, супница, хлебница и т.д.) 3. Употребление предлогов - в, на, из, под.	1
	Тема 14. Продукты питания.	1. учить использовать в речи распространенные предложения 2. отрабатывать умение использовать существительные единственного и множественного числа. 3. Употребление несклоняемых существительных: кофе, какао, пюре, желе. 4. Употребление антонимов. 5. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога.	1
	Тема 15. Зимующие птицы.	1. обобщить знания детей по теме. Расширить представления о сезонных изменениях в жизни диких птиц. 2. Употребление притяжательных прилагательных. 3. Глаголы от звукоподражания. 4. Падежные формы имён существительных. 5. Закреплять умение пересказа по цепочке	1
	Тема 16. Зима. Зимние месяцы. Приметы зимы.	1. расширить знания о зиме, зимних явлениях в природе; 2. учить составлять рассказ по коллективно составленному плану по картине и вспомогательным вопросам. Отрабатывать силу голоса, выразительность, плавность речи.	1
	Тема 17. Новогодний праздник. Продолжение темы Зима.	1. Расширять знания детей по данному лексическому блоку. 2. Совершенствовать глагольный словарь. 3. отрабатывать употребление относительных прилагательных. 4. Совершенствование фразовой речи, чтение и разучивание стихотворений к Новому году. 5. Усвоение навыка согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	1
	Тема 18. Новогодний праздник. Зимние забавы.	Обогащение экспрессивной речи употреблением сложных слов, однокоренных слов, относительных прилагательных, приставочных глаголов. Составление описательных рассказов о елочных игрушках по самостоятельно составленному плану.	1
Январь	Тема 19. Зимние забавы. Рождество.	1. Расширить знания о зиме, зимних явлениях в природе; 2. учить составлять рассказ по коллективно составленному плану по картине и вспомогательным вопросам. Отрабатывать силу голоса, выразительность, плавность речи.	1
	Тема 20. Домашние животные и их	1. Расширять знания по теме; 2. закреплять в речи употребление простых предлогов 3. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного падежей имен	1

	детёныши.	существительных по всем темам. 4. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей, активно развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.	
	Тема 21. Дикие животные и их детёныши.	1. расширять знания детей о диких зверях; 2. отрабатывать употребление приставочных глаголов 3. Словообразование: заяц – зайныка – зайчище. 4. Употребление притяжательных прилагательных.	1
Февраль	Тема 22. Мебель.	1. Расширять знания детей по данному лексическому блоку. 2. Совершенствовать глагольный словарь. 3. Правильное употребление относительных прилагательных, притяжательных местоимений, простых и некоторых сложных предлогов.	1
	Тема 23. Транспорт.	1. расширить знания о различных видах транспорта, его значении; 2. отрабатывать навыки правильного образования и использования в речи приставочных глаголов. 3. Употребление существительных в разных падежных формах: на чём передвигаются?	1
	Тема 24. Защитники Отечества.	1. Расширять знания детей по данному лексическому блоку. 2. Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, использовать в речи различные виды интонационных конструкций.	1
	Тема 25. Детский сад. Профессии.	1. Расширить знания детей о профессиях сотрудников детского сада, о содержании и роли труда; 2. учить составлению небольшого (5-6 предложений) описательного рассказа по схеме. 3. Активизация глагольного словаря, в соответствии лексической теме.	1
Март	Тема 26. Мамин праздник 8-е Марта.	1. Расширять знания детей по данному лексическому блоку. 2. Совершенствовать глагольный словарь. 3. отрабатывать употребление относительных прилагательных. 4. Совершенствование фразовой речи, чтение и разучивание стихотворений к празднику.	1
	Тема 27. Профессии, орудия труда.	1. расширить знания детей о профессиях, орудиях труда, содержании и роли труда; 2. учить составлению небольшого (5-6 предложений) описательного рассказа по схеме. 3. Активизация глагольного словаря, в соответствии лексической теме.	1
	Тема 28. Комнатные	1.Активизация словаря по данному лексическому блоку. 2. Учить составлению небольшого (5-6 предложений)	1

	растения.	описательного рассказа по схеме.	
	Тема 29. Весна. Первоцветы.	1. обобщить представления о типичных весенних явлениях как ранней, так и поздней весны; 2. закреплять употребление простых и сложных предлогов (с упором на схемы). 3. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.	1
	Тема 30. Рыбы (речные, озёрные, морские, аквариумные)	1. Расширять представления о рыбах в различных водных средах; 2. учить составлять описательный рассказ с опорой на схему, рассказ по серии сюжетных картин, пересказ. 3. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Падежные формы.	1
Апрель	Тема 31. Космос.	1. Активизация и пополнение словаря по теме: «Космос». 2. Закрепление навыка составления творческих рассказов в рамках лексической темы.	1
	Тема 32. Наш город. Родина.	1. обобщить знания детей о родном городе; 2. побуждать детей к описанию того, что они видели и слышали, составляя небольшие описательные рассказы о достопримечательностях родного города. 3. Практическое употребление предлогов.	1
	Тема 33. Насекомые и пауки.	1. Активизация словаря по данному лексическому блоку. 2. Совершенствование умения употреблять в речи сложные предлоги. 3. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Падежные формы. 4. Активизация глагольного словаря.	1
	Тема 34. Цветы.	1. Совершенствовать навыки и представления детей по данной лексической теме. 2. отрабатывать навыки краткого пересказа. 3. Употребление существительных в единственном и множественном числе. 4. Прилагательные – садовые, луговые, лесные, полевые.	1
Май	Тема 35. День Победы.	Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемой темы. Составление рассказов по серии сюжетных картин, с установлением правильной последовательности.	1
	Тема 36. Лето	1. систематизировать знания детей о временах года, летних явлениях в природе; 2. отрабатывать навыки словообразований и словоизменений. 3. Дифференцирование времён года. 4. употребление предложений с союзом а, сложноподчинённых предложений.	1

	Диагностика	Проведение мониторинга. Заполнение диагностической карты речевого развития.	2
--	-------------	---	---

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Методическое обеспечение программы.

№	Автор	Название	Издание
1.	Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.	СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 240 с.
2.	Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).	СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 320 с.
3.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).	СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 640 с.
4.	Н.В. Нищева	Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики.	СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 126 с.
5.	Л. Н. Смирнова	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи.	М.: «Мозайка – Синтез», 2006.- 80с.
6.	С. В. Бойкова	Занятия с логопедом по развитию связной речи (5 – 7лет).	СПб.: КАРО, 2007. – 176 с.

Средства обучения и воспитания.

Предметные картинки; демонстрационный материал.	Наглядно-дидактические пособия по лексическим темам: «Одежда, обувь, головные уборы», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Транспорт», «Осень», «Весна», «Лето», «Зима», «Животные жарких стран», «Зоопарк», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Мебель», «Профессии», «Орудия труда и инструменты», «Животные Севера», «Защитники Отечества», «Животный мир морей и океанов». «Рыбы», «Игрушки», «Электроприборы», «Человек. Предметы гигиены», «Дом и его части», предметные картинки по данным лексическим темам, мнемотаблицы: для составления описательных рассказов по лексическим блокам, для заучивания
---	--

	стихотворений. Каталог иллюстраций по лексическим темам.
Дидактические игры, лото	«Веселая артикуляционная гимнастика», «Подумай и ответь», «Читаем по буквам», «Читаем по слогам», «Читаем предложения», «Играйка 1,2,3,4», «Говорящие слова», «Чего не стало», «Назови одним словом», «Чей хвост, лапы, мордочка», «Один – много», «Где находится», «Когда это бывает», «Назови ласково», «Какой, какая, какое, какие», «Жадина», «Посчитай и назови», «Объясни почему», «Назови всю семью», «Поварёнок», «Магазин», «Кому это нужно», «Назови профессию», «Где растёт», «Распредели картинки».
Плакаты	«Сочетания букв», «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу», «Говорящий плакат» (Буквы и звуки).

Список используемой литературы.

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 240 с.
2. Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 320 с.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 640 с.
4. Н.В. Нищева Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 126 с.
5. Л. Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. М.: «Мозайка – Синтез», 2006.- 80с.
6. С. В. Бойкова Занятия с логопедом по развитию связной речи (5 – 7 лет). СПб.: КАРО, 2007. – 176 с.
7. Л.Н. Ефименкова Формирование речи у дошкольников. – М., 1985. – 56 с.
8. И.С., Жукова, Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.- 136 с.
9. И. Ю. Кондратенко Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховский муниципальный округ
Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №6
_____ Е.А. Костенко
Приказ от 31.08.2022 г. № 89

**Рабочая программа
адаптированной основной общеобразовательной
программы дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(Культурная практика «Подготовка к обучению грамоте»)
Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет).
Реализует учитель-логопед**

Разработала:
Олешкевич Людмила Леонидовна
учитель-логопед
(Высшая квалификационная категория)

г. Черняховск

2022 г.

Пояснительная записка.

Основу данной программы составляет Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. ... ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой. ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021, а также Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищевой СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. – 272 с.

Данная рабочая программа является составной частью, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного образовательного учреждения города Черняховска детского сада №6. Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи, так же представлены требования к уровню усвоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки. *Формы и режим занятий:*

- групповая;
- периодичность - 1 раз в неделю (по сетке занятий);

продолжительность - до 25 минут. *Объем программы - 36 часов. Возраст обучающихся – 5-6 лет. Формы обучения – очная. Срок освоения программы - 9 мес.*

Цель: формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу.

Задачи:

- формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;
- знакомить со звучащим словом, его протяженностью, способами интонационного выделения звука в слове; со слогом, со слоговой структурой слова, формировать умение делить слова на слоги; со словоразличительной функцией звука, учить выделять гласные и согласные звуки;
- формировать умение проводить звуковой анализ слова, последовательно вычленять все звуки в слове по порядку, дифференцировать звуки по их качественным характеристикам;
- формировать умение определять словесное ударение, сравнивать слова по количественному и качественному звуковому составу;

— воспитывать познавательный интерес к русскому языку.

Значимые характеристики воспитанников с ТНР (ОНР) старшей компенсирующей группы.

У дошкольников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I-го, II – го и III ур., дизартрией, посещающих старшую компенсирующую группу) общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. элементами лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития.

На первом уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. На втором уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

У детей **со стертой дизартрией** выявляются следующие симптомы. Они моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Они поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения, но отмечается смазанность, нечеткость артикуляции, слабость ритмичность, снижение амплитуды движений, быстрая утомляемость мышц и др. Это приводит во время речи к искажению звуков, их смешению и ухудшению в целом просодической стороны речи. У таких детей часто изолированно многие звуки произносятся правильно, но в потоке речи они искажаются, пропускаются, смешиваются или процесс автоматизации и введения звука в речь, с трудом формируется самоконтроль за собственной речью. Интонационно-выразительная окраска речи резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и иногда появляется назальный оттенок. Темп речи часто ускорен.

1. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок знает термины «слово», «звук», правильно понимает и использует их.
- Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком.
- Различает на слух гласные и согласные звуки.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный- согласный), место звука в слове

Объём образовательной нагрузки третьего года обучения.

Название ОД	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год/мин
Логопедическое занятие	1/25 мин.	36 / 900 мин

Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Тема	Цели и задачи.	Кол-во занятий
Сентябрь	Тема 1. Мониторинг	Определение актуального индивидуального речевого профиля развития ребенка на начало учебного года.	2.
	Тема 2. Мониторинг		
	Тема 3. Развитие фонематического слуха.	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков. Практическое усвоение понятий «тихо», «громко», «звук».	1.
	Тема 4. Звук А.	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить выделять звук А из ряда других звуков. Учить детей определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем). Учить подбирать слова с заданной позицией звука А. (начало, середина, конец слова) Учить составлять предложения с заданным словом.	1.
	Тема 5. Звук У.	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Учить подбирать слова с заданной позицией звука У. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе сочетаний АУ, УА.	1.
Октябрь	Тема 6. Звук О.	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука О в словах. (Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Учить подбирать слова с заданной позицией звука О. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.	1.
	Тема 7. Звуки м и мь.	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.	1.

		<p>Учить определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Учить подбирать слова с заданной позицией звуков М, Мь.</p> <p>Развивать умение различать звуки «М» -«Мь».</p> <p>Формировать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слога типа «АМ».</p>	
	Тема 8. Звук И.	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука.</p> <p>Учить определять позицию звука И в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слога типа «ИМ».</p>	1
	Тема 9. Звук Ы.	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука.</p> <p>Учить определять позицию звука Ы в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МЫ».</p>	1.
Ноябрь	Тема 10. Звук э.	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МЭ», «ЭМ».</p>	1.
	Тема 11. Звуки н и нь.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Н»-«Нь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АН», «НЬ», «НИ».</p>	1.

	Тема 12. Звуки п и пь.	<p>Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «П»-«Пь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АП», «ПА», «ПИ».</p>	1.
	Тема 13. Звуки б и бь.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Б оглушается!!!)</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Б»-«Бь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «БА», «БИ».</p>	1.
	Тема 14. Звуки т и ть.	<p>Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Т»-«Ть».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АТ», «ТА», «ТИ».</p>	1.
Декабрь	Тема 15. Звуки д и дь.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Д оглушается!!!)</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Д»-«Дь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ДА», «ДИ».</p>	1.
	Тема 16. Звуки к и кь.	<p>Закрепить умение определять позицию звуков К, Кь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p>	1.

		<p>Совершенствовать умение различать звуки «К»-«Кь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АК», «КА», «КИ».</p> <p>Познакомить со звуковым анализом слова «КОТ».</p>	
	Тема 17. Повторение пройденного материала.	<p>Повторение пройденного материала: совершенствование навыка звукового анализа слогов, односложных слов, составления предложений с заданным словом.</p>	1.
	Тема 18. Закрепление понятий гласный – согласный звук.	<p>Повторение пройденного материала: совершенствование навыка звукового анализа слогов, односложных слов, составления предложений с заданным словом.</p>	1.
Январь	Тема 19. Звуки г и гь.	<p>Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Г оглушается!!!) Совершенствовать умение различать звуки «Г»-«Гь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить со схемой предложения.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ГА», «ГИ».</p>	1.
	Тема 20. Звуки ф и фь.	<p>Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Ф»-«Фь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ФА», «АФ», «ФИ».</p>	1.
	Тема 21. Звуки в и вь.	<p>Закрепить умение определять позицию звуков В, Вь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки «В»-«Вь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ВА», «ВИ».</p> <p>Упражнять, а звуковом анализе слова «ВАТА».</p>	1.

Февраль	Тема 22. Звуки с и съ.	<p>Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов.</p> <p>Упражнять звуковом анализе слов «НОС», «СОВЫ».</p>	1.
	Тема 23. Звуки з и зь.	<p>Совершенствовать умение определять позицию звуков З, Зь. Совершенствовать умение различать звуки «З» - «Зь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЗА», «ЗИ». Упражнять, а звуковом анализе слова «ЗИМА».</p>	1.
	Тема 24. Звуки с – з.	<p>Учить различать на слух и в произношении звуки С-З.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звуков С, З в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p>	1.
	Тема 25. Звук ц.	<p>Характеристика (согласный, глухой, всегда твердый), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЦА», «АЦ».</p>	1.
Март	Тема 26. Звук ш.	<p>Совершенствовать умение определять позицию звука Ш в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ША», «АШ».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слов.</p>	1.
	Тема 27. Звук ж.	<p>Совершенствовать умение определять позицию звука Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p>	1.

	Тема 28. Звуки ш и ж.	Учить различать на слух и в произношении звуки Ш-Ж. Совершенствовать умение определять позицию звуков Ш- Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять, а звуковом анализе слова «ШУМ», «ЖАБА».	1.
	Тема 29. Звуки л и ль.	Совершенствовать умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки «Л»-«Ль». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЛА», «ЛИ». Упражнять, а звуковом анализе слов.	1.
	Тема 30. Звук й.	Характеристика (согласный, звонкий, всегда мягкий), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе слова «МАЙ».	1.
Апрель	Тема 31. Звуки р и рь.	Совершенствовать умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «РА», «РИ». Упражнять, а звуковом анализе слова «РУКА», «АРКА».	1.
	Тема 32. Звуки р и л.	Учить различать на слух и в произношении звуки Р-Л. Совершенствовать умение определять позицию звуков Р-Л в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять, а звуковом анализе слова «РАК», «ЛАК».	1.
	Тема 33. Звук ч.	Совершенствовать умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АЧ», «ЧА». Упражнять в звуковом анализе слова «ЧАШКА», «ЛУЧ».	1.
	Тема 34. Звук щ.	Совершенствовать умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АЩ», «ЩА». Упражнять в звуковом анализе слов.	1.

Май	Тема 35. Звуки ч и щ.	Учить различать на слух и в произношении звуки Ч-Щ. Совершенствовать умение определять позицию звуков Ч-Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.	1.
	Тема 36. Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление понятий гласные – согласные звуки; слоги, слова, предложение.	1.
	Диагностика	Мониторинг. Заполнение диагностической речевой карты.	2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Методическое обеспечение программы.

№	Автор	Название	Издание
1.	Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.	СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 240 с.
2.	Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).	СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 320 с.
3.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).	СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 640 с.
4.	Н.В. Нищева	Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики.	СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 126 с.
5.	Н. В. Нищевой	Парциальная программа Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. – 272 с.

Средства обучения и воспитания.

Предметные	Наглядно-дидактические пособия по лексическим темам: «Одежда, обувь,
------------	--

картинки; демонстрационный материал.	головные уборы», Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Транспорт», «Осень», «Весна», «Лето», «Зима», «Животные жарких стран», «Зоопарк», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Мебель», «Профессии», «Орудия труда и инструменты», «Животные Севера», «Защитники Отечества», «Животный мир морей и океанов». «Рыбы», «Игрушки», «Электроприборы», «Человек. Предметы гигиены», «Дом и его части», предметные картинки по данным лексическим темам, мнемотаблицы: для составления описательных рассказов по лексическим блокам, для заучивания стихотворений. Каталог иллюстраций по лексическим темам.
Дидактические игры, лото	«Веселая артикуляционная гимнастика», «Подумай и ответь», «Читаем по буквам», «Читаем по слогам», «Читаем предложения», «Играйка 1,2,3,4», «Говорящие слова», «Говорящий букварёнок», «Сказочная азбука», «Веселые буквы и слова», «Волшебные буквы» На рыбалке, Барсучий нос, Дед Мазай и зайцы, Серая шейка, Замри, Ассоциации. Буквы, Слова, Стихи, Загадки, Автобус для зверят, Навстречу радуге, Наши чувства и эмоции. «Распредели картинки».
Плакаты	«Сочетания букв», «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу», «Говорящий плакат» (Буквы и звуки).
ТСО и оборудование	Магнитофон, ноутбук, магнитная доска, фланелеграф.

Список используемой литературы.

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 240 с.
2. Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 320 с.
3. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 640 с.
4. Н.В. Нищева Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 126 с.
5. Н. В. Нищева Парциальная программа Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. – 272 с.
6. Н. В. Нищева Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015.
7. 2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.