

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципальное образование
«Черняховский муниципальный округ Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
№ 1 от 21.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №6
Е.А.Костенко
Приказ от 21.08. 2022 г. № 19



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа
Учебная дисциплина «Воспитываем культуру поведения и общения»

Третий год обучения

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Разработчик программы:
воспитатель
высшей квалификационной категории
Сомкина Марина Васильевна

г. Черняховск
2022 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет ООП МАДОУ №6, примерная образовательная программа «Детство», разработанная на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и программ: «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой. Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС. В данной рабочей программе раскрывается содержание социально – коммуникативного развития дошкольников 4-5 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Время проведения НОД – 20 минут.

Цель программы: социально-коммуникативное развитие детей 4-5 лет в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

Задачи реализации образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Цель коррекционной работы: расширение понимания обращенной речи, развитие речевой активности.

Задачи коррекционного обучения:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Значимые характеристики воспитанников средней группы

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: «Как? Зачем? Почему?». На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются:

завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности;

взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации;

общение носит внеситуативно - деловой характер.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам, как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4 – 5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

В группе 24 воспитанника. Детей с ОВЗ нет.

1. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки

детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей если:

- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.
- Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.
- Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.
- Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
- Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

3.Календарно — тематическое планирование

Учебный план Воспитываем культуру поведения и общения	В неделю	В месяц	В год
Дети 3-ий год обучения	0,5	2	18

Месяц	Тема	Цели
сентябрь	Детский сад	Вспомним правила поведения в группе.
	Как выразить сочувствие товарищу	Закреплять умение выразить сочувствие друг к другу.
октябрь	Как много слов прекрасных -хороших добрых слов!	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.
	Попросить или отнять?	Формировать умение играть дружно, не отнимая

		игрушек.
ноябрь	Кто работает в детском саду?	Закреплять навыки называть взрослых по имени отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать что есть интересного в группе.
	Старших слушай, младшим помогай	Взаимоотношения в семье; отношения к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам.
декабрь	Как встречать гостей	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях.
	Кто у нас хороший	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей
январь	Умей извиниться	Я обидел или меня обидели – как поступить
	Мы дружные ребята , не ссоримся совсем	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки.
февраль	Как вести себя на празднике	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях; внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих.
	Почему любят честных и смелых	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях.
март	Как вести себя в транспорте	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим.
	Нельзя обижать девочек	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам.
апрель	Учимся здороваться по разному	Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании.
	Как играть и не ссориться	Что значит поступать справедливо; формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушками, и т.д.
май	Когда разговаривают взрослые	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых.
	Порядок в нашей группе	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение программы.

Программы для организации основной образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>	<p>1.«Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражева Социально-коммуникативное развитие направлено на становление базовых свойств личности</p> <p>2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование у детей личностной культуры, приобщение их к богатому культурному наследию русского народа, ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.</p>
<p>Учебные пособия, технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013. 2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева.– СПб: «Детство – Пресс», 2015. 3. И.Бабаева, Т.А.Березина и др. «ОО Социально-коммуникативное развитие» - СПб: «Детство – Пресс», 2016. 4. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (средняя группа) – М., «Скрипторий 2003», 2016. 5. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий (средняя группа). Соответствует ФГОС. – М., «Скрипторий 2003», 	

	<p>2016.</p> <p>6. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Методические рекомендации ч.1,2, М.: «Баласс», 2001.</p> <p>7. Маслова Л.Л. «Я и мир» – СПб: «Детство – Пресс», 2011.</p> <p>8. Князева О..Л. «Я-Ты-Мы» - М. «Мозаика-синтез», 2003.</p> <p>9. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице» - СПб.: «Детство-Пресс», 2009.</p> <p>10. Сюжетно – ролевые игры: элементы костюмов, предметы – заместители, муляжи: фруктов, овощей, продуктов; атрибуты к играм: «Больница», «Парикмахерская», «Автомастерская», «Магазин», «Ателье», «Хозяюшка».</p> <p>11. Модули-макеты: «У бабушки в деревне», «Магазин (овощи и фрукты)», «Детский сад», «Городок», «Продуктовый магазин», «Зоопарк».</p> <p>12. Дидактические куклы – 2.</p> <p>13. Дидактические игры «Лото-одежда», «Домино - фрукты и овощи», «Правила дорожного движения», «Хорошо – плохо», «Узнай настроение», «Пиктограммы».</p> <p>14. Изображения детей в разном эмоциональном состоянии.</p> <p>15. Музыкальная колонка.</p> <p>16. Сборники мелодий к детским песням.</p> <p>17. Магнитная доска настенная.</p>
--	---

Список используемой литературы:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «Детство - Пресс», 2014.
2. «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражева
3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева.– СПб: «Детство – Пресс», 2015.
4. Т.И.Бабаева, Т.А.Березина и др. «ОО Социально-коммуникативное развитие» - СПб: «Детство – Пресс», 2016.
5. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010.
6. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (подготовительная к школе группа) – М., «Скрипторий 2003», 2016.
7. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий (подготовительная к школе группа). Соответствует ФГОС. – М., «Скрипторий 2003», 2016.
8. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013.