

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6» муниципального образования «Черняховский
муниципальный округ» Калининградской области

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете МАДОУ № 6
Протокол №1 от 31.08.2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о группе компенсирующей направленности (для
детей с тяжелыми нарушениями речи) МАДОУ №6

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение о группе компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 б» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №2 1155.
- Порядком приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 г. №2236.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. 373.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утверждённые Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28.
- Уставом МАДОУ 6.

1.2 Настоящее Положение регулирует деятельность в группе компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) (далее - Группы) в Учреждении.

1.3. Группы создаются в Учреждении для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) разных уровней речевого развития.

1.4 Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие Группы в ДОУ осуществляется приказом Учредителя.

1.5 Целью создания в Учреждении Группы является создание целостной системы, обеспечивающей, оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи у детей, в освоении детьми с нарушениями речи образовательных программ, предусмотренных федеральным государственным стандартом дошкольного образования, подготовка к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.6 Основные задачи Группы компенсирующей направленности в Учреждении: • коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи; • своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма; • коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития. • активизация познавательной деятельности детей; • пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2. Порядок приёма в компенсирующую Группу.

2.1. Группа формируется из обучающихся (в возрасте 4-6 лет - старшая и 6-8 лет - подготовительная) на основании заключения ЦПМПК и путёвки-направления Управления образования администрации Черняховского муниципального образования «Черняховский городской округ».

2.2. Зачисление детей в Группу происходит на основании заявления родителей (законных представителей), с соблюдением количественных норм детей в Группе и при условии наличия свободных мест.

2.3. Длительность пребывания ребенка в Группе устанавливается ЦПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

2.4. Приему в Группу Учреждения не подлежат дети, имеющие: о недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью; о деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза; о грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы; о нарушения общения в форме расстройств аутистического спектра (РАС); о возрастные фонетические нарушения; о заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

2.5. Состав Группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

3. Организация деятельности Группы.

3.1. Группы функционируют 5 дней в неделю с 10,5-часовым ежедневным пребыванием детей.

3.2. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

3.5. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционноразвивающего обучения.

4. Образовательный процесс в Группе.

4.1. Содержание образования в Группе строится в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с нарушением речи.

4.2. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные и/или подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия.

4.3. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы образовательного Учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.4. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

4.5. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю.

По мере формирования произносительных навыков у детей, учитель-логопед оставляет за собой право объединять детей в подгруппы со схожими речевыми нарушениями, проводить занятия с ними в подгруппе.

4.6. Продолжительность группового и/или подгруппового логопедического занятия:

- о в старшей группе — не более 25 минут; • в подготовительной к школе группе — не более 30 минут.

- продолжительность индивидуального 15 - 20 минут с каждым ребенком.

4.7. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

4.8. С 01 по 15 сентября осуществляется углубленная диагностика обучающихся; в середине года промежуточный срез, позволяющий оценить данные динамики развития и правильность, выбранных в отношении обучающихся коррекционных мероприятий, с 15 мая по 01 июня проводится итоговая диагностика.

4.9. В случаях отсутствия положительной динамики или необходимости уточнения заключения, продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее

лечебнопрофилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на областную ПМПК.

5. Руководство и штаты

5.1. Непосредственное руководство Группой осуществляется администрацией Учреждения.

5.2. Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатами муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения: за одной Группой закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

5.3. На должности учителей-логопедов назначаются лица, имеющие высшее образование в области дефектологии либо высшее образование по направлению деятельности «Образование и педагогические науки» и прошедшие обучение по дополнительным программам профессиональной переподготовки в области дефектологии, логопедии.

5.4. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционноразвивающей работы:

- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения; - проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма; - готовит документы для обследования детей в ЦПМПК с целью определения в специальные группы; - осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения; - поддерживает связь с учителями-логопедами ДОШКОЛЬНЫХ образовательных учреждений, участвует в работе РМО, с учителями логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений города, врачами-специалистами детских поликлиник и ЦПМПК, - информирует педагогический коллектив детского сада о задачах, содержании, работы логопедической группы; - ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи; - повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

5.5. Должности воспитателя Группы устанавливаются из расчета не менее 2-х ставок на 1 группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и зависят от режима работы Учреждения.

5.6. На должность воспитателя Группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование по направлению деятельности «Образование и педагогические науки» и имеющие дополнительное профессиональное обучение для работы с детьми с ОВЗ.

5.7. Учебно-методическое руководство деятельностью Группы осуществляет заместитель заведующего.

5.8. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала Группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

6. Документация учителя-логопеда Группы.

Учитель — логопед ведет следующую документацию:

- список детей Группы с заключением ЦПМПК.
- АОП (на каждого обучающегося); - речевая диагностическая карта на каждого ребенка (с динамическими показателями);
- календарный индивидуальный план работы (на каждого обучающегося) по коррекции выявленных речевых нарушений; - перспективный план организационно — методической и коррекционно — развивающей работы учителя — логопеда на текущий учебный год; - индивидуальные тетради воспитанников;
- Журнал взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей Группы;
- Журнал посещаемости индивидуальных логопедических занятий детьми;
- график работы учителя — логопеда, утвержденный заведующим;
- циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная заведующим; - отчет о результатах проведенной работы за год.
- Рабочие программы по учебной дисциплине «Речевое развитие» (логопедическое занятие).
- Паспорт логопедического кабинета.

Форма ведения основной документации Группы определяется учителем логопедом самостоятельно.

6.2. Дополнительная документация учителя-логопеда Группы

- Материалы диагностики речевого развития (таблицы результатов логопедического обследования) и освоения содержания специальной образовательной программы детьми, зачисленными в Группу Учреждения.
- Вспомогательная документация не регламентируется и ведется учителем логопедом для удобства в работе и заполнения основной документации.

7. Участники образовательного процесса Группы.

7.1. Участниками коррекционно-развивающего процесса являются обучающиеся, имеющие тяжелые нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты Учреждения.

7.2. Родители (законные представители): - имеют право защищать законные права и интересы ребенка;

- принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие в работе по преодолению речевых недостатков, 7.3. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционноразвивающей работы.

7.4. Воспитатель коррекционной группы:

- закрепляет приобретенные навыки детей;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей; - планирует и организует общеразвивающие занятия.

7.5. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуги.

7.6. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движений;
- развивает общую и мелкую моторику; - стимулирует познавательные процессы через физкультурные праздники, досуги и развлечения. 7.7. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.