муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховский муниципальный округ»
Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 6
_____ Е.А.Костенко
Приказ от 31.08.2022 №89

Рабочая программа

Учебная дисциплина «РИСОВАНИЕ »

Второй год обучения (3-4года)

Составила: воспитатель
Коняева Елена Михайловнв
высшая квалификационная категория

г.Черняховск,2022

1. Пояснительная записка.

Основу настоящей программы составляет ООП МАДОУ № 6, примерная основная образовательная программа «Детство», разработанная на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и программы: «Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыковой.

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС.

Время проведения ОД – 15 минут.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями; развитие навыков коммуникации, общения со взрослыми и сверстниками, а так же художественно-эстетическое развитие детей 3 - 4 лет в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

Задачи программы

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и трах эстетической направленности, желание рисовать, совместно со взрослым и самостоятельно.

Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Значимые характеристики воспитанников 2 младшей группы (3- 4 года)

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются

действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ребёнок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности
- эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
- создает простейшие изображения на основе простых форм: передает сходство с реальными предметами;
- принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:

- не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;
- не испытывает желания рисовать;
- неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

3. Календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине «Рисование» второй год обучения детей 3-4 лет.

Дата: месяц/ нсдля	Тема	Цель	Задачи
Сентябрь 1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Познакомить с карандашом и правилами безопасного поведения на занятиях по рисованию.	Учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить им по бумаге, оставляя видимый след. Развивать моторные навыки. Воспитывать интерес к рисованию.
Сентябрь 2	«Нарисуем ниточки к воздушным шарикам»	Учить рисовать карандашом прямые линии.	Закрепить знания названий цветов, продолжать учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, оставляя видимый след.
Сентябрь 3	«Дождик»	Учить рисовать карандашом прямые линии.	Продолжать рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, оставляя видимый след. Учить рисовать короткие штрихи, правильно держать карандаш.
Сентябрь 4	«Вот какие волшебницы разноцветные краски»	Познакомить с новым изобразительным материалом – краски.	Учить рисовать красками, проводить линии сверху вниз. Учить снимать лишнюю краску с кисти, промывать кисть в воде, осушать на салфетке.
Октябрь 1	«Знакомство с цветными восковыми мелками»	Познакомить с цветными восковыми мелками и правилами работы с ними.	Побуждать рисовать цветными восковыми мелками, не сильно нажимая на них, чтобы не сломать. Развивать моторные навыки. Воспитывать интерес к рисованию мелками.
Октябрь 2	«Пирожки для мишки и куклы»	Учить изображать предмет приёмом примакивания.	Продолжать учить рисовать красками: снимать лишнюю краску с кисти, промывать кисть в воде, осушать на салфетке.

Октябрь 3	«Нарисуем халаты для врача и медсестры»	Учить штриховать, не выходя за контур.	Учить штриховать силуэт халата голубым или зеленым карандашом. Побуждать не выходить за контур. Закреплять умение правильно держать карандаш. Закреплять представление о работе врача и медсестры.
Октябрь 4	«Платочки сушатся на верёвке»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы.	Познакомить детей с техникой рисования прямоугольника, совершенствовать навыки рисования цветными карандашами.
Ноябрь 1	«Листья жёлтые летят, скоро голым будет сад»	Познакомить со способом «примакивания» при рисовании листьев.	Учить рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски; закреплять умение держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать эстетический вкус. Воспитывать аккуратность.
Ноябрь 2	«Соберём овощи в мешок»	Совершенствовать умение рисовать предметы овальной и круглой формы.	Закрепить знания об овощах. Совершенствовать навыки рисования цветными карандашами. Развивать зрительно-двигательную координацию.
Ноябрь 3	«Вот какие фрукты»	Учить рисовать округлую форму предметов.	Закреплять представление о внешнем виде фруктов. Закреплять умение рисовать округлые формы. Формировать навыки работы с гуашью. Развивать зрительно-двигательную координацию. Воспитывать аккуратность.
Ноябрь 4	«Разноцветные витаминки»	Совершенствовать умение рисовать приёмами примакивания и тычка.	Активизировать представления о правилах обращения с лекарствами и витаминами. Закреплять умение держать кисть, набирать краску на ворс,

			промывать кисть. Воспитывать аккуратность.
Декабрь 1	«Всем котяткам по клубочку»	Учить рисовать линии круговыми движениями.	Учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги. Развивать моторные навыки.
Декабрь 2	«Цыплёнок»	Учить рисовать цыплёнка.	Упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью по помощи тычка. Развивать моторные навыки.
Декабрь 3	«Узор для платья лисички»	Познакомить с дымковской игрушкой, простыми элементами дымковской росписи.	Учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи при помощи тычка. Развивать моторные навыки. Воспитывать интерес к произведениям русского народного искусства.
Декабрь 4	«Красивые шарики на нашей ёлке»	Рисовать предметы округлой формы.	Упражнять в умении правильно держать кисть и пользоваться разными красками при изображении предметов круглой формы. Учить равномерно располагать изображения по поверхности силуэта ёлки. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность.
Январь 2	«Ёлочка пушистая, колючая, душистая»	Учить рисовать ёлку.	Учить рисовать предмет (ёлку), состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий. Закреплять представления об изменениях в растительном мире с наступлением зимы. Развивать зрительно-двигательную координацию.
Январь 3	«Новогодняя ёлочка на нашем участке»	Упражнять в умении рисовать ёлку.	Упражнять в умении рисовать предмет (ёлку), состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий. Развивать зрительно-двигательную координацию.
Январь 4	«Мишка косолапый»	Учить рисовать медведя.	Учить составлять фигуру медведя в вертикальном положении из круга и овала,

			передавать структуры пушистой шерсти (кисть, тычок). Развивать моторные навыки, глазомер. Воспитывать аккуратность.
Февраль 1	«Полосатый шарфик»	Учить проводить прямые линии слева направо.	Учить проводить прямые линии слева направо, сочетать цвета, закреплять навыки работы гуашью. Воспитывать аккуратность.
Февраль 2	По потешке «Как у нашего кота»	Учить рисовать кота.	Продолжать знакомить с фольклором, побуждать передавать впечатления от произведения, используя навыки рисования кистью и тычком.
Февраль 3	«Украсим поднос»	Познакомить с жостовской росписью.	Учить создавать предметы на круге, используя растительные элементы. Упражнять в наложении мазков и рисовании кругов гуашью. Учить располагать узор по кругу и в центре. Воспитывать интерес к произведениям русского народного искусства.
Февраль 4	«Коврик для куклы»	Упражнять в умении рисовать предметы прямоугольной формы (коврик).	Развивать зрительно-двигательную координацию при рисовании коврика, побуждать к украшению коврика. Развивать творчество, эстетический вкус. Воспитывать аккуратность.
Март 1	«Картинка для бабушки»	Учить рисовать знакомые предметы, используя навыки работы гуашью.	Совершенствовать навыки использования знакомых приёмов в рисовании. Развивать творчество. Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками.
Март 2	«Самолёт»	Учить рисовать самолёт.	Дать элементарные представления о воздушном транспорте. Упражнять в

			рисовании предметов, состоящих из нескольких частей (корпус, крылья, хвост). Рисовать восковыми мелками.
Март 3	«Машины»	Рисовать предметы прямоугольной и круглой формы.	Закреплять представления о видах транспорта. Побуждать рассказывать о своем рисунке. Рисовать предметы прямоугольной и круглой формы (машина), дополнять деталями. Закреплять знание элементарных правил дорожного движения.
Март 4	«Светофор»	Учить рисовать светофор.	Закреплять представления о сигналах светофора. Учить отвечать на вопросы. Упражнять в умении рисовать предметы прямоугольной и круглой формы. Развивать желание соблюдать ПДД.
Апрель 1	«Красивая тележка»	Учить закрашивать предметы, не выходя за контур.	Совершенствовать умение рисовать предметы прямоугольной и круглой формы, дополнять дсталями (тележка). Упражнять в рисовании и закрашивании предмета не выходя за контур. Развивать зрительно-двигательную координацию. Воспитывать аккуратность.
Апрель 2	«Расцвели у нас фиалки»	Учить рисовать фиалки.	Упражнять в умении рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и тычок. Воспитывать аккуратность при рисовании красками.
Апрель 3	«Скоро ягоды созреют»	Учить изображать ягоды смородины.	Учить рисовать ветки черной или красной смородины, изображать ягоды. Закреплять навыки рисования разными изобразительными материалами: гуашь,

			восковые мелки. Развивать самостоятельность, творчество. Уточнять представления о растительном мире.
Апрель 4	«По замыслу»	Побуждать самостоятельно определять содержание рисунка.	Закреплять приёмы рисования и закрашивания цветными карандашами, цветными мелками. Развивать самостоятельность и фантазию.
Май 1	«По замыслу»	Побуждать самостоятельно придумывать рисунок.	Закреплять умение изображать растительные элементы по мотивам жостовской росписи при помощи кисти приёмом тычка. Развивать творчество. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
Май 2	«Картинка праздника»	Определять содержание рисунка на основе впечатлений от окружающего мира.	Закреплять представления о празднике, побуждать рассказывать о своём рисунке. Упражнять в использовании знакомых приёмов рисования. Воспитывать патриотические чувства.
Май 3	«Высокий новый дом на нашей улице»	Учить рисовать дом.	Учить рисовать предмет, состоящий из горизонтальных и вертикальных линий (дом), следить за правильным положением руки, добиваясь слитного непрерывного движения. Развивать зрительно-двигательную координацию. Воспитывать интерес к изображению предметов ближайшего окружения.
Май 4	«Цыплята гуляют на травке»	Упражнять в умении рисовать цыплят.	Закреплять представления о весенних изменениях в природе. Побуждать рассказывать о своём рисунке. Упражнять в

			умении рисовать из нескольких частей. Воспитывать интерес к рисованию.

4.Методическое обеспечение программы.

Программы для организации основной образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «Детство-Пресс», 2014.	«Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыкова
Учебные пособия, технологии	1. Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева 2. Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду» – СПб: «Детство – Пресс», 2008. 3. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010. 4. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. – СПб: «Детство –Пресс», 2010-2012.	
Техническое обеспечение	Карандаши цветные 25 наборов, листы для рисования – разного формата, гуашь 25 шт., кисти для рисования 25 шт., стаканчики для воды (непроливайки) 25 шт., салфетки 25 шт., цветные восковые мелки, картины с изображением времени года, муляжи фруктов и ягод, предметные картинки по разным темам; образцы народно-декоративного искусства, трафареты, д/и: «Соотнеси по цвету», «Народные промыслы», «На что похоже?», «Образцы рисунков».	

Список используемой литературы:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.- М.;» Издательство «СКРИПТОРИЙ», 2003.
3. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС– М., «Скрипторий», 2016.

4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития 2-7 лет «Цветные ладошки», - М: «Карапуз-Дидактика», 2007.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. -М: «Карапуз-Дидактика», 2008.