

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховский муниципальный округ»
Калининградской области»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол 31.08.2022 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 6
Е.А.Костенко
Приказ от 31.08.2022 № 89

Рабочая программа
Учебная дисциплина «АППЛИКАЦИЯ»
Второй год обучения (3-4года)

Составила: воспитатель
Коняева Елена Михайловна
высшая квалификационная категория

г. Черняховск, 2022

1. Пояснительная записка.

Основу настоящей программы составляет ООП МАДОУ № 6, примерная основная образовательная программа «Детство», разработанная на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и программы: «Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыковой.

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС.

Время проведения ОД – 15 минут.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями; развитие навыков коммуникации, общения со взрослыми и сверстниками, а так же художественно-эстетическое развитие детей 3 - 4 лет в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

Задачи программы

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в аппликации; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развивать у детей интерес к участию в аппликации совместно со взрослым и самостоятельно.

Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Значимые характеристики воспитанников 2 младшей группы (3- 4 года)

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- охотно участвует в ситуациях эстетической направленности.
- эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
- создает простейшие изображения на основе простых форм: передает сходство с реальными предметами;
- принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:

- не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;
- неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

**3.Календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине
«Аппликация» второй год обучения детей 3-4 лет.**

Дата месяц/ неделя	Тема	Цель	Задачи
Сентябрь 2	«Запомним, как должны лежать предметы на столе»	Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях по аппликации.	Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях. Учить создавать изображение из готовых форм, раскладывать их на листе бумаги в определённой последовательности.
Сентябрь 4	«Шарики катятся по дорожке»	Познакомить с новой формой - круг.	Учить сравнивать шар и круг. Учить приёмам наклеивания – брать клей понемногу, намазывать обратную сторону заготовки на клеенке, прижимать к листу салфеткой.
Октябрь 2	«Положим пирожки в вазочку»	Формировать умение располагать детали в эстетичном порядке.	Упражнять в использовании приемов наклеивания. Формировать умение располагать детали в эстетичном порядке.
Октябрь 4	«Красивые салфеточки»	Формировать умение располагать части, чередуя их.	Учить наклеивать круги на полоску, чередуя их по величине.
Ноябрь 2	«По замыслу»	Выполнять аппликацию «По замыслу» из готовых форм.	Учить использовать в работе готовые заготовки. Формировать умение располагать детали в эстетичном порядке.
Ноябрь 4	«Ягоды и яблоки – полезные продукты»	Формировать умение раскладывать и наклеивать предметы разной величины.	Учить отображать впечатления от окружающего мира, раскладывать и аккуратно приклеивать предметы разной величины.
Декабрь 2	«По замыслу»	Выполнять аппликацию «По замыслу» из	Учить использовать в работе готовые заготовки,

		готовых форм.	развивать фантазию, творчество, закреплять приёмы наклеивания.
Декабрь 4	«Зажигаем огоньки на ёлке»	Формировать умение располагать чередуя их.	Закрепить знание цветов. Закрепить приемы наклеивания.
Январь 2	«Игрушка на ёлку»	Формировать умение раскладывать и наклеивать предметы разной величины.	Учить составлять изображение предметов из нескольких частей, продолжать учить аккуратным навыкам наклеивания.
Январь 4	«Кубики и шарики для мишки и зайчика»	Познакомить с новой формой – квадрат.	Учить соотносить кубик и квадрат, шарик и круг. Упражнять в наклеивании квадратов и кругов, чередуя их.
Февраль 2	«На верёвочке висит много больших платочков и один маленький»	Формировать умение выполнять аппликацию в соответствии с заданием (много больших и 1 маленький).	Учить наклеивать предметы, чередуя их по цвету и величине. Аккуратно наклеивать их.
Февраль 4	«Украсим шапочку и шарфик»	Формировать умение чередовать геометрические фигуры в украшении предметов одежды.	Упражнять в чередовании геометрических фигур. Аккуратно наклеивать их.
Март 2	«Красивые салфетки для мамы»	Формировать умение составлять узор на круге или прямоугольнике.	Учить составлять узор на круге или прямоугольнике (по выбору ребёнка), создавая композицию, правильно используя цвет.
Март 4	«По замыслу»	Выполнять аппликацию «По замыслу» из готовых форм, создавая узор.	Закрепить умение выбирать основу для аппликации, составлять узор из геометрических фигур.
Апрель 2	«Комнатный цветок»	Формировать умение составлять цветок из частей, правильно располагая их.	Учить детей составлять цветок из частей. Наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Воспитывать аккуратность.

Апрель 4	«Красивая тарелочка для красивых продуктов»	Формировать умение составлять узор на предмете круглой формы, располагать его по краю и в центре.	Закреплять представления о полезных для здоровья продуктах, учить составлять узор на предмете круглой формы, располагать его по краю и в центре, учить чередовать круги по цвету и величине.
Май 2	«Домик, в котором мы играем на участке»	Формировать умение составлять дом из нескольких частей.	Учить составлять изображение домика из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, правильно располагать его на листе бумаги.
Май 4	«Жучки ползают по травке»	Формировать умение создавать сюжетную композицию.	Уточнить представление об изменениях в растительном мире весной. Упражнять в создании сюжетной композиции.

4. Методическое обеспечение программы.

Программы для организации основной образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «Детство-Пресс», 2014.	«Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыкова
Учебные пособия, технологии	1. Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева 2. Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду» – СПб: «Детство – Пресс», 2008. 3. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010. 4. Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. – СПб: «Детство –Пресс», 2010-2012.	
Техническое	Клей – карандаш 23 шт., ножницы для воспитателя – 1,	

обеспечение	цветная бумага 23 наборов, цветной картон 23 наборов, белый картон 23 шт., клеёнки 23 шт., маленькие подносы 23 шт., магнитная доска, коврограф Воскобовича, цветные квадраты для коврографа, картинки с изображением фруктов и овощей, муляжи фруктов и овощей, дидактическая кукла, набор разрезных картинок, кубиков - составь картинку из частей.
-------------	---

Список используемой литературы:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. - М.;»Издательство Скрипторий».
3. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС– М., «Скрипторий», 2016.
4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития 2-7 лет «Цветные ладошки.»- М: «Карпуз-Дидактика», 2007.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. -М: «Карпуз-Дидактика», 2008.