

филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №6» муниципального образования «Черняховской городской округ»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2021 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
И.С. Кесслер
Протокол от 31.08.2021г. №90

Рабочая программа
Учебная дисциплина «Формирование основ безопасности»
третий год обучения (4-5 лет)

разработала:
Скрябина Ирина Львовна
воспитатель
(высшая категория)

п. Калужское
2021 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по социально – коммуникативному развитию детей третьего года обучения (далее Программа) разработана на основе и с учетом основной образовательной программы МАДОУ № 6, ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 4-5 лет. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в средней группе ДОУ.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Цели программы: Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Задачи реализации образовательной деятельности:

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Значимые характеристики воспитанников средней группы

Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит вне ситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.

Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Внимание. Становление произвольности. Память интенсивно развивается. Воображение: развитие фантазии. Мышление наглядно-образное.

В деятельности ребенка появляется действие по правилу. Возраст «почемучек».

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребёнок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

В повседневной жизни стремиться соблюдать правила безопасного поведения.

Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:

У ребёнка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.

Ребёнок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.

Не смотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

3. Календарно-тематическое планирование «Социально – коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Месяц	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	«Знакомые и незнакомые люди»	Дать представления детям о семье, о правилах общения с незнакомыми людьми.
Октябрь	«Правила поведения в детском саду»	Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Ноябрь	«На улице города».	Формировать знания детей о светофоре, знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).
Декабрь	«Дорожные знаки»	Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт оказания первой медицинской помощи»
Январь	«Животные – это не игрушка»	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.
Февраль	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
Март	«Опасные предметы дома»	Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.
Апрель	«Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?»	Воспитывать культуру поведения в быту с опасными предметами
Май	«Правила поведения у водоёма»	Познакомить детей с правилами поведения у водоёма.

4. Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение .

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
 - визуальные (для зрительного восприятия),
 - аудиальные (для слухового восприятия),
 - аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
 - естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
 - реальные(существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.
- средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Программы для организации основной образовательной деятельности	Обязательная часть
Учебные пособия, технологии	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой издание 3-е исправленное и дополненное. Москва «Мозаика-синтез», 2016г. методическая разработка</p> <p>ФГОС дошкольного образования</p> <p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬ в помощь воспитателю детского сада. http://detsadd.narod.ru/ Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Сайт "Воспитатель" http://vosпитatel.com.ua/ конспекты занятий в детском саду по различным категориям. Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей, и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов. Всё для детского сада http://www.moi-detsad.ru Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д. Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/ - научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. Журнал "Современный детский сад" - http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Журнал "Воспитатель ДОУ" http://doshkolnik.ru это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ;</p>

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
«Букашка» <http://bukashka.org>
уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
«Baby news» <http://www.baby-news.net> развивающие материалы для детей.
А.Н.Вераксы, Н.Е.Вераксы «Проектная деятельность дошкольников» «Мозаика-синтез», 2016г.
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников» с детьми 4 – 7 лет. Москва 2016г. Мозаика - Синтез
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва 2014г. Мозаика - Синтез
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность» Москва 2002г. Детство - Пресс
Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Москва 2016г. Мозаика - Синтез
И. Ю. Бордачёва «Дорожные знаки» наглядно – дидактическое пособие Москва 2016г. Мозаика - Синтез
«Уроки на дороге» развивающая книга Москва
Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Мозаика-Синтез, 2016г
Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016г.
Сорокина А.И.«Дидактические игры в детском саду» Москва, «Просвещение», 1982г., 95 стр.
Смирнова Т.В. «Ребёнок познаёт мир» Волгоград «Учитель» 2009г., 167
Белая К.Ю., Сотникова В.М. «Разноцветные игры» Москва, «Линка – Пресс», 2007г. 334 стр.
Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Москва, 2004год, стр.
Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Мозаика-Синтез, 2016г О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез, 2016г.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016г.
С.южетно – ролевые игры: элементы костюмов, предметы – заместители, муляжи: фруктов, овощей, продуктов; атрибуты к играм: «Больница», «Парикмахерская», «Хозяюшка», «Магазин».
Картины, предметные картинки: сюжетные картинки «Мы играем», Символика, Города Калининградской области, настольная игра «Мой янтарный край» : «Государственные символы России»
Настольные игры: «Все профессии важны», «Конкурс модельеров».
Глобус, флаг. Карта для детей.
Плакат «Мы юные пожарники», «Правила дорожного движения»
Сюжетные картинки «Правила поведения на улице»
Литература для детей: Энциклопедия, «Мойдодыр», «Федорино горе», «Наш друг светофор» - правила перехода улицы, «Наш друг светофор» -

	<p>правила поведения на улице улицы, «Правила пожарной безопасности для детей» Лопатки, вёдра, веники, лейки, фартуки, тапки</p>
--	--

Список используемая литература:

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа Москва 2016г.

О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2016г.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Мозаика-Синтез, 2016г.

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016г.

Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду» Москва, «Просвещение», 1982г.

Смирнова Т.В. «Ребёнок познаёт мир» Волгоград «Учитель» 2009г

Посашкова И.П. «Организация творческой деятельности» Волгоград «Учитель» 2009г.,

Белая К.Ю., Сотникова В.М. «Разноцветные игры» Москва, «Линка – Пресс», 2007г.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» Москва, «Мозаика - синтез», 2005 год,

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Москва, 2004год,

О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез, 2016г.