

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основу настоящей программы составляет ООП филиала МАДОУ №6, общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС. В данной рабочей программе раскрывается содержание социально-коммуникативного развития дошкольников 3-4 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объем образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Время проведения ОД – 15 минут.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на улучшение формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания и как следствие этого снижение травм детей, своевременное всестороннее развитие каждого ребёнка, его эмоциональное благополучие.

Цели программы: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) в соответствии с ФГОС.

Задачи реализации образовательной деятельности:

- Формировать представления об опасных для человека и окружающего природного мира ситуациях и способах поведения в них.
- Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения.
- Формировать осторожность и предусмотрительность к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям.
- Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Формировать навыки безопасного поведения.

Значимые характеристики воспитанников младшей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры

небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Знает о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Знает и называет полезные продукты, какие продукты вредны, какие полезные, почему.
- Знает название и назначение предметов, умеет пользоваться ими.
- Сформированы представления о культурно-гигиенических навыках.
- Знает и называет домашних животных.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:

- Ребенок при помощи воспитателя называет домашних животных.
- Не называет полезные продукты,
- Не сформированы представления о культурно-гигиенических навыках.

3. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Знакомые и незнакомые люди»	Дать представления детям о семье, о правилах общения с незнакомыми людьми.
Октябрь	«Правила поведения в детском саду»	Познакомить с правилами безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.
Ноябрь	«На улице города».	Формировать знания детей о светофоре, знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).
Декабрь	«Дорожные знаки»	Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт оказания первой медицинской помощи»
Январь	«Животные – это не игрушка»	Дать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.
Февраль	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
Март	«Опасные предметы дома»	Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.
Апрель	«Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?»	Воспитывать культуру поведения в быту с опасными предметами
Май	«Правила поведения у водоёма»	Познакомить детей с правилами поведения у водоёма.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой

1. Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет.: Мозаика-Синтез; Москва; 2012
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М, М-С, 2015.
3. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром.: Мозаика-Синтез; Москва; 2016
4. Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.: Мозаика-Синтез; Москва; 2016
5. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез; Москва; 2016

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Дорожные знаки.• Сюжетные картинки по правилам дорожного движения.• Светофор.• Игрушки-транспорт (автобус, трамвай, машинки легковые, грузовые)• Машинки специализированного назначения (скорая помощь, пожарная, ГИБДД и тд).• Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам• Демонстрационные картины: «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье», «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Вода», «Весна», «Транспорт», «Семья», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье - безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Времена года», «Животные жарких стран», «Игрушки», «Бытовая техника», «Инструменты», «Предметы», «Сюжетные картины».• Набор предметных картинок
------------------------------------	--