

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховской городской округ»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2021 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор МАДОУ №6
Е.С. Кесслер
31.08.2021 г. № 90

Рабочая программа
Учебная дисциплина «Речевое развитие»
первый год обучения (2-3г.)

разработала:
Белехова Елена Викторовна
воспитатель
(соответствие занимаемой должности)

г. Черняховск
2021г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет ООП филиала МАДОУ №6, общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС.

В данной рабочей программе раскрывается содержание познавательного развития дошкольников 2-3 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Время проведения ОД – 10 минут.

Образовательная область «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель программы: Обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа в соответствии с ФГОС.

Задачи реализации образовательной деятельности:

- 1.Овладение речью как средством общения.
- 2.Обогащение активного словаря.
- 3.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 4.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 5.Развитие речевого творчества.
- 6.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности

Значимые характеристики воспитанников второй группы раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Планируемые результаты

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Владеет активной речью, включенной в общение.
- Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
- Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:

- Ребенок затрудняется по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.
- Не употребляет в речи глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- Не сформировано умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.
- Ребенок не пытается по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

3. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Тема: Дидактическая игра «Поручение», дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить слова. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.
	Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в песенке.
	Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учиться отчетливо произносить звук и.
	Тема: Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»».	Напомнить детям сказку; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.
Октябрь	Тема: Игры и упражнения на звукопроизношение (у). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).
	Тема: Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а, и звукосочетания ИА.

	Тема: Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
	Тема: Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
	Тема: Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.	Учить детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимании речи и ее активизацию.
Ноябрь	Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Развивать внимание. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками.
	Тема: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Учить детей, как лучше встретить вечером маму, что сказать ей, развивать речь, воспитывать более светские взаимоотношения с родителями.
	Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением–загадкой. Совершенствовать речевой слух.
	Тема: Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
	Тема: Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». Дидактическая игра «Это я придумал».	Познакомить с народной песенкой; закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи.
	Тема: Дидактическое	Упражнять детей в

	упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	определении местоположении объекта и правильном его обозначении; развивать память.
	Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку.
Декабрь	Тема: Дидактические игры и упражнения на звукопроизношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	Развивать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание. Формировать умение четко произносить звуки м- мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях.
	Тема: Чтение и инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
	Тема: дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко».	Упражнять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью, определять расстояние до наблюдаемого объекта, использовать в речи соответствующие слова.
	Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и животными.
	Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый и зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.
	Тема: Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить народную песенку .
	Тема: Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.

	Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». Дидактические упражнения и игры на произношение звука к	Познакомить детей с новым произведением; учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражания с разной громкостью); активизировать словарь.
Январь	Тема: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
	Тема: Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой, приучать их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.
	Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
	Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
	Тема: Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть; развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
	Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
	Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей. Угадывать животное по описанию.
	Тема: Повторение знакомых сказок.	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из

		произведений; помочь запомнить новую потешку.
Февраль	Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукоподражание и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произношении звука, изолированного в звукоподражательных словах и во фразах.
	Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой и песенкой-присказкой.
	Тема: повторение стих-я С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
	Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стих-я С.Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы.
	Тема: Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями.
	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать взаимосвязь (на интуитивном уровне) между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить называть правильно действия, противоположные по значению.
	Тема: Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
	Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.

Март	Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Продолжать учить детей понимать сюжет картины. Отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», дидактическая игра «Чья картинка?»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
	Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.
	Тема: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением Чуковского, доставить радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.
	Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагогов, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй».
	Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
	Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употреблять разные по форме и содержанию обращения.)
	Тема: Чтение стих-я Г. Сапгира «Кошка», дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем придумывать самостоятельно несложные обращения у игрушке. (Гербова
Апрель	Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые бы полюбили меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть, воспитывать бережное отношение к

		игрушке.
	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»
	Тема: рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активировать словарь, развивать инициативную речь.
	Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививать им интерес к драматизации.
	Тема: «Купание куклы Кати»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств (ванночка, мыло, полотенце, наливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода). Показать малышам, как интересно можно играть с куклой.
	Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки Ушастика».	Вызвать у детей за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
	Тема: Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.
	Тема: Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
Май	Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Учить детей правильно и четко произносить звук «ц» в слогах и словах. Активировать в речи детей слова: клюв, клювик, клевать, курица, курочка, блюдо, блюдце.
	Тема: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой

		все не нравится.
	Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмысливать проблемную ситуацию и попытаться выразить свои впечатления в речи. Повторять знакомые стихи А.Барто и познакомиться со стихотворением «Кораблик».
	Тема: Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
	Тема: Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.
	Тема: Чтение песенки «Снегирек». Дидактическое упражнение «Так или не так?»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.
	Тема: Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.
	Тема: Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2016

2. Наглядно-дидактическое пособие в детском саду. В.В. Гербова Мозаика-Синтез Москва, 2014

3. Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет. Мозаика-Синтез Москва, 2014

4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2006

Развитие речи	<ul style="list-style-type: none">• Полка или этажерка для пособий.• Настольно-печатные игры• Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.• Альбомы и наборы открыток.• Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.• Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)• Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).• Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).• Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).• Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none">• Стеллаж для книг.• Столик, два стульчика.• Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии.• Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.• Книжки-раскраски, книжки-самоделки.• Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.• Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.