

филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №6» муниципального образования «Черняховской городской округ»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2021 г. № 1



**Рабочая программа**  
**Учебная дисциплина «Ознакомление с предметным окружением,**  
**социальным миром»**  
**Третий год обучения (4 – 5 лет)**

Разработала:  
Скрябина Ирина Львовна  
воспитатель  
(высшая категория)

п. Калужское  
2021 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы (далее Программа) спроектирована с учетом основной образовательной программы МАДОУ № 6, ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 4-5 лет. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в средней группе ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

**Задачи реализации образовательной деятельности:**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

**Значимые характеристики воспитанников средней группы**

Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.

Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Внимание. Становление произвольности. Память интенсивно развивается. Воображение: развитие фантазии. Мышление наглядно-образное.

В деятельности ребенка появляется действие по правилу. Возраст «почемучек».

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### Достижения ребенка (Что нас радует)

Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи

Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение

Знает несколько семейных и государственных праздников

Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят

Называет времена года в правильной последовательности

Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их

Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:**

У ребёнка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.

Не сформированы возрастные эталонные представления, его речевая активность низкая.

Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.

В поведении ребёнка часто повторяются негативные действия по отношению объектам ближайшего окружения.

ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.

Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Не знает названия страны.

Не интересуется социальной жизнью города.

### 3. Календарно-тематическое планирование

#### Ознакомление с предметным окружением, социальным миром

месяц	Тема	Цели и задачи
сентябрь	«Расскажи о любимых предметах»	1. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. 2. Учить описывать предметы рукотворного мира в окружающей обстановке
	«Что нам осень принесла»	1. Расширять представления детей об овощах и фруктах. 2. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
	«Моя семья»	1. Ввести понятие «семья». 2. Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. 3. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи
	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	1. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. 2. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.
октябрь	«Петрушка идёт трудиться»	1. Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); 2. Воспитывать желание помогать взрослым
	« Прохождение экологической тропы»	1. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. 2. Показать объекты экологической тропы в осенний период.
	«Мои друзья»	1. Формировать понятия «друг», «дружба»; 2. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. 3. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу
	«Знакомство с декоративными птицами»	1. Дать детям представления о декоративных птицах. 2. Показать особенности содержания декоративных птиц.
ноябрь	«Петрушка идёт рисовать»	1. Продолжить учить группировать предметы по назначению; 2. Развивать любознательностью
	«Осенние посиделки»	1. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. 2. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.
	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь»	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором уютные группы, просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге).
	«Скоро зима»	1. Дать детям представления о жизни диких животных

		зимой. 2. Формировать интерес к окружающей природе.
декабрь	«Петрушка физкультурник»	1. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); 2. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; 3. Воспитывать наблюдательность.
	«Дежурство в уголке природы»	1. Показать детям особенности дежурства в уголке природы. 2. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
	Целевая прогулка «Что такое улица»	1. Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. 2. Продолжать закреплять название улицы, на которой находился детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес
	«Почему растаяла Снегурочка»	1. Расширять представления детей о свойствах воды, льда и снега. 2. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает.
январь	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	1. Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. 2. Учить устанавливать связи между материалами и способом его использования
	«Стайка снегирей на ветках рябины»	1. Расширять представления детей о многообразии птиц. 2. Учить выделять характерные особенности снегирей.
	«Замечательны й врач»	1. Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. 2. Развивать эмоциональное отношение к ним
	«У меня живёт котенок...»	1. Продолжать знакомство с домашними животными. 2. Формировать умение правильно обращаться с животными. 3. Учить делиться полученными впечатлениями.
февраль	«В мире стекла»	1. Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); 2. Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
	«Рассматривание кролика»	1. Дать детям представление о кролике. 2. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.
	«Наша армия»	1. Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; 2. Уточнить понятия «защитники Отечества». 3. Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)
	«Посадка лука»	1. Расширять представления детей об условиях,

		<p>необходимых для роста и развития растения.</p> <p>2. Дать элементарные представления о природных витаминах.</p>
март	«В мире пластмассы»	<p>1. Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы;</p> <p>2. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная).</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к вещам;</p> <p>4. Развивать любознательность.</p>
	«Вот так мама, золотая прямо»	<p>1. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек; показать их деловые качества.</p> <p>2. Формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p>
	«Мир комнатных растений»	<p>1. Расширять представления детей о комнатных растениях.</p> <p>2. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>
	«В гостях к хозяйке лука».	<p>1. Расширять представления детей о разнообразии насекомых.</p> <p>2. Закрепить знания о строении насекомых</p>
апрель	«Путешествие в прошлое кресла»	<p>1. Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло);</p> <p>2. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.</p> <p>3. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)</p>
	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	<p>1. Расширить представления детей о свойствах природных материалов.</p> <p>2. Учить сравнивать свойства песка и глины.</p>
	«Мой город»	<p>1. Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями.</p> <p>2. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок)</p>
	«Экологическая тропа весной»	<p>1. Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>2. Показать объекты экологической тропы весной.</p>
май	«Путешествие в прошлое одежды»	<p>1. Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни;</p> <p>2. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)</p>
	«В гости к хозяйке луга»	<p>1. Расширять представления детей о разнообразии насекомых;</p> <p>2. Закреплять знания о строении насекомых;</p> <p>3. Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>
	«Наш любимый дворник»	<p>1. Познакомить детей с трудом дворника; с его деловыми и личностными качествами.</p>

		2. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии.
	«Диагностика»	1. выявить представления детей об объектах живой и неживой природы, развивать желание узнавать больше.

#### 4. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение .

Содержательно - насыщенная среда: организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными материалами. Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях эмоциональное благополучие детей. Трансформируемая среда предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. вариативная среда , предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения) , а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую деятельность. Полифункциональная среда: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. наличие в группах полифункциональных ( не обладающих жестко закрепленных способом предметов) в том числе природных материалов, предметов-заместителей, коробок и т.д. Доступная среда, предполагает: доступность для воспитанников всех помещений ДООУ; свободный доступ детей, в том числе к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды деятельности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасная среда– предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Программы для организации основной образовательной деятельности	Обязательная часть «От рождения до школы»: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой издание 3-е исправленное и дополненное. Москва «Мозаика-синтез», 2016г. методическая разработка
Учебные пособия, технологии	ФГОС дошкольного образования Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): ВОСПИТАТЕЛЬ   в помощь воспитателю детского сада. <a href="http://detsadd.narod.ru/">http://detsadd.narod.ru/</a> Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Сайт "Воспитатель" <a href="http://vosпитatel.com.ua/">http://vosпитatel.com.ua/</a> конспекты занятий в детском саду по различным категориям. Детский сад. Ру. <a href="http://www.detskiysad.ru">http://www.detskiysad.ru</a>

Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей, и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.

Всё для детского сада  
<http://www.moi-detsad.ru>

Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.

Журнал «Детский сад от А до Я»  
<http://detsad-journal.narod.ru/>

- научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства.

Журнал "Современный детский сад" -  
[http://www.det-sad.com/sovremenni det sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad)

упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования.

Журнал "Воспитатель ДОУ"  
<http://doshkolnik.ru>

это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ;  
ценнейший опыт лучших ДОУ;

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

«**Букашка**» <http://bukashka.org>

уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

«Baby news» <http://www.baby-news.net> развивающие материалы для детей.

А.Н.Вераксы, Н.Е.Вераксы «Проектная деятельность дошкольников»  
«Мозаика-синтез», 2016г.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников» с детьми 4 – 7 лет. Москва 2016г. Мозаика - Синтез

ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». средняя группа 2016г.

Обучающие карточки:

- «Наша родина – Россия»
- «Транспорт»
- «Мебель»
- «Инструменты»
- «Уроки безопасности»
- «Деревья»
- «Посуда»
- «Музыкальные инструменты»
- «Фрукты»
- «Животные средней полосы»

Рассказывание по картинкам

- «Мой дом»
- «Осень»
- «Лето»

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» с детьми 4 – 7 лет Москва 2016г. Мозаика - Синтез Москва 2016г. Мозаика - Синтез

Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно –



образовательной работе детского сада» с детьми 2- 7 лет Москва 2016г. Мозаика - Синтез

Энциклопедия «Тело Человека» Москва 2013г. Росмэн - Пресс

Энциклопедия «Россия» Ростов – на - Дону 2019г. Проф - Пресс

Книга «Что означат герб и флаг России» Москва 2016г. Алтей и К

«Уроки знакомства с окружающим миром» Москва 2005г. Росмэн - Пресс

Энциклопедия «История человечества» Москва 2011г. ООО Де Агостини

Джуди Галенс, Нэнси Пир «Книга ответов для почемучек» Белгород 2009г. Книжный клуб

О.В. Королева «Что? Как? Почему?» с детьми 4 лет развивающие карточки

О.В. Королева «Что? Как? Почему?» с детьми 5 лет развивающие карточки

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москва 2015г. Мозаика - Синтез

В. И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Москва 2016г. Мозаика - Синтез

Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Москва 2016г. Мозаика - Синтез

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Москва 2016г. Мозаика - Синтез

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников» с детьми 4 – 7 лет. Москва 2016г. Мозаика - Синтез

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Москва 2016г. Мозаика - Синтез

Книга «Путешествие по зелёному шару»

Настольная игра «Мой янтарный край», «народные костюмы».

Карточки: «Города Калининградской области», «Калининград», «Светлогорск», «Санкт - Петербург»

Магнитно – маркерная доска, фланелеграф, аудио-пособие: «Уроки тётушки совы: времена года», «Фиксики», «Великие чудеса света», «Энциклопедия для детей»

### Список используемая литература

- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- А.Н.Вераксы, Н.Е.Вераксы «Проектная деятельность дошкольников» «Мозаика-синтез», 2016г.
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников» с детьми 4 – 7 лет. Москва 2016г. Мозаика - Синтез
- Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва, «Мозаика – синтез», 2016г.
- "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы и др. Средняя группа"
- Л. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» с детьми 4 – 7 лет. Москва 2012г. Мозаика - синтез <https://iknigi.net/avtor-larisa-pavlova/75849-sbornik-didakticheskikh-igr-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-dlya-raboty-s-detmi-4-7-let-larisa-pavlova.html>