

филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №6» муниципального образования «Черняховской городской округ»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2021 г. № 1



ТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего МАДОУ № 6  
Е.С. Кесслер  
Приказ от 31.08.2021г. №90

**Рабочая программа**  
**Учебная дисциплина «Аппликация»**  
**Третий год обучения (4 – 5 лет)**

разработала:  
Скрябина Ирина Львовна  
воспитатель  
(высшая категория)

п. Калужское  
2021 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по художественно – эстетическому развитию детей третьего года обучения (далее Программа) разработана на основе и с учетом основной образовательной программы МАДОУ № 6, ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 4 – 5 лет. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в средней группе ДОУ.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

### **Цели программы:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Задачи реализации образовательной деятельности:**

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.
5. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
6. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

7. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

8. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности

### **Значимые характеристики воспитанников средней группы**

Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.

Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности.

Внимание. Становление произвольности. Память интенсивно развивается. Воображение: развитие фантазии. Мышление наглядно-образное.

В деятельности ребенка появляется действие по правилу. Возраст «почемучек».

### **2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.

Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:**

Ребёнок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом.

Не любит рисовать, лепить, конструировать, создаваемые изображения шаблоны маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.



### 3. Календарно-тематическое планирование по курсу «Аппликация»

месяц	Тема	Цели и задачи
сентябрь	«Красивые флажки»	1. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. 2. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. 3. Развивать чувство ритма и чувство цвета. 4. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
	«Нарежь полосочки и наклей, из них какие хочешь предметы»	1. Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. 2. Развивать творчество, воображение. 3. Воспитывать самостоятельность и активность. 4. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
Октябрь	«Украшение платочка»	1. Учить детей выделять углы, стороны квадрата. 2. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. 3. Упражнять в подборе цветосочетаний. 4. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. 5. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
	«Лодки плывут по реке»	1. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. 2. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
Ноябрь	«В нашем селе построен большой дом»	1. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. 2. Учить создавать в аппликации образ большого дома. 3. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. 4. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.
	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	1. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. 2. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. 3. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
Декабрь	«Вырежи и наклей, какую хочешь постройку»	1. Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. 2. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. 3. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. 4. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. 5. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. 6. Развивать воображение.
	«Бусы на елку»	1. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. 2. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно,

		посередине листа.
Январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	1. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. 2. Закреплять приемы владения ножницами. 3. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. 4. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
	«Автобус»	1. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). 2. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). 3. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
Февраль	«Летающие самолеты»	1. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. 2. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать его углы. 3. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины
	«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	1. Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. 2. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. 3. Воспитывать внимание к родным и близким.
Март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) 1. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. 2. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. 3. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. 4. Вызывать чувство радости от созданного изображения
	«Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»	1. Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. 2. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. 3. Развивать творческие способности, воображение. 4. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. 5. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
Апрель	«Загадки»	1. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов. 2. Упражнять в аккуратном наклеивании.
	«Вырежи и наклей что захочешь»	1. Учить детей задумывать изображение. 2. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.
Май	«Красная Шапочка»	1. Учить детей передавать в аппликации образ сказки. 2. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. 3. Закреплять умение аккуратно вырезать и



		наклеивать.
	«Волшебный сад»	1. Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). 2. Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. 3. Развивать образное восприятие, воображение.

#### 4. Организация предметно – развивающей среды для реализации рабочей программы

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);  
 визуальные (для зрительного восприятия),  
 аудиальные (для слухового восприятия),

- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

Средства направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- изобразительной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Программы для организации основной образовательной деятельности	Обязательная часть Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой издание 3-е исправленное и дополненное. Москва «Мозаика-синтез», 2016г. методическая разработка
Учебные пособия, технологии	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): ВОСПИТАТЕЛЬ   в помощь воспитателю детского сада. <a href="http://detsadd.narod.ru/">http://detsadd.narod.ru/</a> Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Сайт "Воспитатель" <a href="http://vosпитatel.com.ua/">http://vosпитatel.com.ua/</a>

конспекты занятий в детском саду по различным категориям.  
Детский сад. Ру.  
<http://www.detskiysad.ru>

Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей, и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.  
Всё для детского сада  
<http://www.moi-detsad.ru>

Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.  
Журнал «Детский сад от А до Я»  
<http://detsad-journal.narod.ru/>  
- научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства.

Журнал "Современный детский сад" -  
[http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad)  
упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования.

Журнал "Воспитатель ДОУ"  
<http://doshkolnik.ru>  
это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ;  
ценнейший опыт лучших ДОУ;

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>  
**«Букашка»** <http://bukashka.org>  
уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.  
«Baby news» <http://www.baby-news.net> развивающие материалы для детей.

А.Н. Вераксы, Н.Е.Вераксы «Проектная деятельность дошкольников» «Мозаика-синтез», 2016г.  
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников» с детьми 4 – 7 лет. Москва 2016г. Мозаика - Синтез  
Комарова Т.С. Детское художественное творчество» Москва, «Мозаика - Синтез» 2016г.  
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Москва, «Мозаика - Синтез» 2016г.  
Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание» Москва, «Мозаика - Синтез» 2016г.  
Лыкова И.А. «Цветные ладошки» «Карапуз-Дидактика» 2016 г.  
Комарова Т.С. Детское художественное творчество» Москва, «Мозаика - Синтез» 2016г.  
Раевская Е.П., Руднева С.Д. , Соболева Г.Н. «Музыкально – двигательные движения в детском саду» Москва, «Просвещение», 1991 год,  
Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва «Мозаика - Синтез» 2016г.  
Куцакова «Развитие ребёнка в конструктивной деятельности» Москва, «Мозаика - Синтез» 2016г.  
Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» Москва, «Мозаика-Синтез», 2016  
Портреты русских и зарубежных композиторов  
Наглядно - иллюстративный материал: - сюжетные картины; - пейзажи



	<p>(времена года); - комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты» («Мозаика-синтез»).</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</p> <p>Развивающие игры по логике</p> <p>Дидактический материал «Народное творчество»</p> <p>Детское караоке, кассеты с детскими песнями, виниловые пластинки, классическая музыка для детей.</p> <p>Картины, предметные картинки: «Аппликация в детском саду», «Лепка в детском саду», «Декоративное рисование в детском саду»,</p> <p>Плакаты «Изобразительное искусство» вып 1., вып 2.</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Магнитно – маркерная доска, фланелеграф,</p> <p>Наглядный материал: Знакомство со сказочно – былинной живописью, «Государственная Третьяковская галерея. Выпуск 1. 2. 3.», Альбом «Дымковская игрушка» Москва 2010 Мозаика - Синтез Альбом</p> <p>«Жостовский букет» Москва 2010 Мозаика - Синтез Альбом</p> <p>«Хохломская роспись» Москва 2010 Мозаика - Синтез Альбом</p> <p>«Городецкая роспись» Москва 2010 Мозаика – Синтез Альбом</p> <p>«Каргопольская игрушка» Москва 2010 Мозаика - Синтез</p> <p>Дидактический материал «Народное творчество» Москва 2006г. Страна Фантазий</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала в детском саду: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.». - М. «Мозаика-Синтез», 2016</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет». – М. «Мозаика-Синтез», 2016</p> <p>О.А. Малик «Занятия по аппликации с дошкольниками». – М. «Творческий центр Сфера», 2011</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество».- М. «Творческий центр Сфера», 2011</p> <p>Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».- М. «Скрипторий», 2010</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа- М. «Творческий центр Сфера», 2009</p> <p>Н.В.Шайдурова «Поделки и игрушки из бумаги», часть 1-2, Барнаул 2012</p> <p>Н.В.Шайдурова «Весёлые превращения» обучение рисованию по алгоритмическим схемам. Барнаул 2009</p> <p>Е.Румянцева «Простые поделки из пластилина» -М. АЙРИС-ПРЕСС, 2010</p> <p>О.Н.Крылова, Л.Ю. Самсонова «Развитие творческих способностей».-М. «ЭКЗАМЕН», 2009</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».- М. «Мозаика-Синтез», 2016</p>
--	--

### Список используемой литературы:

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)



- ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа  
Москва 2016г
- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» Москва, «Мозаика - Синтез» 2016г.
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» «Карапуз-Дидактика» 2016 г.
- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва «Мозаика - Синтез» 2016г.
- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» Москва, «Мозаика-Синтез», 2016
- .С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.». - М. «Мозаика-Синтез», 2016
- Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет». – М. «Мозаика-Синтез», 2016
- О.А. Малик «Занятия по аппликации с дошкольниками». – М. «Творческий центр Сфера», 2011
- «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество».- М. «Творческий центр Сфера», 2011
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа- М. «Творческий центр Сфера», 2009
- Н.В.Шайдунова «Поделки и игрушки из бумаги», часть 1-2, Барнаул 2012
- О.Н.Крылова, Л.Ю. Самсонова «Развитие творческих способностей». -М. «ЭКЗАМЕН»,2009
- Гусарова И. Л Аппликация в детском саду. - М. 1982 г.
- Богатеева З.А. Аппликация по народным орнаментам в д/саду. – М. 1982 г.