

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховской городской округ»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2021 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ №6
Е.С. Кесслер
Протокол от 31.08.2021 г. № 90

Рабочая программа
Учебная дисциплина «Формирование целостной картины мира»
второй год обучения (3-4г.)

разработала:
Белехова Елена Викторовна
воспитатель
(соответствие занимаемой должности)

г. Черняховск
2021г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет ООП филиала МАДОУ №6, общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС. В данной рабочей программе раскрывается содержание познавательного развития дошкольников 3-4 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Время проведения ОД – 15 минут.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель программы: направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития в соответствии с ФГОС.

Задачи реализации образовательной деятельности:

2. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

4. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета).

5. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

6. Ознакомление с природой и природными явлениями. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Значимые характеристики воспитанников младшей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Имеет первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Имеет первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (поселок).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

- Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:

- Ребенок затрудняется выделять характерные, существенные признаки предметов.
- Не умеет устанавливать простейшие связи между явлениями.
- Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.
- У ребенка отсутствуют элементарные экологические представления.
- Затрудняется дифференцировать предметы по их функциональному назначению.

3. Календарно-тематическое планирование

<i>Формирование целостной картины мира</i>		
Месяц	Тема	Цели
<i>Сентябрь</i>	«Здравствуйте!»	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.
	«Что нам осень подарила?»	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становится холодно.
	«Листопад, листопад, засыпает старый сад....»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов(корень, стебель, листья), воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
	«Кто работает в детском саду?»	Дать представление о сотрудниках детского сада, их роль и значение в жизни детей, учить ориентироваться в помещениях детского сада.

Октябрь	«Мой любимый поселок»	Учить называть поселок, улицу и дом в котором живет ребенок, воспитывать любовь к родному краю
	«Мама, папа, я – здоровая семья!»	Дать представление о здоровом образе жизни.
	«Плоды фруктовых деревьев».	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления, учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах, воспитывать самостоятельность в выполнении заданий
	«Игрушки в нашей комнате».	Познакомить с названиями игрушек в игровой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.
Ноябрь	«Ветер-ветерок»	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья, развивать слуховое и зрительное внимание.
	«Как звери готовятся к зиме?»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными и поведением зверей, узнавать и называть детенышей.
	«Классификация посуды»	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по и назначению, форме, величине и цвету.

	«Наш семейный альбом»	Формировать представление о семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи, род их занятий.
<i>Декабрь</i>	«Наступила зима»	Формировать представления о временах года (зима), связях между временами года и погодой, учить называть основные приметы зимнего периода.
	«Зима в лесу»	Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу, познакомить с зимующими и перелетными птицами приморского края, учить воспитывать внимательность, активность, заботливое отношение к птицам.
<i>Январь</i>	Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, дать представления о животных, населяющих леса родного края.
	«Новоселье»	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»: учить квалифицировать предметы по форме, цвету и величине.
<i>Февраль</i>	«Большие и маленькие звездочки»	Продолжать знакомить с объектами живой и неживой природ: небом, солнцем, месяцем, звездами, воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку.
	«Мы поздравляем наших пап».	Познакомить с государственным праздником

		23 Февраля («День защитника Отечества»), воспитывать доброе отношение к папе, стремление подражать и уважать родителей.
	«Самолет построим сами».	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным, формировать умение дифференцировать транспорт по назначению : грузовой пассажирский, различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.
	«Мамы всякие нужны!»	Познакомить с государственным праздником 8 Марта, воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать помогать.
Март	«Едем в гости к бабушке».	Познакомить с признаками весны (светит солнышко, капель, на дорогах тает снег), развивать наблюдательность.
	«Кто живет рядом с нами?»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
	«Бытовые приборы».	Формировать понятие бытовые приборы, учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает вещи).

	«Солнечные зайчики»	Расширять представления о неживой природе: солнечный свет, солнечное тепло, учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту.
<i>Апрель</i>	«Мы – космонавты»	Познакомить с праздником – День Космонавтики, профессиями - летчик, космонавт
	«Деревья и кустарники на нашем участке»	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов, воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.
	«Кто построил этот дом?»	Формировать понятие «строитель», совершенствовать умение сравнивать предметы по величине и цвету.
	«Где мы живем?»	Формировать понятие «город», познакомить с достопримечательностями родного города, побуждать делиться впечатлениями, воспитывать любовь к малой родине, родному городу.
<i>Май</i>	«Дождик песенку поет».	Продолжать знакомить со свойствами воды, учить проводить элементарные опыты с водой, устанавливать причинно-следственные связи(солнце светит, тает снег, текут ручьи).
	«Шестиногие малыши».	Учить устанавливать отличие

		бабочки от жука, познакомить с насекомыми города. Учить бережное и осторожное(ответственное) отношение к насекомым
	«Классификация предметов»	Учить дифференцировать предметы по их функциональному назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. Показать различия между предметами созданными человеком и самой природой.
	«Наш друг светофор».	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей, учить различать сигналы светофора.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва, 2016
2. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва, 2010
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа- Мозаика-Синтез Москва, 2016

Познавательные-	<ul style="list-style-type: none"> • Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
-----------------	---

**Исследовательская
деятельность**

- Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
- Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
- Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
- Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой
- Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, коллекция семян, гербарий, желуди, фасоль, горох).
- Емкости разной вместимости, воронки, сито.
- Календарь природы.
- Комнатные растения.
- Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
- Географический глобус
- Муляжи овощей и фруктов
- Календарь природы и погоды
- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
- Магнитофон, аудиозаписи
- Детская мебель для практической деятельности