

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховской городской округ»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2021 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
И.О. заведующего МАДОУ №6
Е.С. Кесслер
Протокол от 31.08.2021 г. № 90

Рабочая программа

Учебная дисциплина «Формирование целостной картины мира»

первый год обучения (2-3г.)

разработала:

Белехова Елена Викторовна
воспитатель
(соответствие занимаемой должности)

г. Черняховск
2021г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет ООП филиала МАДОУ №6, общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС.

В данной рабочей программе раскрывается содержание познавательного развития дошкольников 2-3 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Время проведения ОД – 10 минут.

Образовательная область «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель программы: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

Задачи реализации образовательной деятельности:

1. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
2. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
3. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
4. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

5. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред). Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Значимые характеристики воспитанников второй группы раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре.
- Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, доводить начатое дело до конца.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся

близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?).

- Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:

- Ребенок не способен выбрать себе род занятий, участников совместной деятельности.
- Не умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.
- Ребёнок не владеет разными формами и видами игры.
- Не склонен наблюдать, экспериментировать.
- Не стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Ребенок не стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

3. Календарно-тематическое планирование

Формирование целостной картины мира

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Здравствуйте! Что нам Осень подарила?	<p>Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения.</p> <p>Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно</p> <p>Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.</p>

	<p>Листопад, листопад, засыпает старый сад...</p> <p>Игрушки в нашей комнате</p>	<p>Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность.</p>
Октябрь	<p>Безопасность в нашей группе</p> <p>Где ночует солнце?</p> <p>Кошка и котенок</p> <p>Готовим угощение из фруктов</p>	<p>Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> <p>Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступила ночь.</p> <p>Познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.</p> <p>Закрепить знание о фруктах, о способах их приготовления. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах.</p>
Ноябрь	<p>Мой папа и моя мама</p>	<p>Формировать: - представление о семье; - умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.</p>

	<p>Ветер-ветерок</p> <p>Как звери к зиме готовятся?</p> <p>Что у нас на обед?</p>	<p>Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. Развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей.</p> <p>Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Воспитывать культуру поведения.</p>
Декабрь	<p>Наш семейный альбом</p> <p>Морозные деньки</p> <p>Зима в лесу</p> <p>Магазин одежды</p>	<p>Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.</p> <p>Формировать: - представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; - называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами.</p> <p>Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.</p>
Январь	<p>Как мы дружно все живем!</p> <p>День и ночь</p>	<p>Познакомить с государственным праздником - Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре.</p> <p>Познакомить с временными понятиями «день - ночь». Учить различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами.</p> <p>Формировать умение узнавать, называть и</p>

	<p>Почему диких животных называют дикими?</p> <p>С новосельем</p>	<p>различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь</p>
Февраль	<p>Мы поздравляем наших пап!</p> <p>Большие и маленькие звездочки</p> <p>Поможем зайке</p> <p>Самолет построим сами</p>	<p>Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.</p> <p>Продолжить знакомить с явлениями неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.</p> <p>Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.</p> <p>Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к людям.</p>
Март	<p>Мама всякие нужны!</p> <p>Едем в гости к бабушке</p> <p>Кто живет рядом с нами?</p> <p>Поможем кукле Кате убрать в квартире</p>	<p>Познакомить с государственным праздником - 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.</p> <p>Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.</p> <p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.</p>

<p>Апрель</p>	<p>Мы - космонавты!</p> <p>Солнечные зайчики</p> <p>Деревья и кустарники на нашем участке</p> <p>Кто построил этот дом?</p>	<p>Познакомить с праздником - День космонавтики; профессиями - летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии.</p> <p>Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту.</p> <p>Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.</p> <p>Формировать обобщение понятия «строитель». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.</p>
<p>Май</p>	<p>Где мы живем?</p> <p>Дождик песенку поет</p> <p>Шестиногие малыши</p> <p>Вежливый продавец</p>	<p>Формировать понятие «поселок». Познакомить с достопримечательностями поселка. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине, поселку.</p> <p>Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты.</p> <p>Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.</p> <p>Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. Показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой.</p>

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: Мозаика – Синтез, 2016
2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2016г.

3. Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.

4. Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир.» - М: Мозаика – Синтез, -2014.

Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.• Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.• Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.• Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)• Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).• Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).• Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).• Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой• Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, коллекция семян, гербарий, желуди, фасоль, горох).• Емкости разной вместимости, воронки, сито.• Календарь природы.• Комнатные растения.• Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.• Географический глобус• Муляжи овощей и фруктов• Календарь природы и погоды• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий• Магнитофон, аудиозаписи• Детская мебель для практической деятельности
---	---