

филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховской городской округ»

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
Протокол от 31.08.2021 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

И.О. Заведующего МАДОУ № 6
Е.С. Кесслер
Приказ от 31.08.2021 г. № 90

**Рабочая программа
образовательная область**

«Физическое развитие»

1-й год обучения

Разработала:
Хроленко С.В.
Инструктор по ФК
(соответствие занимаемой должности)

п. Калужское
2021 г.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе Основной Образовательной программы Филиала МАДОУ №6, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, парциальной программы Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» –в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012г
- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;
- Письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации)
- Уставом МАДОУ №6.
- Положением о Филиале МАДОУ №6.

В данной рабочей программе раскрывается содержание физического развития дошкольников 2-3 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Время проведения НОД – 10 минут.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- обеспечение физического и психического благополучия.
- развитие физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1.3. Принципы построения программы по ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным

состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- умеет самостоятельно есть;
- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- умеет прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

1.6. Учебный план

Область	в неделю	в месяц	год
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура в помещении	1	4	36

II. Содержательный раздел

2.1. Календарный план занятий по физической культуре.

1-й год обучения

Месяц № занятия	Задачи	Подвижная игра
Сентябрь Занятия 1,2,3	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	Подвижная игра «Бегите ко мне». Повторяется 2- 3 раза.
Сентябрь Занятия 4,5,6.	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Подвижная игра «Догоните меня». Спокойная ходьба. Повторить 3-4 раза.
Сентябрь Занятия 7,8,9.	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Подвижная игра «В гости к куклам». Повторить 23 раза.
Сентябрь Занятия 10,11,12.	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Подвижная игра «Бегите ко мне». Повторить 3-4 раза.
Октябрь. Занятие 1, 2	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	Подвижная игра «Бегите ко мне». Повторяется 2- 3 раза.
Октябрь. Занятие 3, 4	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Подвижная игра «Догоните меня». Спокойная ходьба. Повторить 3-4 раза.
Октябрь. Занятие 5, 6	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Подвижная игра «В гости к куклам». Повторить 2 - 3 раза.
Октябрь. Занятие 7, 8	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Подвижная игра «Бегите ко мне». Повторить 3-4 раза.
Октябрь. Занятие 9, 10	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Подвижная игра «Догоните мяч». Повторить 2-3 раза.
Октябрь. Занятие 11, 12	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	Подвижная игра «Бегите ко мне». Повторить 2-3 раза.
Ноябрь. Занятие	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух	Подвижная игра «Догоните

1, 2	ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.	меня». Повторить 2-3 раза.
Ноябрь. Занятие 3, 4	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	<i>Подвижная игра</i> «Догони мяч». Повторите 2-3 раза.
Ноябрь. Занятие 5, 6	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	<i>Подвижная игра</i> «Догони мяч». Повторить 3-4 раза.
Ноябрь. Занятие 7, 8	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно, слушать и ждать сигнала для начала движений.	<i>Подвижная игра</i> «Через ручеек». Игра повторяется 2-3 раза.
Ноябрь. Занятие 9, 10	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	<i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик». Повторить 2-3 раза.
Ноябрь. Занятие 11, 12	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	<i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик». Повторить 2- 3 раза.
Декабрь. Занятие 1, 2	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	<i>Подвижная игра</i> «Догоните меня». Повторить 2-3 раза.
Декабрь. Занятие 3, 4	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	<i>Подвижная игра</i> «Догоните меня». Повторить 2-3 раза.
Декабрь. Занятие 5, 6	Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	<i>Подвижная игра</i> «Догони мяч». Повторить 2-3 раза.
Декабрь. Занятие 7, 8	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	<i>Подвижная игра</i> «Догони мяч». Повторить 2-3 раза.
Декабрь. Занятие 9, 10	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	<i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик». Повторить 2- 3 раза.
Декабрь. Занятие 11, 12	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугой, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	<i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик». Повторить 2- 3 раза.

Январь. Занятие 1,2	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Повторить 2-3 раза.
Январь. Занятие 3,4	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Повторить 2-3 раза.
Январь. Занятие 5,6	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	Подвижная игра «Поезд». Повторить 2-3 раза.
Январь. Занятие 7,8	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения, вместе с другими детьми.	Подвижная игра «Поезд». Повторить 2-3 раза.
Январь. Занятие 9	Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Подвижная игра «Самолеты». Повторить 2-3 раза.
Февраль. Занятие 1	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Подвижная игра «Самолеты». Повторить 2-3 раза.
Февраль. Занятие 2	Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	Подвижная игра «Пузырь». Повторить 2-3 раза.
Февраль. Занятие 3	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Подвижная игра «Пузырь». Повторить 2-3 раза.
Февраль. Занятие 4	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Подвижная игра «Птички в гнздышках». Повторить 2-3 раза.
Февраль. Занятие 5	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро, реагировать на сигнал.	Подвижная игра «Птички в гнздышках». Повторить 2-3 раза.
Февраль. Занятие 6	Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно, играть.	Подвижная игра «Догони меня». Повторить 2-3 раза.
Февраль. Занятие 7	Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство	Подвижная игра «Догони меня». Повторить 2-3 раза.

	равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	
<i>Февраль. Занятие 8</i>	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.	<i>Подвижная игра «Воробьишки и автомобиль».</i> Повторить 2-3 раза.
<i>Февраль. Занятие 9</i>	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умения в ходьбе по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	<i>Подвижная игра «Воробьишки и автомобиль».</i> Повторить 2-3 раза.
<i>Февраль. Занятие 10</i>	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	<i>Подвижная игра «Птички в гнездышках».</i> Повторить 2-3 раза.
<i>Февраль. Занятие 11</i>	Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	<i>Подвижная игра «Птички в гнездышках».</i> Повторить 2-3 раза.
<i>Февраль. Занятие 12</i>	Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.	<i>Подвижная игра «Жуки».</i> Повторить 2-3 раза.
<i>Март. Занятие 1</i>	Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно, действовать в коллективе.	<i>Подвижная игра «Жуки».</i> Повторить 2-3 раза.
<i>Март. Занятие 2</i>	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	<i>Подвижная игра «Воробьишки и автомобиль».</i> Повторить 2-3 раза.
<i>Март. Занятие 3</i>	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	<i>Подвижная игра «Воробьишки и автомобиль».</i> Повторить 2-3 раза.
<i>Март. Занятие 4</i>	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	<i>Подвижная игра «Кошка и мышки».</i> Игру повторить 2-3 раза.
<i>Март. Занятие 5</i>	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	<i>Подвижная игра «Кот и мышки».</i> Повторить 2-3 раза.
<i>Март. Занятие 6</i>	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать	<i>Подвижная игра «Догоните меня».</i> Повторить 2-3 раза.

	умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	
<i>Март. Занятие 7</i>	Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	<i>Подвижная игра «Догоните меня».</i> Повторить 2- 3 раза.
<i>Март. Занятие 8</i>	Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	<i>Подвижная игра «Поезд».</i> Повторить 2-3 раза.
<i>Март. Занятие 9</i>	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	<i>Подвижная игра «Поезд».</i> Повторить 2-3 раза.
<i>Март. Занятие 10</i>	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	<i>Подвижная игра «Кошка и мышки».</i> Повторить 2- 3 раза.
<i>Март. Занятие 11</i>	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	<i>Подвижная игра «Кошка и мышки».</i> Повторить 2- 3 раза.
<i>Март. Занятие 12</i>	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	<i>Подвижная игра «Пузырь»</i> (вариант с бегом в рассыпную). Повторить 2-3 раза.
<i>Апрель. Занятие 1</i>	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	<i>Подвижная игра «Пузырь».</i> Повторить 2-3 раза.
<i>Апрель. Занятие 2</i>	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	<i>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</i> Повторить 2- 3 раза.
<i>Апрель. Занятие 3</i>	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	<i>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</i> Повторить 2- 3 раза.
<i>Апрель. Занятие 4</i>	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	<i>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</i> (вариант с подскоками и бегом). Повторить 2-3 раза.
<i>Апрель. Занятие 5</i>	Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять	<i>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</i> Повторить 2-3 раза.

	определенное направление при метании предметов.	
<i>Апрель. Занятие 6</i>	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	<i>Подвижная игра «Пузырь»</i> (вариант с бегом врассыпную). Повторить 2-3 раза.
<i>Апрель. Занятие 7</i>	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал.	<i>Подвижная игра «Пузырь».</i> Повторить 2-4 раза.
<i>Апрель. Занятие 8</i>	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно, играть и быстро реагировать на сигнал.	<i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</i> Повторить 2-3 раза.
<i>Апрель. Занятие 9</i>	Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	<i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</i> Повторить 2-3 раза.
<i>Апрель. Занятие 10</i>	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	<i>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</i> (для домиков использовать обручи). Повторить 2-3 раза.
<i>Май. Занятие 1</i>	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	<i>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</i> Повторить 2-3 раза.
<i>Май. Занятие 2</i>	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	<i>Подвижная игра «Птички в гнздышках».</i> Повторить 3-4 раза.
<i>Май. Занятие 3</i>	Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	<i>Подвижная игра «Птички в гнздышках».</i> Повторить 3-4 раза.
<i>Май. Занятие 4</i>	Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	<i>Подвижная игра «Пузырь»</i> (вариант с бегом). Повторить 3-4 раза.
<i>Май. Занятие 5</i>	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	<i>Подвижная игра «Пузырь».</i> Повторить 2-3 раза.
<i>Май. Занятие 6</i>	Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	<i>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</i> Повторить 3-4 раза.

<i>Май. Занятие 7</i>	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	<i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик». Повторить 2-3 раза.
<i>Май. Занятие 8</i>	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	<i>Подвижная игра</i> «Мой веселый звонкий мяч» (вариант с подскоками и бегом). Повторить 2-3 раза.
<i>Май. Занятие 9</i>	Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	<i>Подвижная игра</i> «Мой веселый звонкий мяч». Повторить 2-3 раза.
<i>Май. Занятие 10</i>	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.	<i>Подвижная игра</i> «Воробышки и автомобиль». Повторить 2-3 раза.
<i>Май. Занятие 11</i>	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро, реагировать на сигнал.	<i>Подвижная игра</i> «Воробышки и автомобиль». Повторить 2-3 раза.

III. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение программы

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Веракс Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.	«От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»	Москва, «Мозаика - синтез», 2015 год, 359стр.	Программа	1
2.	Степаненкова Э.Я.	«Физическое воспитание в детском саду»	Москва, «Мозаика - синтез», 2005 год, 94стр.	Программа	1
3	Пензулаева Л.И.	«Физкультурные занятия в детском саду» Старшая Группа.	Москва, «Мозаика - синтез», 2015 год, 123стр.	Практическое пособие	1
4.	Громова С.П.	«О внедрениях физкультурно – оздоровительно – спортивных технологиях в дошкольных образовательных учреждениях Калининградской области »	Калининград, 2005г., 66 стр.		1
5.	Л.Д. Глазырина	«Физическая культура дошкольникам»	Москва, Мозаика-Синтез, 2005., 234стр.	Пособие для воспитателя	1

6.	М.А.Рунова	Двигательная активность в детском саду.	Москва, Мозаика-Синтез, 2002., 234стр.	Пособие для воспитателя	1
7.	Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для работы с деть-ми 2-7 лет.	Москва., Мозаика-Синтез. 2012., 198стр.	Практическое пособие.	1
8.	Г.А. Прохорова	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.	Москва, Айрис-Пресс, 2004., 98 стр.	Пособие	1
9.	Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений.	Москва, «Мозаика - синтез», 2016 год, 123стр.	Практическое пособие	1
10.	Лайзане С. Я.	Физическая культура для малышей.	«Просвещение», 1978. 158 с.	Пособие для воспитателя дет. сада.	1

3.2 Физкультурное оборудование и инвентарь

№	Наименование	Количество
1.	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 3 м)	1 шт.
2.	Мячи: - маленькие (теннисные и пластмассовые), - средние (резиновые), - большие (баскетбольные, №3),	10 шт. 12 шт. 2 шт.
3.	Гимнастический мат (длина 100 см)	1 шт.
4.	Палка гимнастическая (длина 76 см)	15 шт.
5.	Скакалка детская	5 шт.
6.	Кольцеброс	2 шт.
7.	Кегли	10 шт.
8.	Обруч пластиковый детский	5 шт.
9.	Конус для эстафет	2 шт.
10.	Дуга для подлезания (высота 42 см)	1 шт.
11.	Кубики пластмассовые	8 шт.
12.	Цветные ленточки (длина 60 см)	10 шт.

13.	Бубен	1 шт.
14.	Ребристая дорожка (длина 150 см, ширина 20 см)	1 шт.
15.	Игра «Дартс»	1 шт.
16.	Погремушки	10 шт.
17.	Корзина для инвентаря мягкая	3 шт.
18.	Корзина для инвентаря пластмассовая	3 шт.
19.	Рулетка измерительная (5м)	1 шт.
20.	Секундомер	1 шт.
21.	Свисток	1 шт.

3.3. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Музыкальный центр	1 шт.
Аудиозаписи	Имеются и обновляются
DVD-плеер	1 шт.

Картотеки -имеются и обновляются.

- «Подвижные игры», рекомендованные программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- «Игровые подражательные движения»
- «Сказочные эстафеты»
- «Считалки»
- «Игры по формированию здорового образа жизни»
- «Подвижные игры по правилам дорожного движения»

Список используемой литературы

- Веракс Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» Москва, «Мозаика - синтез», 2015год, 359стр. Программа
- Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»
- Громова С.П. «О внедрениях физкультурно – оздоровительно – спортивных технологиях в дошкольных образовательных учреждениях Калининградской области » Калининград, 2005г., 66 стр.
- Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978. 158 с.
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» Москва, «Мозаика - синтез», 2015 год, 123стр. Практическое пособие
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» Москва, «Мозаика - синтез», 2016 год, 123стр. Практическое пособие Г.А.
- Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. Москва, Айрис- Пресс, 2004., 98 стр. Пособие
- М.А.Рунова Двигательная активность в детском саду. Москва, Мозаика- Синтез, 2002., 234стр. Пособие для воспитателя
- Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» Москва, «Мозаика - синтез», 2005 год, 94стр. Программа
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. Москва., Мозаика-Синтез. 2012., 198стр. Практическое пособие.